

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История России»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки социально - гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, направления подготовки 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях информационных технологий, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории информационных технологий;
- изучение конфигурации и классификации информационных систем и технологий;
- изучить способы эффективного применения современных технических средств, для решения общепрофессиональных прикладных задач.
- уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
-----------------	--------------------------	-------	-------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • основных дат и временных периодов отечественной истории; • основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; • современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; • исторической обусловленности современных общественных процессов • традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	40
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • лекции, уроки 	20
<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия, семинары 	20

• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	8
• Доклад	8
Промежуточная аттестация/ Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	2		
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.	1		
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.			
	Практические занятия:	4		20
	Практическое занятие 1 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внутренняя политика СССР в 1945-1953 годы».	2		10
	Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: « Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы».	2		10
	Самостоятельная работа¹:	2		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Восстановление экономики СССР в первые послевоенные годы. 2. Послевоенные репрессии в СССР. 3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Истоки «Холодной войны». 6. «Биполярная модель» международных отношений. 7. СССР и страны восточной	2		

¹Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	Европы.			
Тема 2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2		
	Практические занятия:	2		10
	Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов».	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Создание совнархозов. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Роль СССР в освоении космоса. 4. Советская идеология в период «оттепели», 5. Культурная жизнь СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов.	1		
Тема 3. Основные тенденции развития СССР в конце 1960-начале 1980-х годов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социальноэкономической политики. 3.Экономические реформы 1960-	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>годов.</p> <p>4. Новые ориентиры аграрной политики.</p>			
	<p>1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	1		
	<p>1. Внешняя политика СССР.</p> <p>2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>3. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>	1		
	Практические занятия:	4		20
	Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внутренняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».	2		10
	Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внешняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».	2		10
	Самостоятельная работа:	2		
	<p>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</p> <p>1. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>2. Экономическое развитие СССР в конце 1960- начале 1980-х годов.</p> <p>3. Советское общество в конце</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>1960- начале 1980-х годов.</p> <p>4. Начало войны в Афганистане.</p> <p>5. СССР и арабо-израильский конфликт.</p> <p>6. СССР и страны «третьего мира».</p> <p>7. Взаимоотношения СССР и США в конце 1960- начале 1980-х годов.</p>			
<p>Тема 4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	3	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>	
	<p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	1		
	<p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.			
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	1		
	Практические занятия:	4		20
	Практическое занятие 6 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР в Период Перестройки».	2		10
	Практическое занятие 7 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Распад СССР».	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Причины Перестройки. 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Переход к многопартийности. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Причины распада СССР. 7. Последствия распада СССР. 8. Образование СНГ.	1		
Тема 5. Постсоветское пространство 1990-е годы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>			
	<p>1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2.Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3.Утверждение государственной символики.</p> <p>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	1		
	<p>1.Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2.Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	1		
	<p>1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3.Причины, участники,</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.			
	Практические занятия:	2		10
	Практическое занятие 8 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Становление российской государственности 1990-е годы».	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.	1		
Тема 6. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>			
	<p>Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.</p>	1		
	<p>Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.</p>	1		
	Практические занятия:	4		20
	Практическое занятие 9 Выступления докладчиков и дискуссия на тему:	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».			
	Практическое занятие 10 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Культура России на современном этапе».	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России. 6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель. 7. Влияние вестернизации на культуру России. 8. Массовая и элитарная культура. 9. Религия и ее значение в современной России. 10. Культурные достижения современной России.	1		
	Консультация (групповая)	-		
	Всего:	48/8		100
	ОК 02, ОК 05, ОК 06			Зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>

2. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 565 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/470181>

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Юрайт,

2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — режим доступа <https://urait.ru/bcode/475370>

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- ***современные профессиональные баз данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических

работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по

форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Знать:</i>		<u>Формы контроля обучения:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • основные даты и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; • историческую обусловленность современных общественных процессов • традиционные ценности многонационального народа России 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. <p style="text-align: center;">Оценка результатов проведения промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. <p style="text-align: center;">Оценка результатов проведения промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<i>Уметь:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и 		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ОК 02, ОК 05, ОК 06		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 02, ОК 05, ОК 06	Зачет представляет собой выполнение	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем ...	А) выборов президента страны Б) начала войны в Чечне В) принятия Конституции РФ на референдуме Г) подписания Федеративного договора	В	ОК 06	2
2.	Единственным за всю историю президентом СССР был:	А) Б.Н. Ельцин Б) М.С. Горбачев В) И.С. Сталин Г) Л.И. Брежнев	Б	ОК 02	2
3.	К государствам, обладающим ядерным оружием, можно отнести (укажите несколько верных ответов):	А) КНР Б) Францию В) Италию Г) Бразилию Д) ФРГ	А,Б	ОК 02	2
4.	Геноцид – это:	А) форма экономической эксплуатации Б) похищение людей В) форма расовой дискриминации Г) полное или частичное уничтожение нации или народа	Г	ОК 05	2
5.	СССР прекратил свое существование в ...	А)1988 г. Б)1990 г. В)1991 г. Г)1993 г.	В	ОК 02	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
6.	Референдум о сохранении СССР состоялся	А) 12 июня 1990 г. Б) 17 марта 1991 г. В) 19 августа 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.	Б	ОК 06	2
7.	Согласно статье 10 Конституции РФ 1993 г. государственная власть разделяется на:	А) законодательную Б) исполнительную В) судебную Г) президентскую	А,Б,В	ОК 06	2
8.	Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к ...	А) началу 1950-х гг. Б) середине 1960-х гг. В) концу 1970-х гг. Г) середине 1980-х гг.	Б	ОК 05	2
9.	Итог экономических реформ 1960-х гг. – ...	А) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета Б) постепенное утверждение частной собственности В) сокращение отраслевых министерств и ведомств Г) роспуск колхозов	А	ОК 06	2
10	НАТО – это сокращенное название:	А) Всемирной торговой организации Б) Организации Североатлантического договора В) Международного агентства по атомной энергии Г) Международной организации труда	Б	ОК 02	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
11	К государствам, входившим в состав Организации Варшавского Договора можно отнести ...	А) ФРГ Б) Испанию В) ГДР Г) Румынию Д) Швецию Е) Вьетнам Ж) КНДР	В, Г	ОК 05	2
12	Советский государственный деятель, возглавлявший проект создания ядерного оружия в СССР, это...	А) Г.К. Жуков Б) Л.П. Берия В) Г.М. Маленков Г) М.З. Сабуров	Б	ОК 06	2
13	Одно из приоритетных направлений политики Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) с 1954 г. – ...	А) разрядка международной напряженности Б) освоение целинных и залежных земель В) реабилитация репрессированных	В	ОК 02	2
14	Всероссийское общественно-политическое движение «Наш дом – Россия» выражало интересы:	А) либеральной интеллигенции Б) профсоюзных организаций В) административно-хозяйственной номенклатуры Г) сельскохозяйственных работников	В	ОК 02	2
15	Экономические реформы 1990-х гг. в России сопровождались:	А) ужесточением политики государственного ценообразования Б) переходом части государственной собственности в частные руки В) повсеместным введением принципов	Б	ОК 02	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе- тенции	Время выпол- нения (мин.)
		плановой экономики Г) запретом иностранных инвестиций			

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

14

І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к учебному циклу общих социально-гуманитарных дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем развития способности к коммуникации и навыков профессионального общения на иностранных языках.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как целостной структуры;
- совершенствование усвоенных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами профессиональных терминов;
- совершенствование знаний относительно грамматической составляющей иностранного языка;
- изучение техники перевода с родного языка на иностранный и наоборот;
- формирование навыков профессионального общения на иностранном языке.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции, уроки	
лабораторные работы	
практические занятия, семинары	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с конспектом лекций	18
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе	
работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация - экзамен	18

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, балл		
Тема 1. Великобритания, Германия	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 5, ОК 09				
	<i>Не предусмотрено</i>						
	В том числе, практических занятий	20					10
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве» (дискуссия), «Общая характеристика и основные сведения о Германии» (презентация)	10					
	2. Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов» (тест), Практическое занятие «Введение и	10					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, балл
	отработка материала по теме «Времена и формы немецких глаголов» (тест)				
Тема 2. Компьютеры	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<i>Не предусмотрено</i>				
	В том числе, практических занятий	20			10
	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка» (дискуссия)	10			
	4. Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций» (тест)	10			
Тема 3. Образование	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<i>Не предусмотрено</i>				
	В том числе, практических занятий	20			10
	5. Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (дискуссия)	10			
	6. Практическое занятие «Практика построения условных конструкций» (тест)	10			
Тема 4. Моя будущая профессия	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<i>Не предусмотрено</i>				
	В том числе, практических занятий	20			10
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста» (дискуссия)	10			
	8. Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций» (тест)	10			
Тема 5. Устройство на работу	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<i>Не предусмотрено</i>				
	В том числе, практических занятий	20			10
	9. Практическое занятие «Устройство на работу» (дидактическая игра)	10			
	10. Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен» (тест)	0			
	Самостоятельная работа	18			40
	Письменный перевод заданного текста				
Тема 6. Деловое	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<i>Не предусмотрено</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, балл
общение	<i>В том числе, практических занятий</i>	18			10
	11.Практическое занятие «Деловой этикет и переписка» (деловое письмо)	9			
	12.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish» (дискуссия)	9			
Промежуточная аттестация/Экзамен					
Всего:		154/18			100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programyе/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474199>.
2. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 296 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470889>.

4. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470935>.

5. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00476-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469792>.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 106 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Несветайлова, И. В. Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Несветайлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 126 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (А2–В2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469540>

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

•Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского университета.	http://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского университета.	http://www.oup.com
3.	Официальный сайт службы BBC.	http://www.bbc.com
4.	Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).	www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
5.	Longman Dictionary of Contemporary English	https://www.ldoceonline.com/
	Ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков	www.macmillanenglish.com
	Macmillan Guide to Economics (современный аутентичный материал предоставляет студентам возможность совершенствовать свои речевые умения и навыки и одновременно ознакомиться с основами экономической теории)	www.macmillan.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для

инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и

тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений • современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование, викторины, конкурсы, контрольные работы.</p> <p>Аудирование, прослушивание дисков, кассет иноязычных текстов на повседневные темы. Контрольный перевод</p>
ОК 09, ПК 3.1	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен/ ОК 09, ПК 3.1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета,	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Simple tense forms. Приведите примеры.
2. Perfect Tense Forms. Привести примеры
3. Modal verbs. Привести примеры.
4. Different meanings of the word "much". Привести примеры.
5. The adverb. Привести примеры.

6. The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.
7. Конструкции типа the more ... the less. Привести примеры.
8. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
Привести примеры.
9. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
Привести примеры.
10. Грамматические функции и значения слов that, one. Привести
примеры.
11. Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и
распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.
12. Аббревиатура. Привести примеры.
13. Структура простого утвердительного, отрицательного,
вопросительного предложения. Привести примеры.
14. Употребление артикля и отрицательного местоимения kein(e). Род
существительных.
15. Словообразование.
16. Существительные женского рода с абстрактным значением
17. Суффиксы существительных мужского рода
18. Пассивный залог
19. Пассивный залог с модальными глаголами
20. Неправильные глаголы в немецком языке
21. Немецкие глаголы состояния, которые не употребляются в
длительных временах
22. Немецкие фразовые глаголы
23. Модальные глаголы Основные эквиваленты модальных глаголов
24. Условные предложения в немецком языке
25. Виды условных предложений в немецком языке
26. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия
27. Виды вопросов в немецком языке
28. Косвенная речь в немецком языке Предлоги в немецком языке

Задания 2-го типа

1. Characteristics of business ethics.
2. The life cycle of the organization.
3. The nature and significance of self-management.
4. Foreign experience of organization management.
5. Strategic planning and its importance.
6. Activities contributing to competitiveness of a firm.
7. The impact of information technology on the success of the company.
8. The main methods of assessment of management effectiveness.
9. Basic models of decision-making.
10. The modern model of management of the organization.
11. Characteristics of time management.
12. Cost management in the enterprise.

13. Types of risk in management.
14. Main types of managers and their roles.
15. Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.
16. Berühmte Städte in Deutschland.
17. Die ältesten Universitäten in Deutschland.
18. Das Problem der Bewertung des beweglichen und Immobilien Vermögens in Deutschland.
19. Das Management der Tätigkeit der GmbH in Deutschland.
20. Moderne Probleme der Freizeit in Deutschland.
21. Die Probleme der Entwicklung des Kleinbusiness in Deutschland.
22. Merkmale der modernen antyynflyatsyonnoy Politik in Deutschland.
23. Deutschland und Russland. Geschichte und Gegenwart.
24. Die Wirtschaftspolitik des Unternehmens am Beispiel der Gesellschaft des modernen Deutschlands.
25. Synergistische und passionäre Entwicklungsmodelle.
26. Deutschland in der Weltwirtschaft.
27. Das Deutsche Modell der sozialen Marktwirtschaft.
28. Die größten Wirtschaftszentren Deutschlands.
29. Deutsches Management-Modell
30. Ursachen und Arbeitslosenquote in Deutschland.

Задания 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или BI-SAM в

Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларах США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например, от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

1. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der INTERNATIONALE Devisenmarkt Forex (foreign Exchange Market) ist eine Sammlung von Transaktionen für den Kauf und Verkauf von Devisen, und die Bereitstellung von Krediten auf bestimmte Bedingungen (Betrag, Wechselkurs, Zinssatz) mit der Umsetzung zu einem bestimmten Zeitpunkt. Die Hauptteilnehmer des Devisenmarktes sind: Geschäftsbanken, Wechselkurse, Zentralbanken, Unternehmen, die externe Transaktionen, Investmentfonds, Broker-Unternehmen; ständig wächst die direkte Teilnahme an

Devisengeschäften von Privatpersonen.

2. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Forex - der größte Markt der Welt, ist es bis zu 90% des globalen Kapitalmarktes. Tausende von Marktteilnehmern - Banken, Broker, Investmentfonds, Finanz - und Versicherungsgesellschaften - innerhalb von 24 Stunden pro Tag kaufen und verkaufen Währungen, das abschließen von Transaktionen innerhalb von Sekunden an jedem Punkt der Welt. Vereint in einem einzigen globalen Netzwerk von Satellitenkanälen mit Hilfe der modernsten Computersysteme, schaffen Sie einen Umsatz von Währungen, die in Höhe von einem Jahr um eine Größenordnung größer als die Gesamt jährliche Bruttoinlandsprodukt aller Staaten der Welt.

3. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Warum muss die Bewegung solcher Massen von riesigen Cash elektronisch? Devisengeschäfte bieten wirtschaftliche verbindungen zwischen den Teilnehmern der verschiedenen Märkte, die sich auf verschiedenen Seiten der staatlichen Grenzen: zwischenstaatliche Berechnungen, Berechnungen zwischen Unternehmen aus verschiedenen Ländern für die Lieferung von waren und Dienstleistungen, ausländische Investitionen, internationale Tourismus und Geschäftsreisen. Ohne Währungsumrechnungen könnten diese wichtigen Wirtschaftszweige nicht existieren. Aber das Geld, das hier als Werkzeug dient, wird Ware, da die Nachfrage und das Angebot nach Operationen mit jeder Währung in verschiedenen Geschäftszentren in der Zeit ändert, und SLE-sich auch der Preis jeder Währung treu ändern, und sich schnell und unvorhersehbar ändert.

4. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Das internationale währungsgerät basiert heute auf dem Regime der schwimmenden Wechselkurse: der Preis der Währung bestimmt vor allem den Markt. Daher ist der Wechselkurs steigt dann (Währung steigt), fällt nach unten. So können Sie eine Währung billiger zu kaufen und nach einer Weile, um es teurer zu verkaufen, während Gewinn. Das internationale Währungssystem hat einen großen Weg durch die Jahrtausende der Geschichte der Menschheit gegangen, aber ohne Zweifel gibt es heute änderungen am interessantesten und bisher undenkbar.

5. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Die beiden wichtigsten änderungen definieren ein neues Aussehen des Weltwährungssystems:

a) das Geld ist nun vollständig von einem materiellen Träger getrennt;

B) starke Informations-und Telekommunikationstechnologien haben erlaubt, Geldsysteme von verschiedenen Ländern in ein weltweites Finanzsystem zu vereinigen, das Grenzen nicht anerkennt.

Früher war alles ziemlich einfach und klar: "Leute sterben hinter dem

Metall". Und jetzt Geld - nicht nur nicht Metall, aber auch nicht die brennenden Augen von grünen Papieren. Das Geld, das die Schicksale der Menschen, die Länder und Völker, die Zerstörung der Imperien und die Schaffung neuer, heute dieses Geld - nur zahlen auf dem Bildschirm Computer. Gut oder nicht - nicht das Thema der fundamentalen Analyse, aber der Finanzmarkt des Planeten ist heute, und es ist notwendig, darauf zu studieren, um zu arbeiten.

Тестовые задания

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?

1. **very close**

2. rather far

3. near the place, where the party was

2. When did the children promise to return?

1. in an hour

2. **very soon**

3. less than in an hour

3. Did the parents want the children to go there?

1. yes, they were eager

2. **no, they were against it**

3. no, they were not sure

4. When did they notice they were late?

1. **when the sun began to set**

2. when the children became hungry

3. when the sea became stormy

5. What did the elder brother do?

1. he swam back with his brothers

2. he sat on high rock until his parents came

3. **he swam back to raise the alarm**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **40.02.04 Юриспруденция**, от 27 октября 2023 г. № 798 и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу социально-гуманитарного цикла ОПОП программы подготовки 40.02.04 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.04 Юриспруденция**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Владеет правилами поведения в ходе	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
	в чрезвычайных ситуациях	выполнения профессиональной деятельности.	работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	68
С преподавателем (всего)	60
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	40
• лабораторное занятие	-
• курсовая работа	-
• консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
• Создание презентаций	2
• Реферат	2
• Работа с учебной литературой	4
Промежуточная аттестация / Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА / балл
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1. Человек и среда обитания	<i>Содержание учебного материала</i>	2		10
	1. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и	2	ОК 07	

	напряжённости труда.			
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Содержание учебного материала	4		
	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	4	ОК 07	
	Практические занятия	8		10
	Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	8		10
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	4		
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	ОК 07	
	Практические занятия	12		10
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	12		10
	Самостоятельная работа	2		10
	<i>1. Работа с учебной и справочной литературой.</i>	2		10
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4		
	Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы	4	ОК 07	

	контроля требований безопасности и экологичности.			
	Практические занятия:	6		10
	Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.	6		10
	Самостоятельная работа:	2		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.»	2		10
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	Содержание учебного материала	2		
	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.	2	ОК 07	
	Практические занятия:	6		10
	Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм	6		10
	Самостоятельная работа	2		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Исторические формы правого экстремизма. Субъекты экстремизма/»	2		10
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	Содержание учебного материала	4	ОК 07	
	Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.	4		

	Практические занятия:	8		10
	Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.	8		10
	Самостоятельная работа обучающихся	2		10
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации» по теме «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».	2		10
	Зачет	-		100
	Всего	68/8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Требования к лицензионному программному обеспечению учебной дисциплины

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, практическое занятие

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительная литература:

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473203>

2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481591>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
2.	Журнал безопасность жизнедеятельности	http://novtex.ru/bjd/
3.	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН»	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН» Контент-платформа Pandia.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей

здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий

контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i>	
Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Владеет правилами поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 07	Зачет

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

Работа с литературой (конспектирование текста)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание направлено на проверку умений, освоенных в ходе изучения дисциплины</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100</p> <p>Вопрос 1: 0-30</p> <p>Вопрос 2: 0-30</p> <p>Вопрос 3: 0-40</p> <p>Зачтено</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Не зачтено</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?	А) экономика; Б) психология; В) эргономика; Г) физиология	В	ОК 07	2
2.	Что понимают под микроклиматическими условиями??	А) температуру рабочей зоны; Б) относительную влажность; В) освещение; Г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.	Г	ОК 07	2
3.	Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?	А) природной катастрофой; Б) стихийным бедствием; В) неблагоприятным природным явлением; Г) антропогенной опасностью.	А	ОК 07	2
4.	К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?	А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	А	ОК 07	2
5.	Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?	А) смерчем; Б) бурей; В) ураганом;; Г) шквалом	Б	ОК 07	2
6.	Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?	А) оползень; Б) сель; В) лавина; Г) обвал.	Г	ОК 07	2
7.	Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?	А) сель; Б) оползень; В) лавина. Г) цунами	Б	ОК 07	2
8.	Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?	А) химическая; Б) биологическая; В) радиационная; Г) естественная	В	ОК 07	2
9.	При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака АХОВ будет максимальной	А) инверсия; Б) конвекция; В) изотермия Г) гипертермия.	А	ОК 07	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
10.	Самым частым природным явлением являются:	А) наводнения; Б) заморозки; В) землетрясения; Г) ураганы, бури, штормы, смерчи.	Г	ОК 07	2
11.	Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?	А) район химической аварии; Б) зона химического заражения; В) очаг химического поражения; Г) край химического поражения	В	ОК 07	2
12.	Что представляет для России наибольшую опасность?	А) смерчи; Б) наводнения; В) землетрясения; Г) оползни и обвалы.	Б	ОК 07	2
13.	Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?	А) локальная; Б) местная; В) региональная. Г) федеральная	А	ОК 07	2
14.	Какие травмы относятся к тяжелым?	А) скоро проходящие функциональные нарушения; Б) потеря сознания, многочисленные переломы, тяжелые контузии; В) вывихи конечностей, контузии; Г) временная потеря трудоспособности.	В	ОК 07	2
15.	Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?	А) зона горения; Б) зона теплового воздействия; В) зона задымления; Г) зона испарения	А	ОК 07	2
16.	Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?	А) электромагнитный импульс; Б) световое излучение; В) повышение температуры воздуха; Г) ударную волну.	Г	ОК 07	2
17.	На основе каких данных производится оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций?	А) данных, полученных в результате мониторинга и прогнозирования; Б) паспорта безопасности территорий; В) декларации безопасности промышленных объектов;	Г	ОК 07	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		Г) всех перечисленных данных.			

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
2. Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
3. Овладение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных

ориентаций;

4. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга - умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - умение определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.	-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знать основы здорового образа жизни. - знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	118
С преподавателем:	116
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	112
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Промежуточная аттестация – Зачеты, зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1 Тема 1 Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 08	
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2		5
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2		5
Раздел 2 Тема 2. Легкая атлетика	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	<i>Практическое занятие</i>	36		
	Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	6		15
	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	6		15
	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие	6		15

	дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.			
	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6		15
	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6		15
	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6		15
Всего за семестр		40		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
2 семестр				
Раздел 3 Тема 3 Волейбол	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	<i>Практическое занятие</i>	16		
	Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	2		4

	Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	2		6
	Подача мяча (низкая, прямая)	2		10
	Подача, прием мяча	2		10
	Обучение нападающему удару	2		10
	Совершенствование нападающего удара	2		10
	Учебная игра	4		10
Раздел 4 Тема 4 Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	<i>Практическое занятие</i>	14		
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	8		20
	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	6		20
Всего за семестр:		30		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
<i>3 семестр</i>				
Раздел 5 Тема 5. Баскетбол	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	<i>Практическое занятие</i>	30		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	10		30
	Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в	10		30

	движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.			
	Совершенствование приемов в учебной игре	10		30
	Самостоятельная работа: Подготовить план конспект урока по баскетболу.	2		10
Всего за семестр		32/2		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
<i>4 семестр</i>				
Раздел 6 Тема 6. Гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>	-		
	<i>Практическое занятие</i>	16		
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	6		40
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	6		30
	Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	4		30
Всего за семестр		16		

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой		100
Итого:	118/2	100*4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов,

И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- ***современные профессиональные баз данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aaffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для

инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом

их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • знать основы здорового образа жизни. • знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; 	<p>100-90 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>	<p>Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практическое задание: Раздел легкая атлетика. Составление плана конспекта урока самостоятельно проведение студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. Практическое задание: Раздел спортивных игр Задание: Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для 		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; • умение определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; 	<p>выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Промежуточная аттестация Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ОК-8	зачет, зачёт с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачёта и зачёта с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 08	<p>Зачет с оценкой состоит из 2 частей: теоретической и практической.</p> <p>Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры:</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-40 баллов Задание 2: 0-60 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	<p>профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.</p>
2	Зачет ОК 08	<p>Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической.</p> <p>Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры:</p> <p>Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-40 баллов Задание 2: 0-60 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив.</p> <p>— 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив.</p> <p>— 50-69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр – зачет

Задание 1

1.Что называют атлетической гимнастикой?

- А) один из методов развития умственной активности;
- Б) основное средство развития ловкости;
- В) метод развития скорости;
- Г) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости

2. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

- А) экстремальные виды туризма;
- Б) велоспорт;
- В) плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе
- Г) легкая и тяжелая атлетика.

3. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

- А) концентрации памяти;
- Б) укрепление мышечной памяти;
- В) комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса
- Г) восстановление дыхания.

4. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

- А) бег по пересеченной местности;
- Б) бег на тренажере;
- В) марафонский бег;
- Г) равномерный непрерывный бег

5. Родина волейбола:

- А) Россия;
- Б) Франция;
- В) США.

6. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

7. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

8. В раздел спортивные игры входит:

- А) легкая атлетика
- Б) лыжи
- В) подвижные игры
- Г) тяжелая атлетика
- Д) нет правильного ответа

9. Траектория и направления полета мяча зависит от:

- А) нанесения удара в нужную точку мяча

- Б) скорости литящего мяча
- В) скорости и массы тела
- Г) амплитуды и скорости замаха бьющей ноги
- Д) состояние игрового поля

10. Ведения мяча в баскетболе это:

- А) ряд последовательных толчков в площадку без задержки его
- Б) передача мяча партнеру по команде во время игры
- В) овладения мячом в ходе игры
- Г) техника передвижения по площадке
- Д) нет правильного ответа

Задание 2.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше	9—12	и ниже 5	и выше	и ниже 12—14	и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине	16	11	8—9	4	18	13—14	6
			17	и выше	9—10	и ниже 4	и выше 18	и ниже 13—14	и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине	20	10	5

(количество раз)			
3. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

2 семестр – зачет

Задание 1

1. Что означает слово «гимнастика»?

- А) совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных;
- Б) популярный вид спорта;
- В) набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
- Г) способ поддержания эмоционального здоровья.

2. К спортивным видам гимнастики относят:

- А) акробатическая
- Б) цирковая;
- В) атлетическая;
- Г) уличная.

3. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

- А) вводный, основной, заключительный
- Б) первый, второй, третий;
- В) начальный, основной, финишный;
- Г) разминочный, главный, заключительный.

4. Какую систему организма тренирует бег:

- А) дыхательная система;
- Б) мышечная система;
- В) все системы организма;
- Г) сердечно-сосудистая система.

5. Изобретатель волейбола:

- А) Уильям Морган;
- Б) Джеймс Нейсмит;
- В) Майкл Тайсон.

6. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

7. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

8. В каком году было введено и футболе правило «вне игры»:

- А) 1980г
- Б) 1925г
- В) 1899г
- Г) 1972г
- Д) 1953г

9. К тактике нападения относится:

- А) индивидуальные тактические действия
- Б) групповые тактические действия
- В) командные, групповые тактические действия
- Г) командные тактические действия
- Д) индивидуальные, групповые, командные тактические действия

10. Сколько дается времени для атаки в баскетболе:

- А) 35сек
- Б) 30сек
- В) 15сек
- Г) 20сек
- Д) 24сек

Задание 2.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—	7
			17	и выше	9—12	и ниже	и выше	14	и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16	11	8—9	4	18	13—	6
			17	и выше	9—10	и ниже	и выше	15	и ниже 6
				12		4	18	15	

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10)	До 9	До 8	До 7,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
баллов)			

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

3 семестр – зачет

Задание 1

1. Утренняя гимнастика это –

- А) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма;
- Б) элемент двигательной активности;
- В) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
- Г) разминка для мышц и суставов.

2. Основная цель утренней гимнастики:

- А) расслабление мышц и связок;
- Б) укрепление нервной системы;
- В) поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;
- Г) развитие силы воли.

3. Страна, в которой зародилась гимнастика:

- А) Польша;
- Б) – Германия;
- В) – Древняя Греция
- Г) – Россия.

4. Какой тест позволяет определить силу человека:

- А) сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа;
- Б) приседания;
- В) бег на скорость;
- Г) прыжки на скакалке.

5. Размеры волейбольной площадки (длина, ширина):

- А) 18 на 9;
- Б) 20 на 10;
- В) 21 на 12.

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

- А) УЕФА
- Б) ФИФА
- В) ФИБА
- Г) ФИЛА

7. В каком виде спорта выступал Андрей Кириленко, сейчас он возглавляет федерацию в этом виде?

- А) Футбол
- Б) Хоккей
- В) Волейбол
- Г) Баскетбол

8. Какие качества относятся к специальной физической подготовки:

- А) сила
- Б) быстрота
- В) выносливость
- Г) ловкость и гибкость
- Д) все выше перечисленное

9. Вес волейбольного мяча:

- А) 280г
- Б) 245г
- В) 250г
- Г) 300г
- Д) 220г

10. Сколько игровых четвертей в баскетболе:

- А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Г) 6
- Д) 5

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—	7
			17	и выше	9—12	и ниже	и выше	14	и ниже 7

2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16	11	8—9	4	18	13—	6 и ниже 6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	15— 15	

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 □ 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

4 семестр – зачет с оценкой

Задание 1

1. Лечебная гимнастика при переломах назначается:

- А) для улучшения общего состояния;
- Б) укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений;
- В) для тренировки вестибулярного аппарата;
- Г) для снижения болевого синдрома.

2. Физическое качество, которое развивает гимнастика:

- А) сила;

- Б) скорость;
- В) красота;
- Г) стройность;

3. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:

- А) современный вид танца;
- Б) акробатические упражнения;
- В) музыкально-ритмическое воспитание;
- Г) комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте

4. Что называют акробатической комбинацией:

- А) выполнение акробатических элементов в разной последовательности;
- Б) выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;
- В) последовательное выполнение акробатических упражнений
- Г) выполнение упражнений на брусьях.

5. Подача осуществляется:

- А) Двумя руками;
- Б) Одной рукой;
- В)левой рукой.

6. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

- А) Яшин
- Б) Дасаев
- В) Овчинников
- Г) Акинфеев

7. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

8. К основным средствам обучения и тренировки относится:

- А) общеразвивающие и подготовительные упражнения
- Б) подводящие упражнения
- В) основные упражнения
- Г) основные и подготовительные упражнения
- Д) общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения

9. Диаметр волейбольного мяча:

- А) 60-64см
- Б) 65-68см
- В) 63-66см
- Г) 58-72см

Д) 70-73см

10. Техника волейбола включает:

А) исходное положения и перемещения

Б) передачи

В) нападающий удар

Г) блокирование

Д) все выше перечисленное

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—	7
			17	и выше	9—12	и ниже	и выше	14	и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16	11	8—9	4	18	13—	6
			17	и выше	9—10	и ниже	и выше	15	и ниже 6
				12		4	18	13—	
								15	

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

3. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



**Рабочая программа дисциплины
«Основы финансовой грамотности»**

Специальность (профессия): 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся в процессе освоения дисциплины теоретических знаний и практических навыков современных основ управления личными финансами, особенностях развития финансового рынка на современном этапе, опыта при оценке финансовых рисков.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
-----------------	--------------------------	-------	-------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	-основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -планировать и анализировать семейный бюджет и личный	-виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; -основные виды планирования; -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; -схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; -признаки финансового мошенничества; -основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; -виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		финансовый план; -составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	46
С преподавателем (всего)	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация- зачет</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Раздел 1. Банковская система России				
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 03	
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2		
	<i>Практические занятия:</i>	2		10
	Банк и банковские депозиты	2		10
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Кредиты	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита	2		
	Практические занятия:	2		10
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги	2		
	Практические занятия:	2		10
	Расчетно-кассовые операции	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 2. Фондовый рынок				
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	доходность. Валютная и фондовая биржи			
	Практические занятия:	2		10
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация	2		
	Практические занятия:	2		10
	Подача налоговой декларации	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 4. Страхование				
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни	2		
	Практические занятия:	2		10
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»			
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 5. Собственный бизнес				
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2		
	Практические занятия:	2		10
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		10
	Самостоятельная работа:	-		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации				
Тема 6.1. Пенсионный фонд и его функции	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2		
	Практические занятия:	2		10
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.			
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Написать доклад на одну из тем, предложенную преподавателем.	-		-
Раздел 7. Финансовое мошенничество				
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности	2		
	Практические занятия:	2		10
	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2		10
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-
Раздел 8. Личное финансовое планирование				
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03	
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	способов принятия решения.			
	Практические занятия:	2		10
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2		10
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-
Итого		46/6	ОК 01, ОК 03	100
Промежуточная аттестация – Зачет				100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

Дополнительная литература:

1. Богатырева, М. В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517918>

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- **современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- **информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Центральный банк России	https://fincult.info
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт.	http://www.gks.ru
5.	Рейтинговое агентство Эксперт	http://www.raexpert.ru
6.	СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний	http://www.spark-interfax.ru
7.	Информационная система Bloomberg	http://www.bloomberg.com
8.	Московская биржа : официальный сайт	moex.com
9.	Правительство Российской Федерации : официальный сайт	http://government.ru
10.	Инвестиционный интернет-портал Investfunds	https://investfunds.ru
11.	Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни	http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
12.	Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России	http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
13.	Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика	http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых

действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых

стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией,

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>документами Оценка решения ситуационных задач. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения</p>	<p>-соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; -использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Оценка решения ситуационных задач. <u>Промежуточная аттестация</u> <i>Методы оценки результатов обучения:</i> мониторинг роста творческой</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи</p>	<p>экономических тенденций и формирования финансовых планов; -принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; -способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ОК 01, ОК 03	Зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОК 01, ОК 03	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое бюджет?	<p>А) План расходов и доходов на определенный период</p> <p>Б) Способ получения кредита в банке</p> <p>В) Материальные ценности, которыми располагает компания</p> <p>Г) Расширенное понятие о зарплате</p>	А	ОК 01	1
2.	Что такое страхование жизни?	<p>А) Предоставление денежных средств на приобретение жилья</p>	Г	ОК 03	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		Б) Заключение контракта на определенный срок с банком В) Покупка товаров в рассрочку с дополнительными платежами Г) Защита финансовых интересов в случае смерти застрахованного			
3.	Что представляет собой кредитная история?	А) Информация о финансовых обязательствах и платежеспособности человека Б) Календарь с датами выплат по кредиту В) Изменения курса валюты на финансовом рынке Г) Информация о текущем состоянии банковского счета	А	ОК 01	1
4.	Что такое налог?	А) Сумма денег, уплачиваемая при совершении покупок Б) Б)Дополнительный доход, получаемый от инвестиций В) В)Обязательный платеж граждан и организаций в бюджет государства Г) Средства, выделенные научным учреждениям для исследований	В	ОК 03	1
5.	Что такое кредитная карта?	А) Банковский инструмент для расчетов и снятия наличных денег Б) Документ, подтверждающий собственность на недвижимость В) Текущий банковский счет для хранения накоплений Г) Официальное удостоверение личности с фотографией	А	ОК 01	1
6.	Что такое процентная ставка по кредиту?	А) план расходов и доходов на определенный период Б) увеличение кредитной истории В) доля выплачиваемых процентов в сумме кредита Г) повышенные сборы при	В	ОК 03	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		пользовании банковскими услугами			
7.	Что такое банковский вклад?	А) денежное вложение в банк с целью получения дохода Б) подписание договора на пользование банковскими услугами В) официальный документ, подтверждающий владение банковским счетом Г) перевод денег со счета на счет клиента	А	ОК 01	1
8.	Что означает понятие "финансовая грамотность"?	А) умение построить финансовую пирамиду Б) умение анализировать финансовую отчетность В) умение прогнозировать будущие финансовые показатели Г) умение управлять своими личными финансами	Г	ОК 03	1
9.	Какое из нижеперечисленных приложений поможет отслеживать свои расходы и доходы на мобильном устройстве?	А) браузер. Б) электронная почта. В) помощник по финансам. Г) приложение для учета доходов и расходов.	Г	ОК 01	1
10.	Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:	А) профицитный Б) дефицитный В) сбалансированный Г) любой бюджет — хороший	В	ОК 03	1

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы бережливого производства»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от № 798, от 27 октября 2023 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью профессиональной подготовки в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки в соответствии ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о концепции бережливого производства (Лин), а также умений и навыков применения инструментов Лин в организации на основе принципов, ценностей, философии концепции бережливого производства в профессиональной деятельности и для дальнейшего личного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории возникновения концепции бережливого производства;
- изучение системы управления процессами на основе методологии бережливого производства;
- изучение основных инструментов бережливого производства и подходов к их применению на практике;
- формирование умения применять инструмент оптимизации рабочих мест (5S) и навыков внедрения 5S в работу подразделения;
- формирование умения выявлять скрытые потери и навыков разработки решений по снижению потерь в процессах;
- изучение опыта применения концепции бережливого производства в различных отраслях экономики в современных отечественных и зарубежных организациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять принципы и инструменты бережливого производства с целью обеспечения соблюдения норм экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения на основе принципов бережливого производства в рамках профессиональной деятельности по специальности; • внедрять и осуществлять работу применением инструментов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность на основе методологии бережливого производства с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> • Историю возникновения концепции бережливого производства; • основные принципы и инструменты бережливого производства, применяемые в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения на основе философии бережливого производства; • проблемы внедрения концепции бережливого производства; • примеры реализации концепции бережливого производства в отечественных и западных организациях, действующих в различных сферах экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	36
С преподавателем:	30
в том числе:	
лекции, уроки	10
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	6
Промежуточная аттестация - Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1. История возникновения концепции бережливого производства. Бережливое производство: философия, принципы, ценности, инструменты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 7	
	Зарождение основ бережливого производства в Японии. Генри Форд. Внедрение особой системы производства компании Тойота. Бережливый менеджмент (лин). Лин как философия и методология. Основные понятия концепции Лин (кайдзен и др.). Принципы и инструменты Бережливого производства и менеджмента	2		
	Применение Лин-инструментов в различных сферах бизнеса: специфика, преимущества, проблемы внедрения, условия эффективности.			
	Пока Йоке. Защита от непреднамеренной ошибки.			
	1. Практическое занятие Практикум по решению задач «Методология бережливого производства»	4		10
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		10
	Эссе по 1 теме. Основные принципы БП. Успешные примеры реализации данной концепции.	2		10
Тема 2. Инструменты бережливого менеджмента: 5S (оптимизация рабочих мест), 7 Типов потерь и др.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 7	
	Инструменты оптимизации деятельности и повышения эффективности организации: 5S (организация рабочего пространства), 7 Типов потерь, Канбан.	6		
	5S: цели и суть инструмента, порядок внедрения, приемы применения, примеры.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>7 Типов потерь (8 типов потерь): цели и суть инструмента. Понятие 3 «М»: муда, мури, мура(перегрузка, неравномерность, потери). Особенности применения в менеджменте (в офисной работе). Порядок внедрения, приемы применения, примеры. Shop Floor менеджмент как инструмент управления процессами: содержание, преимущества, способы реализации.</p>			
	<p>1.Практическое занятие. Дидактическая игра «7 типов потерь»</p>	6		10
	<p>2. Практическое занятие Ситуационный практикум «Применение 5S»</p>	4		20
	<p>Самостоятельная работа:</p>	2		10
	<p>Эссе по теме 2. Описание системы и план внедрения системы 5S по направлению подготовки.</p>	2		10
<p>Тема 3. Вовлечение персонала в бережливое производство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 7	
	<p>Организация работы с предложениями по улучшению и производственными инициативами. Использование инструментов решения проблем в коллективной работе (Диаграмма Ишикавы, PDCA, «5Почему?»)</p>	2		
	<p>Формирование организационной культуры на принципах бережливого производства.</p>			
	<p>Методы преодоления сопротивления изменениям.</p>			
	<p>Построение системы мотивации, основанной на принципах бережливого</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	производства.			
	1. Практическое занятие Практикум по решению задач. Применение методов мотивации персонала и анализ эффективных практик реализации концепции БП на примере одной организации.	6		20
	Самостоятельная работа:	2		20
	Эссе 1 по теме 3.	1		10
	Доклад-презентация по теме 3.	1		10
Всего:		36/6		100
Промежуточная аттестация - зачет			ОК 7	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — режим доступа — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
2. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543692>

Дополнительная литература:

1. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — режим доступа — URL: <https://urait.ru/bcode/538105>
2. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544106>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

•электронно-библиотечная система:

•Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Портал «Управление производством»	http://www.up-pro.ru
2	Сайт ЛинИнфо	http://www.leaninfo.ru
3	Сайт консалтинговой компании «Оргпром»	http://www.orgprom.ru
4	Сайт «Практика внедрения Бережливого производства»	http://leanbase.ru
5	Сайт «Эффективные производственные Лин-системы»	http://leansystems.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных

возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными

устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой,

аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю возникновения концепции бережливого производства; • основные принципы и инструменты бережливого производства, применяемые в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения на основе философии 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практикумы по решению задач, ситуационный практикум, дидактическая игра. Самостоятельная работа: конспект, написание эссе, подготовка доклада-презентации <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы внедрения концепции бережливого производства; • примеры реализации концепции бережливого производства в отечественных и западных организациях, действующих в различных сферах экономики. 	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять принципы и инструменты бережливого производства с целью обеспечения соблюдения норм экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения на основе принципов бережливого производства в рамках профессиональной деятельности по специальности; • внедрять и осуществлять работу применением инструментов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность на основе методологии бережливого производства с учетом знаний об изменении климатических условий региона 		
ОК 07		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 07.	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого	<p>1. Motorola 4</p> <p>2. Toyota</p> <p>3. Ford</p> <p>4. General Electrics</p>	2	ОК 07	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	производства?				
2.	Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?	1. расчет оптимального размера партии 2. производство на склад 3. производить, пока есть материалы 4. избыток производительности оборудования	1	ОК 07	1
3.	Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:	1. сокращение персонала 2. устранение потерь 3. снижение гибкости 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления	2	ОК 07	1
4.	Что лежит в основе Бережливого подхода?	1. Сокращение финансовых затрат 2. Ценность для потребителя 3. Увеличение доли рынка 4. Качество продукции	2	ОК 07	1
5.	Расчет цены продукции в бережливом производстве:	1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя. 2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство	2	ОК 07	1
6.	Система 5S это:	1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест	3	ОК 07	1
7.	На что влияет система 5 «S»?	1. На качество и периодичность уборки рабочих мест 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3. На производительность, безопасность и качество. 4. Все вышеперечисленные	3	ОК 07	1
8.	Какой этап не входит в процесс 5S?	1. Стандартизируй 2. Сортируй 3. Содержи в порядке	4	ОК 07	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		4. Созерцай			
9.	На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?	1. Сортировка 2. Создание порядка 3. Содержание в порядке 4. Стандартизация	1	ОК 07	1
10.	5S – это на самом деле метод...	1. визуального управления 2. очистки 3. управление запасами 4. организации 5. все из вышеперечисленного	4	ОК 07	1

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Содержание

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	13
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798 и является частью профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной. Знания по дисциплине «Теория государства и права» используются при изучении общепрофессиональных дисциплин, т.к. они формируют понятийно-категориальный аппарат.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

практическая – овладение студентами методологией познания и анализа общих закономерностей возникновения и развития государства и права, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста, приобретение умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные явления государственно-правовой жизни современного мира;

- **образовательная** – глубокое усвоение студентами знаний и основных общих закономерностей возникновения, развития и назначения государства и права, их роли в жизни общества;

- **воспитательная** – выработка у студентов научного мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств путем раскрытия нравственного содержания основных институтов правового, демократического государства, формирование профессиональных качеств посредством глубокого разъяснения актуальных вопросов дисциплины на всех видах занятий, органической связи преподаваемого материала с конкретными задачами государственных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата теории государства и права;

- изучение закономерностей возникновения и функционирования

государства и права;

- ознакомление с важнейшими правовыми институтами;
- выработка умений использовать полученные знания на практике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; • оперировать юридическими понятиями и категориями; • применять на практике нормы различных отраслей права. 	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности возникновения и функционирования государства и права; • основы правового государства; • основные типы современных правовых систем; • понятие, типы и формы государства и права; • роль государства в политической системе общества; • систему права Российской Федерации и ее элементы; • формы реализации права; • понятие и виды правоотношений; • виды правонарушений и юридической ответственности.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	100
С преподавателем:	62
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация-экзамен</i>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.2	
	Правоведение в системе общественных наук	1		
	Структура правоведения			
	Предмет теории государства и права			
	Функции теории государства и права			
	Система методов теории государства и права			
Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Понятие и признаки государства	1		
	Основные теоретические подходы к определению сущности государства			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 1: Понятие и признаки государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 2 базового учебника.	1		
Тема 3. Функции государства	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Понятие функций государства	1		
	Классификация функций государства			
	Формы и методы осуществления функций государства			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 2: Функции государства</i>	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Тема 4. Форма государства	Содержание учебного материала	3		
	Понятие и основные элементы формы	1		
	Форма правления			
	Форма государственного устройства	1		
	Политический (государственный) режим	1		
	Практические занятия	2		12
	<i>Практическое занятие 3: Формы государства</i>	1		5
	<i>Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой.</i>	1		7
	Самостоятельная работа	3		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 4 базового учебника.	1		
	Подготовка к консультации	2		
Тема 5. Механизм государства	Содержание учебного материала	1		
	Структура механизма государства	1		
	Государственные органы			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 4: Механизм государства</i>	1		5
Тема 6. Политическая система общества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и структура политической системы общества	1		
	Общественные, религиозные и иные объединения	1		
	Государство в политической системе общества			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 5:</i>	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
	<i>Государство в политической системе общества</i>			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 6 базового учебника.	1		
Тема 7. Теории происхождения государства	Содержание учебного материала	1		
	Предпосылки происхождения государства	1		
	Теории происхождения государства и права			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 6: Происхождение государства</i>	1		5
Тема 8. Типология государства	Содержание учебного материала	1		
	Понятие типологии государства	1		
	Формационный подход			
	Цивилизационный подход			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 7: Типы государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 8 базового учебника.	1			
Тема 9. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала	1		
	Правовое государство	1		
	Гражданское общество			
	Практические занятия	2		13
	<i>Практическое занятие 8: Правовое государство</i>	1		5
	<i>Контрольная работа 1</i>	1		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Нормативное регулирование и его виды	1		
	Понятие, признаки и принципы права			
	Функции права	1		
	Соотношение права и государства, права и экономики			
	<i>Практические занятия</i>	1		5
	<i>Практическое занятие 9: Право</i>	1		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 10 базового учебника.	1		
Тема 11. Правопонимание	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Концепции правопонимания	1		
	Проблемы современного правопонимания			
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 11 базового учебника.	1		
Тема 12. Источники права	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие и виды источников права	2		
	Нормативно-правовые акты			
	Действие нормативно-правовых актов			
Тема 13. Правотворчество	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Понятие, цели и принципы правотворчества	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
	Виды правотворчества			
	Стадии правотворческого процесса			
	Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 13 базового учебника.	1		
Тема 14. Норма права	Содержание учебного материала	1		
	Норма права: понятие, признаки, виды	1		
	Структура нормы права			
	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта			
Тема 15. Система права	Содержание учебного материала	1		
	Понятие и структура системы права	1		
	Предмет и метод правового регулирования			
	Соотношение системы права и системы законодательства			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 10: Система права РФ</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 15 базового учебника.	1		
Тема 16. Правоотношения	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и признаки правоотношения	2		
	Структура правоотношений			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
	Юридические факты			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 11: Правоотношения</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 16 базового учебника.	1		
Тема 17. Формы реализации права	Содержание учебного материала	1		
	Формы реализации права	1		
	Применение норм права			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 12: Реализация права</i>	1		5
Тема 18. Систематизация законодательства	Содержание учебного материала	1		
	Понятие систематизации законодательства	1		
	Виды систематизации нормативных актов			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 18 базового учебника.	1		
Тема 19. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	1		
	Понятие, принципы и гарантии законности	1		
	Понятие и принципы правопорядка			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 19 базового учебника.	1		
Тема 20. Правомерное	Содержание учебного материала	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
поведение	Понятие правомерного поведения	1		
	Виды правомерного поведения			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 20 базового учебника.	1		
Тема 21. Правонарушение	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и признаки правонарушения	1		
	Состав правонарушения	1		
	Виды правонарушений			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 21 базового учебника.	1		
Тема 22. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2		
	Понятие, функции и принципы юридической ответственности	2		
	Виды юридической ответственности			
	Практические занятия	2	7	
	<i>Практическое занятие №13: Практикум по решению задач «Правонарушение и юридическая ответственность»</i>	2	7	
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 22 базового учебника.	1		
Тема 23.	Содержание учебного материала	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Правовые семьи	Понятие правовой семьи	2		
	Англосаксонская правовая семья			
	Романо-германская правовая семья	2		
	Религиозные правовые семьи			
	Традиционные правовые семьи			
	Практические занятия	1		5
	<i>Практическое занятие 14: Правовые системы современности</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
Тема 24. Толкование права	Содержание учебного материала	2		
	Понятие толкования права	1		
	Способы толкования права			
	Виды толкования	1		
	Акты толкования права			
	Самостоятельная работа	1		
Тема 25. Механизм правового регулирования	Содержание учебного материала	2		
	Механизм правового регулирования: понятие и способы	2		
	Стадии, структура и содержание механизма правового регулирования			
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 25 базового учебника.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
	учебника.			
Тема 26. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Правосознание	2		
	Правовая культура			
	Правовое воспитание: цели, содержание и формы			
	Практические занятия	2		13
	<i>Контрольная работа 2</i>	1		8
	<i>Тестирование</i>	1		5
	Самостоятельная работа	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 26 базового учебника.	1		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18		100
Всего		100/20		
ПК 1.1, ПК 1.2				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Протасов, В. Н. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468706>.

2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472165>.

Дополнительная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва: РГУП, 2018. — 288 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru>.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир.- 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю.

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. — Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. — Ежемес.

Российские журналы:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

5. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронно-образовательная система <http://biblioclub.ru>.

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/
5.	Управление делами Президента Российской Федерации	http://www.udprf.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
7.	Электронная библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для

студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -основы правового государства; -основные типы современных правовых систем; -понятие, типы и формы государства и права; -роль государства в политической системе общества; -систему права Российской Федерации и ее элементы; -формы реализации права; -понятие и виды правоотношений виды правонарушений и юридической ответственности 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию1: Понятие и признаки государства Отчет по практическому занятию2: Функции государства Отчет по практическому занятию3: Формы государства Отчет по практическому занятию4: Механизм государства Отчет по практическому занятию5: Государство в политической системе общества Отчет по практическому занятию6: Происхождение государства Отчет по практическому занятию7: Типы государства Отчет по практическому занятию8: Правовое государство Отчет по практическому занятию9: Право Отчет по практическому занятию10: Система права РФ Отчет по практическому занятию11: Правоотношения Отчет по практическому занятию12: Реализация права Отчет по практическому занятию14: Правовые системы современности</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -применять на практике 		

нормы различных отраслей права	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой</p> <p>Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Контрольная работа 1</p> <p>Контрольная работа 2</p> <p>Самостоятельная работа: домашнее задание.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ПК 1.1, ПК 1.2	<i>Экзамен</i>	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен ПК 1.1, ПК 1.2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)–</p>

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Что является объектом Теории государства и права?	<p>А) это государство и право</p> <p>Б) это теоретическая модель всей государственно-правовой организации общества в целом</p> <p>В) это само государство и право, иные социальные явления, которые взаимодействуют с государственно-правовыми явлениями</p>	В	ПК 1.1	2
2.	Назовите основные теории происхождения права	<p>А) теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения</p> <p>Б) теологическая, естественного права и материалистическая</p> <p>В) теологическая, материалистическая, историческая и регулятивная</p> <p>Г) теории происхождения права не существует</p>	А	ПК 1.1	2
3.	Назовите гипотезу нормы права «Если человек переходит дорогу на красный свет	А) если человек переходит дорогу на красный свет светофора, то нарушает правила для пешеходов	В	ПК 1.2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	светофора, то нарушает правила для пешеходов, в результате чего на него может быть наложен штраф»	(гипотеза) Б) гипотеза в данной норме отсутствует В) если человек переходит дорогу на красный свет светофора (гипотеза)			
4.	Примером какого вида толкования права является толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ?	А) Конституционным Судом РФ не наделен таким правом Б) официальное толкование В) профессиональное толкование	Б	ПК 1.2	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Какая существует классификация государственных органов по принципу разделения властей?	По принципу разделения властей – законодательные, судебные, исполнительные	ПК 1.1	5
2.	Назовите основные виды социальных норм	Правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические, религиозные нормы.	ПК 1.1	5
3.	Что означает понятие «пробел в праве»?	Это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.	ПК 1.1	5
4.	Что такое правопорядок?	Это состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм.	ПК 1.1	5
5.	Что входит в состав общих гарантий законности?	Экономические, политические, социальные,	ПК 1.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		идеологические, общественные, организационные гарантии.		
6.	Примером какого источника права является, то что при заключении трудового договора ставится печать работодателя, хотя таких требований нет ни в одном нормативном акте.	Данный пример источника права - правовой обычай	ПК 1.2	5
7.	Какой правовой акт в РФ обладает высшей юридической силой?	В РФ высшей юридической силой обладает Конституция РФ.	ПК 1.2	5
8.	Какие бывают диспозиции норм права?	Диспозиции бывают: простая, описательная, отсылочная и бланкетная.	ПК 1.2	5
9.	Какой фактический состав необходим для возникновения конкретного трудового правоотношения?	Установленный законом возраст, заявление о приеме на работу, приказ о приеме на работу и заключение трудового договора.	ПК 1.2	5
10.	Что входит в структуру акта применения права?	Вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, заключительная часть.	ПК 1.2	5
11.	В чем состоит значение толкования норм права?	В том, чтобы раскрыть и разъяснить смысл правовых норм и обеспечить правильное их понимание.	ПК 1.2	5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Конституционное право России»**

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Конституционное право России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального (ОПЦ) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний в области общей теории государственно-властных отношений, организации и деятельности государственной власти, функционировании общественных отношений в Российской Федерации, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере управления организациями различного профиля и форм собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания конституционного права как юридической науки, ее основных понятий и категорий;
- изучение отрасли конституционного права в системе российского права и учебной дисциплины;
- ознакомление и анализ конституционного законодательства Российской Федерации;
- изучение теории и истории российского конституционного права;
- исследование институциональных и процессуальных факторов реализации конституционного права, важнейших конституционно-правовых институтов и процедур;

- ознакомление с основными теоретическими воззрениями ученых как представителей современной, так и дореволюционной науки – государственоведения;

- развитие научного мышления у студентов по широкому кругу конституционно-правовых проблем;

- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по проблемам конституционного права.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права	<ul style="list-style-type: none"> • логическую и фактическую структуру конституционной нормы, • виды норм конституционного права России, их социальное назначение, • цели, задачи и функции, детерминированные регулирующими общественными отношениями, • место и роль конституционного права в системе права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося: всего	148
С преподавателем:	102
в том числе:	
лекции, уроки	40
Практические занятия, семинары	60
Лабораторные занятия	0

Курсовое проектирование	0
консультация (групповая)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация – Экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Тема 1 Понятие, предмет, источники и система конституционного права.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК 1.1	
	1. Понятие и предмет конституционного права.	2		
	2. Источники конституционного права.			
	3. Система конституционного права, его место и роль в национальной системе права.	2		
	Практические занятия	6		10
	Конституционное право России. <i>Групповая дискуссия</i>	3		5
	Конституционно-правовые отношения. <i>Доклад (с презентацией)</i>	3		5
	Самостоятельная работа:	8		
	Работа с конспектом	8		
Тема 2. Понятие, сущность и структура Конституции как Основного закона государства.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Социальная сущность и юридическая природа Конституции.	1		
	2. Структура Конституции ее соотношение с другими правовыми актами.	2		
	3. Способы принятия конституции, внесение поправок, изменений и дополнений.	1		
	Практические занятия	6	10	
	1. Конституционное законодательство – правовая основа деятельности государства <i>(групповая дискуссия)</i>	3	5	
	2. Этапы конституционного развития России.	3	5	

	<i>Доклад – презентация</i>		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и сущность гражданства.	2	
	2. Права человека и их конституционное закрепление.		
	3. Механизм реализации права.	2	
	Практические занятия	6	10
	Конституционные права, свободы и обязанности (<i>групповая дискуссия</i>)	3	5
	Конституционные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина. <i>Доклад – презентация</i>	3	5
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 4. Избирательная система Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие избирательного права, сущность выборов.	2	
	2. Понятие и классификация избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	6	10
	Принципы избирательного права. <i>Доклад – презентация</i>	3	5
	Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	3	5
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 5. Система государственного устройства в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и принципы национально – государственного устройства РФ (<i>групповая дискуссия</i>).	1	
	2. Конституционные основы национально-государственного устройства России (<i>групповая дискуссия</i>)	1	
	3. Государственно-правовые признаки России как суверенного федеративного государства. (<i>групповая дискуссия</i>)	1	

	4.Предметы ведения Российской Федерации, совместного ведения РФ и субъектов РФ. (групповая дискуссия)	1	
	Практические занятия	6	10
	Форма государства в РФ <i>Доклад – презентация</i>	3	5
	Конституционно-правовой статус субъектов РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	3	5
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 6. Институт президентства в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Полномочия Президента Российской Федерации.	1	
	2.Порядок избрания Президента Российской Федерации	1	
	3. Акты Президента Российской Федерации.	1	
	4.Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.	1	
	Практические занятия	6	10
	1. Форма правления в РФ. <i>(групповая дискуссия)</i>	3	5
	2.Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. <i>Эссе</i>	3	5
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 7. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти.	Содержание учебного материала	4	
	1.Структура Федерального Собрания Российской Федерации.	2	
	2.Функции Федерального Собрания Российской Федерации.	1	
	3.Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации.	1	
	Практические занятия	6	10
	1.Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти <i>(групповая дискуссия)</i>	3	5
	2.Законодательная функция Государственной Думы	3	5

	Федерального Собрания Российской Федерации. <i>Доклад – презентация</i>		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 8. Порядок формирования Палат Федерального Собрания Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Порядок формирования и срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	2	
	2. Порядок формирования, срок полномочий и состав Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	6	10
	1.Связь между способом формирования палаты и ее компетенцией. <i>Доклад – презентация</i>	3	5
	2.Учредительные функции Совета Федерации Федерального Собрания РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	3	5
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с конспектом	2	
Тема 9. Правительство Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Федеральные органы исполнительной власти.	1	
	2.Полномочия Правительства Российской Федерации.	2	
	3.Акты Правительства Российской Федерации.	1	
	Практические занятия	6	10
	1.Организация деятельности Правительства РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	3	5
	2.Центральные органы исполнительной власти <i>Доклад-презентация</i>	3	5
	Самостоятельная работа	2	
Работа с конспектом	2		
Тема 10. Судебная система в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Судебная система Российской Федерации. Общая характеристика.	1	
	2.Структура судебной системы	1	

	Российской Федерации.			
	Конституционный Суд Российской Федерации.	1		
	Суды общей юрисдикции и арбитражные суды.	1		
	Практические занятия	6		10
	1. Понятие судебной системы РФ (групповая дискуссия)	3		5
	2. Статус судей в Российской Федерации (групповая дискуссия)	3		
	Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Доклад – презентация			5
	Самостоятельная работа	4		
	Работа с конспектом	4		
	Консультация (групповая)	2		
	Всего:	148/28		100
	Промежуточная аттестация - Экзамен	18	ПК 1.1	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19029-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555798>

Дополнительная литература:

1. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18714-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545419>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### *электронно-библиотечная система:*
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- #### *современные профессиональные баз данных:*
- Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
2.	Государственная дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru
3.	Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru
4.	Официальный сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/?ref=Mr_X

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход,

доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую и фактическую структуру конституционной нормы, • виды норм конституционного права России, их социальное назначение, • цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыи общественными отношениями, • место и роль конституционного права 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными источниками <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
в системе права	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права 	<p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ПК 1.1		Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК 1.1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	На какие права и свободы имеет право каждый человек и гражданин?	<p>А) неприкосновенность частной жизни;</p> <p>Б) личную и семейную тайну;</p> <p>В) защиту своей чести и доброго имени;</p> <p>Г) все перечисленное.</p>	Г	ПК 1.1	2
2.	Кто обеспечивает получение детьми основного общего образования?	<p>А) родители или лица, их заменяющие;</p> <p>Б) никто не обеспечивает, дети сами вправе решать это;</p> <p>В) этот вопрос государство регулирует на свое усмотрение.</p>	А	ПК 1.1	2
3.	Имеется ли возрастной ценз к кандидатуре на пост Президента РФ?	<p>А) не имеется;</p> <p>Б) имеется, не моложе 35 лет;</p> <p>В) имеется, не старше 60 лет;</p>	Б	ПК 1.1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	Если да, то какой?	Г) имеется.			

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Кто может давать толкование Конституции Российской Федерации?	Право толкования возложено на Конституционный Суд Российской Федерации.	ПК 1.1	5
2.	Перечислите формы государственного устройства	Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.	ПК 1.1	5
3.	Что такое многопартийность?	Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.	ПК 1.1	5
4.	На какие ветви власти существует деление?	Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.	ПК 1.1	5
5.	Каким органом представлена законодательная власть в РФ?	Законодательная власть в РФ представлена Федеральным Собранием.	ПК 1.1	5
6.	Какие палаты входят в состав Федерального Собрания в РФ?	В состав Федерального Собрания в РФ входят: Совет Федерации, Государственная Дума.	ПК 1.1	5
7.	Кто является Главой государства в РФ?	Главой государства в РФ является Президент РФ.	ПК 1.1	5
8.	Какие акты, при осуществлении своих	Президент РФ издает: Указы, Распоряжения,	ПК 1.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	полномочий, издает Президент?	Послания		
9.	На какие суды подразделяются суды в РФ?	Подразделяются на федеральные и суды субъектов Российской Федерации.	ПК 1.1	5
10.	Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?	В состав Конституционного Суда РФ входят 19 (девятнадцать) судей.	ПК 1.1	5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Административное право»**

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального (ОПЦ) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний в области общей теории государственно-властных отношений, организации и деятельности государственной власти, функционировании общественных отношений в Российской Федерации, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере управления организациями различного профиля и форм собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования государственного управления;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы административного права;
- формирование комплексных знаний об административном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- усвоение предмета, методов, системы и источников административного права, истории его возникновения, становления и развития;
- характеристика понятия, структуры, объектов, субъектов и содержания административных правоотношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	устанавливать связь норм Административного права России с нормами иных отраслей права	<ul style="list-style-type: none"> источники, логическую и фактическую структуру, виды норм административного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося: всего	105
С преподавателем:	77
в том числе:	
лекции, уроки	30
Практические занятия, семинары	45
Лабораторные занятия	0
Курсовое проектирование	0
консультация (групповая)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация – Экзамен	12

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. <i>Государственное управление и исполнительная власть.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК 1.1	
	1.Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.	2		
	2.Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления.	2		
	3.Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти.	1		
	4.Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти:	1		
	<i>Практические занятия:</i>	6		15
	1.Выявление состояния административного управления на современном этапе <i>Групповая дискуссия</i>	2		5
	2. Выявление особенностей государственного управления в исполнительной власти. <i>Доклад - презентация</i>	4		10
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Работа с конспектом	2		
Тема 2. <i>Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.</i>	Содержание учебного материала	4		
	1. Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом	1		
	2. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений	1		
	3. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.	1		
4. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Практические занятия:	6		15
	1. Административное право и государственное управление. Групповая дискуссия	3		5
	2. Источники административного права. Доклад-презентация	3		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом	2		
Тема 3. <i>Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.</i>	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.	1		
	2. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти.	1		
	3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.	2		
	Практические занятия:	6		15
	1. Определение особенностей органов исполнительной власти.	3		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<i>Практикум по решению задач</i>			
	2. Выявление способов реализации и действия административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. <i>Групповая дискуссия</i>	3		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом	2		
Тема 4. <i>Субъекты административного права.</i>	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.	2		
	2. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	2		
	Практические занятия:	6		15
	3. Определение особенностей правосубъектности субъекта административного права. <i>Практикум по решению задач</i>	3		10
	4. Правовой статус субъекта административного	3		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	права <i>Групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом	2		
Тема 5. <i>Административно-правовой статус граждан.</i>	Содержание учебного материала	4		
	1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.	1		
	2.Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.	1		
	3.Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	2		
	Практические занятия:	6		15
	1.Определение административной правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	граждан. <i>Групповая дискуссия</i>			
	2. Анализ административно-правовых гарантий соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Имунитеты и привилегии. <i>Практикум по решению задач</i>	4		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом	2		
Тема 6. <i>Органы исполнительной власти как субъекты административного права.</i>	Содержание учебного материала	4		
	1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.	1		
	2. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.	1		
	3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	субъектов Российской Федерации.			
	Практические занятия:	8		15
	1. Определение особенностей правового статуса органов исполнительной власти. <i>Групповая дискуссия</i>	4		5
	2. Анализ принципов построения системы органов исполнительной власти. <i>Практикум по решению задач</i>	4		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с конспектом	2		
	Эссе на тему «Органы исполнительной и законодательной власти в РФ»	2		
Тема 7. <i>Государственная служба и государственные служащие</i>	Содержание учебного материала	4		
	1. Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации. Система правовых актов о государственной службе.	2		
	2. Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и категории государственных должностей, а также способы их замещения. Понятие и классификация государственных служащих. Основные	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	обязанности, права и ограничения государственных служащих. Прохождение государственной службы. Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.			
	Практические занятия:	7		10
	1. Определение принципов государственной службы <i>Групповая дискуссия</i>	4		5
	2. Определение основных обязанностей, прав и ограничений государственных служащих. <i>Групповая дискуссия</i>	3		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом	2		
	Консультация (групповая)	2		
	Всего	105/16		100
	Промежуточная аттестация - Экзамен	12	ПК 1.1	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555102>

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15695-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543537>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:**
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
2.	Государственная дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru
3.	Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru
4.	Официальный сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/?ref=MrX

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка

организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование

компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Знать:</i>		<u>Формы контроля обучения:</u>
источники, логическую и фактическую структуру, виды норм административного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<u>Текущий контроль:</u> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, практикум по решению задач Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными источниками, написание эссе
<i>Уметь:</i>		<u>Промежуточная аттестация</u>
устанавливать связь норм Административного права России с нормами иных отраслей права	89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
	50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ПК 1.1	Экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК 1.1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	По юридической силе источники административного права делятся на	А) федеральные и региональные Б) постоянные и временные В) законы и подзаконные акты Г) акты Президента РФ и Правительства РФ.	В	ПК 1.1	2
2.	Максимальный срок административного ареста составляет	А) 5 суток Б) 15 суток В) 30 суток Г) 90 суток	Б	ПК 1.1	2
3.	К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся	А) повторное совершение однородного правонарушения Б) совершение правонарушения группой лиц В) совершение правонарушения в состоянии опьянения Г) все варианты ответов верны	Г	ПК 1.1	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы общие функции	Прогнозирование,	ПК 1.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	государственного управления?	планирование, организация, координирование, контроль.		
2.	Перечислите организационные принципы государственного управления	Принципы государственного управления: общие, организационные и внутриорганизационные.	ПК 1.1	5
3.	Какой документ должны оформить постоянно проживающие в РФ иностранные граждане?	Постоянно проживающие в РФ иностранные граждане должны оформить вид на жительство.	ПК 1.1	5
4.	Перечислите административно-правовые нормы по юридическому содержанию.	По юридическому содержанию: обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, декларирующие.	ПК 1.1	5
5.	Какие органы власти относятся к административным органам?	Это организация, которая, являясь частью государственного аппарата, имеет свою структуру, компетенцию, территориальный масштаб деятельности.	ПК 1.1	5
6.	Дайте определение понятию «государственная служба»	Профессиональная деятельность по непрерывному и компетентному обеспечению полномочий государственных органов лицами, находящимися на государственных должностях.	ПК 1.1	5
7.	Сформулируйте понятие «административное правонарушение»	Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица.	ПК 1.1	5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Гражданское право»**

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального (ОПЦ) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования гражданских правоотношений, а также подготовка студентов к реализации правовых норм в сфере оказания юридических услуг.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, обороноспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;
- изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских

правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		<p>квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между различными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, структуру гражданского правоотношения (субъекты, объекты и содержание)
ПК 1.3.	<p>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием Определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности • Правила вступления в силу правовых актов • Основы гражданского, административного, процессуального законодательства Российской Федерации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		Оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации Искать и анализировать судебную практику Подготавливать план действий, направленных на решение поставленной задачи По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования Использовать блок-схемы и иные средства визуализации предложенного плана действий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося: всего	198
С преподавателем:	142
в том числе:	
лекции, уроки	70
Практические занятия, семинары	70
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
консультация (групповая) ¹	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация – Экзамен	12

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА	
Семестр без ИМ+семестр с ИМ					
Тема 1. Основные положения гражданского права	<i>Содержание учебного материала</i>	30	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	1.1. Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права.	4			
	1.2. Гражданское правоотношение.	2			
	1.3. Физические лица (граждане)	2			
	1.4. Осуществление гражданских прав	2			
	1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права	2			
	1.6. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.	2			
	1.7. Объекты гражданских правоотношений	4			
	1.8. Личные неимущественные права граждан	2			
	1.9. Сделки. Недействительность сделок. Решения собраний.	2			
	1.10. Представительство и доверенность	2			
	1.11. Гражданско-правовая ответственность	4			
	1.12. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве	2			
	Практические занятия	28			14
	Практикум по решению задач № 1	4			2
Практикум по решению	4		2		

	задач № 2		
	Практикум по решению задач № 3	4	2
	Дискуссия № 1	4	2
	Дискуссия № 2	4	2
	Дискуссия № 3	4	2
	Дискуссия № 4	4	2
	Самостоятельная работа	12	6
	Практическое домашнее задание	4	2
	Эссе	4	2
	Доклад	4	2
Тема 2. Право собственности и иные вещные права.	Содержание учебного материала	10	
	2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах	4	
	2.2. Общая собственность	2	
	2.3. Ограниченные вещные права. Вещные права лиц, не являющихся собственниками	2	
	2.4. Защита права собственности и иных вещных прав	2	
	Практические занятия	12	8
	Практикум по решению задач № 1	4	2
	Практикум по решению задач № 2	4	2
	Практикум по решению задач № 3	2	2
	Практикум по решению задач № 4	2	2
	Самостоятельная работа	16	2
	Работа с конспектом, анализ НПА	12	
	Эссе	2	2
	Всего:	40/40/28	БЕЗ ИМ 30
Тема 3. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала	12	
	3.1. Общая	4	

	характеристика обязательств			
	3.2. Исполнение обязательств, способы его обеспечения, прекращение обязательств	4		
	3.3. Общие положения о договоре	4		
	Практические занятия	12		8
	Практикум по решению задач № 1	4		2
	Практикум по решению задач № 2	4		2
	Дискуссия № 1	2		2
	Дискуссия № 2	2		2
	Самостоятельная работа	6		22
	Практическое домашнее задание № 1	2		10
	Практическое домашнее задание № 2	2		10
	Эссе	2		2
Тема 4. Отдельные (иные) виды обязательств	Содержание учебного материала	10		
	4.1. Обязательства по передаче имущества в собственность	2		
	4.2. Обязательства по передаче имущества в пользование	2		
	4.3. Обязательства по выполнению работ	2		
	4.4. Обязательства по оказанию услуг и другие договоры	2		
	4.5. Внедоговорные обязательства	2		
	Практические занятия	10		10
	Практикум по решению задач № 1	2		2
	Практикум по решению задач № 2	2		2
	Дискуссия № 1	2		2
	Дискуссия № 2	2		2
	Дискуссия № 3	2		2
	Самостоятельная работа	4		10
	Практическое домашнее	2		5

	задание № 1			
	Практическое домашнее задание № 2	2		5
Тема 5. Наследственное право	Содержание учебного материала	4		
	5.1. Общие положения наследственного права	4		
	Практические занятия	4		5
	Тестовое задание	4		5
	Самостоятельная работа	4		5
	Практическое домашнее задание № 1	2		5
Тема 6. Интеллектуальные права	Содержание учебного материала	4		
	6.1. Интеллектуальные, авторские права, смежные с авторскими, на результаты технического и художественно-технического творчества, права на средства индивидуализации.	4		
	Практические занятия	4		5
	Тестовое задание	2		5
	Самостоятельная работа	2		5
	Практическое домашнее задание № 1	2		5
Всего		142/44		100
Промежуточная аттестация - Экзамен			ПК 1.2. ПК 1.3.	(30+70) 100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470022>

2. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470243>

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474708>.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	СПС «Консультант Плюс»	https://www.consultant.ru/?ysclid=lu5kxgc2ba52723033
2.	СПС «Гарант»	https://www.garant.ru/?ysclid=lu5kyhoz71976911892
3.	ГАС «Правосудие»	https://ej.sudrf.ru
4.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	https://www.vsrfr.ru
5.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru

3.2. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия»

к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, практикум по решению задач Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, структуру гражданского правоотношения (субъекты, объекты и содержание)</p> <p>Уметь:</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей</p>	<p>оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>источниками, написание эссе</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ПК 1.2.		Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>Правила вступления в силу правовых актов</p> <p>Основы гражданского, административного, процессуального законодательства Российской Федерации</p>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, практикум по решению задач</p> <p>Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными источниками, написание эссе</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Уметь:</p> <p>Использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>Определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <p>Искать и анализировать судебную практику</p> <p>Подготавливать план действий, направленных на решение поставленной задачи</p> <p>По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования</p> <p>Использовать блок-схемы и иные средства визуализации предложенного плана действий</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ПК 1.3.		Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
.	Экзамен ПК 1.2. ПК 1.3.	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1	Дееспособность гражданина это способность	<p>а: быть субъектом гражданских правоотношений</p> <p>б: приобретать права и обязанности</p>	г	ПК 1.3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		в: быть стороной гражданско-правового договора г: своими действиями приобретать права и обязанности			
2.	Один из способов создания юридических лиц – это	а: приказной б: депозитарный в: самостоятельный г: распорядительный	г	ПК 1.3	2
3.	Общий срок исковой давности составляет	а: три года б: один год в: десять лет г: три месяца	а	ПК 1.3	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте понятие юридического факта	Это обстоятельства, с которыми связаны возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	ПК 1.3	5
2.	Что такое правоспособность гражданина?	Правоспособность гражданина -способность иметь гражданские права и нести обязанности.	ПК 1.2	5
3.	Что является основанием признания гражданина безвестно отсутствующим?	Факт отсутствия в месте жительства гражданина сведений о его месте пребывания в течение одного года.	ПК 1.2	5
4.	Назовите учредительные документы общества с ограниченной ответственностью.	Учредительными документами являются учредительный договор и устав.	ПК 1.3	5
5.	Дайте определение понятию «акционерное общество»	Это хозяйственное общество, уставной капитал которого разделен на определенное число	ПК 1.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		акций.		
6.	На какие виды можно разделить вещные права?	Все вещные права можно поделить на два вида: право собственности и ограниченные вещные права.	ПК 1.2	5
7.	Дайте понятие договора.	Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.	ПК 1.3	5
8.	Кто является сторонами договора аренды?	Сторонами договора аренды являются арендодатель и арендатор.	ПК 1.3	5
9.	В каком случае субъектом международного частного права признается государство?	В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны.	ПК 1.2	5
10.	Кто является автором результата интеллектуальной деятельности?	Автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат.	ПК 1.3	5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в юридической деятельности»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 N 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование и развитие у будущих юристов теоретических знаний и практических навыков оптимальной организации информационных процессов, применения информационных технологий и информационных систем в юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование основных понятий и категорий теории информационных технологий и систем;
- приобретение навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения;
- применения стандартного программного обеспечения и пакетов прикладных программ для решения задач по профилю будущей специальности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических	• использовать программное обеспечение в профессиональной	• состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	документов, в том числе с использованием информационных технологий	деятельности; • использовать прикладные программы в профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;	возможности их использования в профессиональной деятельности; • основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; • понятие информационных систем и информационных технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	60
С преподавателем:	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	20
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 Правовая информация как объект правовой информатики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ПК 1.3	
	Понятие и предмет правовой информатики. Место правовой информатики в системе юридических знаний. Правовая информатика и информационное право. Понятие и сущность правовой	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	информации. Свойства правовой информации. Виды правовой информации.			
	Лабораторное занятие	2		10
	Лабораторный практикум №1 «Правовая информация как объект правовой информатики»	2		5
	Самостоятельная работа	2		5
	Правовая информатика и информационное право.	2		5
Тема 2. Информационные системы и информационные технологии.	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия и определения информационных технологий и систем. Классификация информационных технологий и информационных систем. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности юриста. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования. Информационные системы: понятие, классификация. Автоматизированные системы поддержки принятия решения.	2		
	Лабораторное занятие	2		10
	Лабораторный практикум №2 «Информационные процессы в информационных системах»	2		5
	Самостоятельная работа:	4		5
	Информационные процессы в информационных системах	4		5
Тема 3 Обработка текстовой информации в MS	Содержание учебного материала	2		
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Word	программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.			
	Лабораторное занятие	2		12
	Лабораторный практикум №3: «Обработка текстовой информации в MS Word»	2		6
	Самостоятельная работа:	2		6
	Обработка текстовой информации в MS Word	2		6
Тема 4 Обработка табличной информации в MS Excel	Содержание учебного материала	2		
	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных. Создание и редактирование таблиц: формул. Использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм.	2		
	Лабораторное занятие	2		12
	Лабораторный практикум №4: «Обработка табличной информации в MS Excel»	2		6
	Самостоятельная работа:	2		6
	Создание сводной таблицы, сводной диаграммы по в MS Excel.	2		6
Тема 5. Специальное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	4		
	Специальное прикладное программное обеспечение в юридической деятельности.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Определение и назначение баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Проектирование БД Основные компоненты и возможности СУБД Access			
	<i>Лабораторное занятие</i>	4		12
	<i>Лабораторный практикум №5</i> «Проектирование базы данных»	4		6
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		6
	Проектирование базы данных	2		6
Тема 6. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		12
	<i>Лабораторный практикум №6</i> «Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	2		6
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		6
	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	2		6
Тема 7. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		12
	<i>Лабораторный практикум №7</i> «Работа со справочно-правовой системой «Гарант»	2		6
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Работа со справочно-правовой системой «Гарант»	2		6
Тема 8. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		10
	<i>Лабораторный практикум №8</i> «Работа со справочно-правовой системой «Кодекс»	2		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		5
	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс»	2		5
Тема 9. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.	2		
	<i>Лабораторное занятие</i>	2		10
	<i>Лабораторный практикум №9</i> «Работа с интегрированным банком «Законодательство России»	2		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		5
	Работа с интегрированным банком «Законодательство России»	2		5
Всего:		60/20		100
Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой			ПК 1.3	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 266 — URL: <https://urait.ru/bcode/541081/p.266>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536860>.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
3	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
4	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
5	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
6	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
7	Сайт компании Терн	www.tern.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с

использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях

получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации

мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие правовой информации как среды информационной системы; • назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; • возможности сетевых технологий для работы с информацией; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; • основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; • понятие информационных систем и информационных технологий; 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информационными справочно-правовыми системами; • использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей для поиска информации; • обрабатывать текстовую и табличную информацию; • использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; 	<p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> использовать прикладные программы в профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; 		
ПК 1.3	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК 1.3	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

**ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	В чем заключается оптимизация изображения?	А) уменьшение размера изображения по горизонтали и вертикали; Б) поиск компромисса между его качеством и объемом файла; В) сжатие графики; Г) уменьшение количества цветов в палитре изображения.	Б	ПК 1.3	2
2.	Корректность, способность к взаимодействию, защищенность, надежность, ресурсная эффективность, практичность, мобильность – это:	А) Правовые характеристики ПС. Б) Конструктивные характеристики ПС; В) Организационные характеристики ПС; Г) Функциональные характеристики ПС.	Г	ПК 1.3	2

**ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ОТКРЫТОГО ТИПА**

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Flash MX – это?	Система для создания векторной анимации.	ПК 1.3	5
2.	Что такое текстовый редактор?	Программа, предназначенная для работы с текстовой информацией.	ПК 1.3	5
3.	Что такое электронная почта e-mail?	Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.	ПК 1.3	5
4.	Какую программу необходимо запустить при включении компьютера?	Операционную систему.	ПК 1.3	5
5.	Что такое юзабилити-тестирование?	Юзабилити-тестирование – это метод оценки интерфейса со стороны удобства и эффективности	ПК 1.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		его использования.		

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Документационное обеспечение управления»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о технологии работы с документами и документационного сопровождения основных бизнес-процессов на предприятии, а также о современных автоматизированных системах электронного документооборота.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о содержании и особенностях современных технологий документооборота, способах обработки документов;
- сформировать знания о документах, сопровождающих процесс управления и правилах их оформления.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения электронного документооборота для решения управленческих задач в профессиональной сфере;
- сформировать знания о системах электронного документооборота;
- выработать практические навыки по составлению и обработке управленческих документов для профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
-----------------	--------------------------	-------	-------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	осуществлять анализ документов и материалов для представления интересов физических и юридических лиц;	правовые нормы для анализа документов и материалов при представлении интересов физических и юридических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	58
С преподавателем:	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	20
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Промежуточная аттестация - Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Документ и его место в системе управления	Содержание учебного материала	2	ОК 02.	
	Понятия «информация» и «документ», развитие понятий. Связь информации и документа. Свойства документа. Общие и частные функции документа. Классификация документов. Официальные документы. Способы документирования их развитие. История развития делопроизводства и документооборота.	2	ПК 3.1	
	Практические занятия	2		10
	1. Создание презентации «Документы и их носители»	2		10
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с конспектом лекций	2		
Тема 2. Нормативно правовая основа документационного обеспечения управленческой деятельности.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управления. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). ГОСТ Р 7.0.97-2016. Правила оформления организационно распорядительных документов.	2		
	Практические занятия	2		10
	«Основные реквизиты документов, способы их оформления. Виды бланков	2		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций	2		
Тема 3. Оформление управленческой	Содержание учебного материала	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
документации.	Оформление документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Правила оформления реквизитов. Схема расположения реквизитов в документе. Виды бланков организации и их реквизиты. Особенности оформления наиболее распространенных видов организационно-распорядительных документов.	4		
	Практические занятия	4		20
	«Оформление организационно-распорядительных документов»	2		10
	Контрольная работа: Создание приказа	2		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с конспектом лекций	4		
Тема 4. Технология работы с документами.	Содержание учебного материала	4		
	Организация документооборота. Формы организации работы с документами. Обработка поступающих документов. Регистрация и контроль документов. Обработка отправляемых документов. Внутренние документы. Систематизация и хранение документов. Подсчет и оптимизация документооборота.	4		
	Практические занятия	6		30
	Практические занятия Составление документов по личному составу.	2		10
	Практические занятия Создание номенклатуры дел.	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Контрольная работа: Определение объема документооборота организации за квартал.	2		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с конспектом лекций.	4		
Тема 5 Автоматизация процессов документооборота	Содержание учебного материала	2		
	Электронный документ. Шаблоны электронных документов. Формы электронных документов. Прием электронных документов. Технология массового ввода бумажных документов в информационную базу данных. Хранение электронных документов. Электронный архив.	2		
	Практические занятия	2		15
	Практические занятия «Шаблоны и формы электронных документов».	1		5
	Контрольная работа: Создание служебной записки и ее регистрация	1		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций.	2		
Тема 6. Автоматизированные системы электронного документооборота.	Содержание учебного материала	2		
	Обзор систем автоматизации офисной деятельности. Защита информации в электронном документообороте. Аутентификация пользователей и разделение прав доступа в СЭД Электронная подпись.	2		
	Практические занятия	2		5
	Практические занятия Автоматизированные системы электронного документооборота. Работа на	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	ПК.			
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций.	2		
Тема 7. Конфиденциальные документы и организация работы с ними.	Содержание учебного материала	4		
	Информационная безопасность. Ценная информация и конфиденциальные документы. Документирование конфиденциальных сведений. Порядок работы исполнителей конфиденциальными документами и сведениями	4		
	Практические занятия	2		10
	Практические занятия Защита документов.	1		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций.	2		
Всего:		58/18		100
Промежуточная аттестация - Зачет			ОК 02, ПК 3.1	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539338>

2. Корнеев, И. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539262>.

Дополнительная литература:

1. Арасланова, В. А. Служебные документы: формуляры и примеры оформления. Альбом: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова, Е. С. Бурмистрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 108 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 266 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru>

3. Бешкурова, А. Б. Основы делопроизводства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / А. Б. Бешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 245 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

•Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный русскоязычный сайт корпорации Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
2	Официальные бесплатные учебные курсы по MS Office	https://products.office.com/ru-ru/home
3	Официальный сайт ЦБ России	www.cbr.ru/
4	Официальный сайт системы SWIFT	https://www.swift.com/index.page?lang=en

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение

на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с

ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	------------------------------

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>правовые нормы для анализа документов и материалов при представления интересов физических и юридических лиц; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • осуществлять анализ документов и материалов для представления интересов физических и юридических лиц; 	<p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ОК 02, ПК 3.1		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 02, ПК 3.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое документ?	1. Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; 2. Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; 3. Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.	1	ОК 02	2
2.	Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:	1. -документированная информация; 2. - официальный документ; 3. - делопроизводство.	1	ПК 3.1	2
3.	Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:	1. -коммуникативная функция документа; 2. - социальная функция документа; 3. - политическая функция документа.	1	ОК 02	2
4.	Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:	1. -Протокол заседания аттестационной комиссии; 2. - Закон; 3. - Платежное поручение.	1	ПК 3.1	2
5.	В чем заключается атрибутивность документа?	1. -В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может; 2. - В его предназначенности для передачи в пространстве и времени; 3. - В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и	1	ОК 02	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.			
6.	Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:	1. -юридическая сила; 2. - юридическая значимость; 3. - достоверность.	1	ПК 3.1	2
7.	Копия документа – это:	1. -экземпляр, который полностью повторяет содержание подлинника; 2. - повторный экземпляр подлинника; 3. - его электронная форма.	1	ОК 02	2
8.	Обязательный элемент оформления документа называется:	1. -реквизитом; 2. - формуляром; 3. - образцом.	1	ПК 3.1	2
9.	Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:	1. -визой; 2. - грифом; 3. - резолюцией.	1	ОК 02	2
10.	Резолюция оформляется:	1. -на самом документе или на отдельном листе; 2. - только на самом документе; 3. - только на отдельном листе.	1	ПК 3.1	2

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Трудовое право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Трудовое право» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция». Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования трудовых правоотношений, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности в сфере адвокатской деятельности, юридико-консультационной деятельности и деятельности государственных служащих Федеральной инспекции труда (Рострудинспекции).

Задачи изучения дисциплины:

- определение трудового права и его места в системе российского права, раскрытие принципов и методов правового регулирования отношений в сфере труда;
- анализ оснований возникновения и порядка оформления трудовых отношений, их изменения и прекращения;
- анализ правового регулирования рабочего времени и времени отдыха работников;
- анализ правового регулирования оплаты и нормирования труда, гарантий и компенсаций работникам;
- анализ организации документооборота по учету персонала в организации;
- анализ вопросов, связанных с дисциплинарной и материальной ответственностью работника;
- анализ порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	применять в практической деятельности нормы трудового законодательства;	содержание нормативно-правовых актов, регулирующие трудовые отношения в РФ
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики	анализировать нормативно-правовые акты и материалы судебной практики в сфере трудового права.	содержание действующих нормативно-правовых актов, регулирующие трудовые отношения в РФ; содержание судебных решений, вынесенных в сфере трудового права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	76
С преподавателем:	47
в том числе:	
лекции, уроки	15
практические занятия, семинары	30
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17
Промежуточная аттестация - Экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01. ПК 1.2 ПК 3.3	
	1. Понятие, предмет и метод трудового права 2. Принципы трудового права 3. Источники трудового права в Российской Федерации	2		
	<i>Практические занятия</i>	4		8
	1. Понятие, предмет и метод трудового права (участие в групповой дискуссии) 2. Принципы трудового права (участие в групповой дискуссии) 3. Источники трудового права в Российской Федерации (участие в групповой дискуссии, решение задач)	4		8
	<i>Самостоятельная работа</i>	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами Выполнение домашних заданий	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Понятие трудового отношения и основания его возникновения. Отграничение трудовых отношений от гражданско-правовых отношений, связанных с применением труда 2. Понятие трудового договора и его правовая природа. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Порядок заключения трудового договора 3. Виды трудовых договоров 4. Стороны трудового договора, их права и обязанности.	2		
	<i>Практические занятия</i>	4		11
	1. Понятие трудового отношения и основания его возникновения. Отграничение трудовых отношений от гражданско-правовых отношений, связанных с применением труда (участие в групповой дискуссии, решение задач) 2. Понятие трудового договора и его правовая природа. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Порядок заключения трудового договора (участие в групповой дискуссии, решение задач) 3. Виды трудовых договоров (участие в дискуссии, решение задач) 4. Стороны трудового договора, их права и обязанности (участие в групповой дискуссии)	4		8
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Выполнение домашних заданий	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 3 Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений	Эссе, реферат	5		5
	<p>1. Основание и порядок изменения условий трудового договора. Понятие перевода работника на другую работу, отграничение перевода от перемещения. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы</p> <p>2. Порядок оформления прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора.</p>	2		
	Практические занятия	4		10
	<p>I. Основание и порядок изменения условий трудового договора. Понятие перевода работника на другую работу, отграничение перевода от перемещения. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы (участие в групповой дискуссии,</p>	10		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<p>решение задач) 2. Порядок оформления прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора (участие в групповой дискуссии, решение задач)</p>			
	Самостоятельная работа:	4		5
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	4		5
	Эссе, реферат	1		5
Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления	Содержание учебного материала	2		
	<p>1. Понятие рабочего времени и его виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Понятие режима рабочего времени 2. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены), выходные и нерабочие праздничные дни 3. Понятие отпуска, виды отпусков и порядок их предоставления</p>	2		
	Практические занятия	4		12
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Нормальная и сокращенная	4		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<p>продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Понятие режима рабочего времени (участие в групповой дискуссии, решение задач)</p> <p>2. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены), выходные и нерабочие праздничные дни (участие в групповой дискуссии)</p> <p>3. Понятие отпуска, виды отпусков и порядок их предоставления (участие в групповой дискуссии, решение задач)</p>			
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами			
	Выполнение домашних заданий			
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы</p> <p>2. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни</p> <p>3. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Общая характеристика основных гарантий и компенсаций (при</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	направлении работника в командировки и другие служебные поездки, при исполнении работником государственных и общественных обязанностей, при совмещении работы с обучением, при расторжении трудового договора)			
	Практические занятия	4		8
	<p>1. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы (участие в групповой дискуссии)</p> <p>2. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни (участие в групповой дискуссии, решение задач)</p> <p>3. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Общая характеристика основных гарантий и компенсаций (при направлении работника в командировки и другие служебные поездки, при исполнении работником государственных и общественных обязанностей, при совмещении работы с обучением, при расторжении трудового договора) (участие в групповой дискуссии)</p>	4		8
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Выполнение домашних заданий	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Понятие локальных нормативных актов и порядок их принятия работодателем 2. Общая характеристика основных локальных нормативных актов и документов работодателя, связанных с учетом персонала (правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, приказы по личному составу, журналы учета кадров) 3. Вопросы хранения документов по учету кадров	2		
	Практические занятия	4		10
	1. Понятие локальных нормативных актов и порядок их принятия работодателем (участие в групповой дискуссии) 2. Общая характеристика основных локальных нормативных актов и документов работодателя, связанных с учетом персонала (правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, приказы по личному составу, журналы учета кадров) (решение задач, профессиональный тренинг по подготовке/заполнению документов) 3. Вопросы хранения документов по учету кадров (участие в групповой дискуссии)	4		10
	Самостоятельная работа	3		3
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Выполнение домашних	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	заданий			
Тема 7. Охрана труда	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные понятия и определения в области охраны труда. Требования охраны труда 2. Обеспечение прав работников в области охраны труда	2		
	Практические занятия	2		8
	1. Основные понятия и определения в области охраны труда. Требования охраны труда (участие в групповой дискуссии) 2. Обеспечение прав работников в области охраны труда (участие в групповой дискуссии)	2		8
	Самостоятельная работа	3		3
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Выполнение домашних заданий	1		
Тема 8. Дисциплина труда. Материальная ответственность работника и работодателя	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие дисциплины труда и меры ее поддержания. Порядок поощрения работников 2. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности 3. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником 4. Порядок привлечения работников в материальной ответственности за ущерб,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	причиненный имуществу работодателя			
	Практические занятия	2		6
	<p>1. Понятие дисциплины труда и меры ее поддержания. Порядок поощрения работников (участие в групповой дискуссии)</p> <p>2. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности (профессиональный тренинг)</p> <p>3. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником (участие в групповой дискуссии)</p> <p>4. Порядок привлечения работников в материальной ответственности за ущерб, причиненный имуществу работодателя (участие в дискуссии , решение задач)</p>	2		6
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Эссе, реферат	1		
Тема 9. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	Содержание учебного материала	2		
	<p>1. Понятие индивидуальных и коллективных трудовых споров и причины их возникновения</p> <p>2. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора</p>	2		
	Практические занятия	2		6
	1. Понятие индивидуальных и коллективных трудовых			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	споров и причины их возникновения (участие в групповой дискуссии) 2. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора (участие в групповой дискуссии, решение задач)			
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация - экзамен		76/17	ОК 01. ПК 1.2 ПК 3.3	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, практических занятий и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471711>.

2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469507>.

Дополнительная литература:

1. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475243>.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир.— 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю.

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и

соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

5. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
5.	Официальный сайт Московского городского суда	http://www.mos-gorsud.ru
6.	Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrfr.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом

дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; • содержание российского трудового права; • права и обязанности работников и работодателей; • порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; • виды трудовых договоров; • содержание трудовой дисциплины; • порядок разрешения трудовых споров; • виды рабочего времени и времени отдыха; • формы и системы оплаты труда работников; • основы охраны труда; • порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; • содержание нормативно-правовых актов, регулирующие трудовые отношения в РФ • содержание действующих нормативно-правовых актов, регулирующие трудовые отношения в РФ; • содержание судебных решений, 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>вынесенных в сфере трудового права.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике нормы трудового законодательства; • анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; • анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; • анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; • применять в практической деятельности нормы трудового законодательства; • анализировать нормативно-правовые акты и материалы судебной практики в сфере трудового права. 		
ОК 01, ПК 1.2, ПК 3.3		Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01. ПК 1.2 ПК 3.3	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятия трудового права, определите предмет и метод трудового права.
2. Определите источники трудового права: общая характеристика.
3. Определите нормативные правовые акты как источник трудового права.
4. Определите нормативный договор как источник трудового права.
5. Определите цели и задачи трудового законодательства.
6. Определите основные принципы правового регулирования отношений в сфере труда.

7. Определите какие действия в сфере труда запрещены законом.
8. Определите в чем суть разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании отношений в сфере труда?
9. Определите какова правовая природа трудового договора?
10. Определите отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров на выполнение работ или оказания услуг.
11. Определите характеристику правового статуса работника.
12. Определите характеристику правового статуса работодателя.
13. Определите функции и задачи Федеральной инспекции труда.
14. Определите, что такое перевод работника на другую работу?
15. Определите, что такое перемещение работника?
16. Определите основания для отстранения работника от работы.
17. Определите общие основания для прекращения трудового договора.
18. Определите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
19. Определите основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
20. Определите порядок оформления перевода работника на другую работу.
21. Дайте определение понятия продолжительность рабочего времени.
22. Дайте определение понятия режим рабочего времени.
23. Дайте определение понятия время отдыха и его виды.))
24. Дайте определение понятия гарантии и понятия компенсации.
25. Определите какие приказы по личному составу оформляются работодателем.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте и раскройте сущность и правовые основы социального партнерства в сфере труда.
2. Охарактеризуйте и раскройте правовое положение объединений работодателей и работников в отношениях социального партнерства.
3. Охарактеризуйте обязательные и дополнительные условия трудового договора.
4. Охарактеризуйте права и обязанности работника и работодателя.
5. Охарактеризуйте основания для отстранения работника от работы.
6. Охарактеризуйте порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя.
7. Охарактеризуйте порядок увольнения работников при

несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя.

8. Охарактеризуйте порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время.

9. Охарактеризуйте продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников.

10. Охарактеризуйте формы оплаты труда работников.

11. Охарактеризуйте размеры ограничений удержаний из заработной платы.

12. Охарактеризуйте виды времени отдыха работников.

13. Охарактеризуйте график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

14. Охарактеризуйте основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск.

15. Охарактеризуйте формы и значение охраны труда работников.

16. Охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности работника.

17. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

18. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работника.

19. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности.

20. Охарактеризуйте материальную ответственность работодателя перед работником.

21. Охарактеризуйте аттестацию рабочих мест по условиям труда.

22. Охарактеризуйте виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка.

24. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работодателя перед работником.

25. Охарактеризуйте пределы материальной ответственности работника.

Задания 3-го типа

1. Работник Семенов опоздал на работу 40 минут. Опишите действия непосредственного руководителя Семенова в такой ситуации.

2. Работника Алексева, при выходе его с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексева вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексева. Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

3. Работодатель заподозрил, что работник Петров находится в

состоянии алкогольного опьянения. Каков порядок действий работодателя в этом случае?

4. Мастер производственного обучения Александрова была уволена за опоздание на работу на 4 часа по подпункту «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. Правильна ли формулировка причины увольнения ее с работы?

5. Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища. Какое решение следует принять по делу Орлова?

6. Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дней и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней. Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

7. Работодатель намерен обратиться в суд с требованием о взыскании с работника излишне выплаченной ему заработной платы в качестве неосновательного обогащения. Каковы правовые основания для подачи такого иска?

8. Составьте проекты приказа о приеме работника на работу и приказа об увольнении работника.

9. Работодатель своим приказом от 01.04.2015 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2015 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2015. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2015, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации). Правомерны ли действия работодателя?

10. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

11. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

12. Будет ли нарушать трудовое законодательство следующий график работы: сутки/двое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа. Рассмотреть на примере любого календарного месяца.

13. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 13:00 до 18:00 (вышел с работы на перерыв для отдыха и питания и не пришел до конца рабочего дня)?

14. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

15. Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

16. В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику? А если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

17. В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику. Можно ли это сделать? А если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

18. У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А

если допускает, то какие документы необходимо оформить?

19. У работодателя в штатном расписании имеются две должности бухгалтера, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А если допускает, то какие документы необходимо оформить?

20. Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику? Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

21. При оформлении на работу кандидат предложил нотариально удостоверить трудовой договор. Что в этом случае Вы посоветуете работодателю?

22. Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

23. Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

24. Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца. Является ли такое требование правомерным? Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

25. К Вам за консультацией обратился молодой студент и попросил помочь ему принять меры к пресечению нарушения трудового законодательства Московским метрополитеном, который в объявлениях о приеме на работу указывает данные о возрасте кандидатов (не менее 18 лет), что препятствует многим молодым людям устроиться туда на работу. По мнению студента, указание возрастных ограничений является дискриминацией. Что Вы посоветуете?

Тестовые задания

Вопрос 1

Найдите в приведённом списке категории лиц, для которых НЕ устанавливается испытание при приёме на работу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Варианты ответов

- А. лица, не достигшие возраста 18 лет
- В. лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу
- С. лица, заключающие трудовой договор на срок от двух месяцев
- Д. беременные женщины
- Е. уволенные в запас военнослужащие срочной службы

Вопрос 2

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Варианты ответов

- А. Трудовой договор может не заключаться индивидуально с каждым работником.
- В. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня начала работы.
- С. Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
- Д. **К дополнительным условиям трудового договора относятся трудовая функция и условия оплаты труда.**
- Е. Если трудовой договор не был оформлен письменно, то он всё равно считается. Если трудовой договор не был оформлен письменно, то он всё равно считается заключённым с того дня, когда работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.

Вопрос 3

Выпускница профессионального колледжа Инна устроилась на работу парикмахером. Для заключения трудового договора она принесла трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Инна должна предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Варианты ответов

- А. выписку из финансово-лицевого счёта

- В. паспорт гражданина РФ
- С. водительское удостоверение
- Д. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- Е. документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа
- Ф. диплом о среднем профессиональном образовании**

Вопрос 4

17-летняя Ирина решила устроиться после окончания средней школы на работу продавцом в круглосуточный супермаркет. Какие правовые гарантии должны быть предоставлены ей работодателем согласно трудовому законодательству Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие гарантии.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Варианты ответов

- А. сокращение продолжительности рабочей недели на 16 часов
- В. сокращённый срок испытания при приёме на работу
- С. расторжение трудового договора только по инициативе работника
- Д. предоставление отпуска в удобное время
- Е. работа только в дневное время
- Ф. ежегодный медицинский осмотр

Вопрос 5

16-летняя Зоя заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры под которыми указаны соответствующие черты отличия.

Варианты ответов

- А. требование соблюдать дисциплину труда**
- В. обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- С. ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- Д. необходимость согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора
- Е. запрет на привлечение к сверхурочной работе
- Ф. выполнение работы в соответствии с трудовым договором

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Уголовное право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 798 от 27.10.2023, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системного усвоения теоретических знаний по уголовному праву, углубленное изучение и анализ уголовно-правовых норм, привитие устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;
- формирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой

квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера,	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера,
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности, задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	93
С преподавателем:	75
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия, семинары	45
лабораторные занятия	0
курсовое проектирование	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</i>	<i>0</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Тема 1. Уголовное право (понятие, функции, задачи, принципы), уголовный закон и уголовная ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие уголовного права. Общая характеристика принципов уголовного права. Понятие уголовного закона.			
	Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц.			
	Понятие и содержание уголовной ответственности.			
	Практические занятия	2		5
	<u>Задача 1.</u> Лимонов был признан виновным в совершении			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Ему назначено наказание в виде лишения свободы на срок 6 лет. Определите, какие задачи уголовного права были реализованы государством при привлечении к ответственности Лимонова.</p> <p><u>Задача 2.</u> Бурашов и Николов совершили кражу группой лиц по предварительному сговору. Суд квалифицировал их действия по ч. 2 ст. 35 УК РФ. Можно ли в приговоре делать ссылку только на Общую часть Уголовного кодекса Российской Федерации?</p>			
Тема 2. Состав преступления.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие состава преступления.			
	Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов.			
	Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции			
	<i>Практические занятия</i>	4		5
<u>Задача 1.</u> Горохов, освободившись из мест лишения свободы, встретил оперуполномоченного полиции, который раскрыл совершенное им ранее преступление. Желая				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>отомстить ему, мужчина подкараулил сотрудника полиции возле его дома и убил выстрелом в спину. Ознакомьтесь со ст.ст. 105, 317 УК РФ. Какое преступление совершил Горохов?</p> <p><u>Задача 2.</u> Охотники-промысловики Рябов и Макушин наткнулись на упавший вертолет. Проникнув в салон, они забрали деньги и ценные вещи членов экипажа, которые были без сознания. Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 161 УК РФ. Какое преступление совершили Рябов и Макушин?</p>			
	Самостоятельная работа	2		3
	Конспект			
Тема 3. Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала	2		
	Понятие стадий совершения преступлений.			
	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения.			
	Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия.			
	Практическое занятие	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p><u>Задача 1.</u> Внуков и Красиков задумали совершить хищение товаров из вагонов железнодорожных составов на станции во время их стоянки. С этой целью они узнали график поездов, разработали план, распределили обязанности, достали ножницы по металлу. Однако осуществить задуманное им не удалось, поскольку на следующий день Внуков был задержан за хулиганство. Определите стадию преступления, совершенного Внуковым и Красиковым.</p> <p><u>Задача 2.</u> Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей на фабрике, похитил в цехе ткань стоимостью 20000 рублей, но при выходе с территории предприятия был задержан в ее проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?</p>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		3
	Конспект			
Тема 4. Соучастие в преступлении	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.			
	Виды соучастников преступления			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Формы соучастия в преступлении			
	Основания и пределы ответственности соучастников.			
	Экссесс исполнителя преступления.			
	Практические занятия	4		5
	<p><u>Задача 1.</u> Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть. Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?</p> <p><u>Задача 2.</u> Петров обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который имелся у Никонова по характеру его работы. Петров объяснил ему, что он подозревает у своей собаки бешенство и хочет ее убить. Получив оружие, Петров в тот же день убил из него сослуживца Линькова, с которым у него были давние счеты. Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите, имеется ли соучастие в данном случае.</p>			
	Самостоятельная работа	2		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Конспект			
Тема 5. Множественность преступлений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых			
	Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений.			
	Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания			
	<i>Практические занятия</i>	2		5
	<u>Задача 1.</u> Буланова с целью кражи сапог зашла в обувной магазин, откуда тайно вынесла один сапог и спрятала его, потом вновь вошла в магазин и пыталась похитить второй сапог, но была задержана у выхода из магазина. Назовите виды единичных сложных преступлений и покажите их отличие от множественности преступлений. Дайте понятие совокупности преступлений и назовите ее отличие от продолжаемого преступления.			
<u>Задача 2.</u> Шурыгин, работавший на железнодорожном складе, ночью пришел на запасные пути, где стояли платформы с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>грузовыми автомашинами и сельскохозяйственной техникой. Из одной автомашины он похитил комплект инструментов, а из двигателя другой вывинтил свечи зажигания, намереваясь использовать все это в личных целях. Образуют ли деяния Шурыгина совокупность преступления либо это одно продолжаемое деяние?</p>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		3
	Конспект			
Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния			
	<p>Необходимая оборона и условия ее правомерности. «Мнимая» оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.</p>			
	<i>Практические занятия</i>	4		5
	<p><u>Задача 1.</u> Сторож магазина Хлопушкин заметил, что дверь охраняемого им магазина открыта и в помещении кто-то есть. Он подошёл к двери и крикнул: "Кто там? Выходи!" В ответ на это он услышал голос из магазина: "Не</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл	
	<p>подходи!"- и тут же в его голову, полетела бутылка, которая, разбившись о дверь, осколками засыпала сторожа. Тогда сторож произвёл выстрел и ранил находившегося там человека. Как потом было установлено, ночью в магазин вошёл подвыпивший директор магазина и, решив проверить бдительность сторожа, совершил указанные действия.</p> <p>Правомерны ли действия сторожа? Нет ли в его действиях нарушения правил применения огнестрельного оружия? Назовите основания и условия правомерности действий при необходимой обороне.</p> <p><u>Задача 2.</u> На Энском авиапредприятии производились испытания новой модели спортивного самолета. По замыслу Генерального конструктора 11 августа должны были быть отработаны режимы полета № № 8 и 9. При полете в режиме № 9 самолет вошел в штопор и потерпел катастрофу, летчик-испытатель погиб. Несет ли уголовную ответственность Генеральный конструктор за наступившие тяжкие последствия?</p>				
Тема 7. Уголовное наказание.	<i>Содержание учебного материала</i>	2			
	Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Цели наказания				
	Система и виды наказания. Общие начала назначения наказания				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Практические занятия	2		5
	<p><u>Задача 1.</u> Пушкарь, находясь в кинотеатре, оскорбил контролера бранным словом, толкнул его плечом и прошел в зрительный зал. Он был задержан и привлечен к ответственности. Пушкарю назначено наказание в виде ареста сроком на 15 суток. Является ли арест, примененный к Пушкарю, видом уголовного наказания? Назовите цели уголовного наказания.</p> <p><u>Задача 2.</u> Сомов был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ. Суд назначил ему наказание в виде ареста на срок 6 месяцев. Правильно ли суд назначил наказание?</p>			
Тема 8. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.			
	Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Условное осуждение.			
	Практические занятия	2		5
	<p><u>Задача 1.</u> Скачкова была привлечена к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу, содействовавшему в устройстве ее ребенка в садик. В ходе расследования было установлено, что со стороны</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>должностного лица имело место вымогательство взятки. Следователь отказал в заявленном ходатайстве о прекращении уголовного дела в отношении Скачковой на том основании, что у нее имеется непогашенная судимость за присвоение чужого имущества. В обвинительном заключении он указал, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание. Можно ли согласиться с данным выводом следователя?</p> <p><u>Задача 2.</u> Кульков, занимавшийся бизнесом, в 2001 г. незаконно приобрел и хранил у себя дома огнестрельное оружие. В январе 2014 г. он сказал об этом своей девушке Косовой, пояснив, что у него серьезные проблемы с конкурентами и в любой момент можно ожидать нападения на квартиру. Через полгода, после того как однажды Кульков в состоянии сильного алкогольного опьянения избил Косову, она обратилась в полицию и сообщила, что Кульков незаконно хранит огнестрельное оружие. В отношении Кулькова было возбуждено уголовное дело по факту умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью и незаконного хранения огнестрельного оружия. Может ли Кульков быть освобожден от уголовной ответственности? Если да, то на каком основании?</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		3
	Конспект			
Тема 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания.			
	<i>Практические занятия</i>	2		5
	<u>Задача 1.</u> Шаврин, которому исполнилось 16 лет, совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 159 УК РФ. Суд назначил наказание отцу Шаврина в виде штрафа в размере 50 тыс. руб. Правильно ли суд назначил наказание? <u>Задача 2.</u> Ивина, которой исполнилось 15 лет, была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 112 УК РФ. Учитывая, что ранее судимой она не была, суд назначил ей наказание в виде лишения свободы на срок 2 года 6 месяцев. Правильно ли суд назначил наказание?			
Тема 10. Преступления	<i>Содержание учебного материала</i>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
против личности.	Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.			
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина			
	Практические занятия	4		5
	<p><u>Задача 1.</u> Генеральный директор коммерческой фирмы Бабкин дал указание начальнику службы безопасности Леонову ликвидировать директора конкурирующей коммерческой фирмы Волкова. Охранник данной фирмы по плану, разработанному Леоновым, заложил взрывное устройство в служебный автомобиль Волкова. В результате взрыва погибли Волков и водитель, а также гражданин, проходивший мимо. Квалифицируйте содеянное.</p> <p><u>Задача 2.</u> Власенко вечером пришел в гости к своему соседу Гаврилову, вместе с которым они договорились посмотреть футбольный матч. В течение всей трансляции матча они распивали спиртные напитки. Во время перерыва они вышли на лестничную клетку покурить, где между ними возникла ссора, в ходе которой Власенко с силой толкнул Гаврилова, последний сделал несколько шагов назад и, не удержавшись на ногах, упал, ударившись головой об угол мусоропровода. В результате падения он получил перелом</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	основания свода черепа, от которого скончался на месте. Квалифицируйте содеянное.			
	Самостоятельная работа	2		3
	Конспект			
Тема 11. Преступления против собственности	Содержание учебного материала	2		
	Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения имущества.			
	Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.			
	Практические занятия	4		5
	<u>Задача 1.</u> Коленов и Некраев решили похитить товары из магазина и предложили присоединиться к ним Сергееву. Последний от этого предложения отказался, но по их просьбе передал им для взлома дверей монтировку. В ночное время Коленов и Некраев проникли в магазин и похитили товаров на сумму 24 тыс. рублей. Квалифицируйте содеянное. <u>Задача 2.</u> Ранее неоднократно судимый за хищение чужого имущества Лебедев похитил оставленную на ночь во дворе машину, принадлежащую Баранову. Рано утром он приехал к своему школьному другу Копейкину и попросил на два дня оставить машину в его гараже. Квалифицируйте содеянное.			
Тема 12. Преступления	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
против общественной безопасности и общественного порядка.	Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.			
	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.			
	Практические занятия	4		5
	<p><u>Задача 1.</u> Блинов и Таурян с целью срыва международного марафона, запугивания населения и осложнения международных отношений установили взрывное устройство на трибуне, где должны были располагаться организаторы мероприятия, после чего взорвали его во время репетиции открытия. По счастливой случайности находившиеся в месте взрыва люди не пострадали. В день открытия марафона Таурян позвонил в редакцию ГТРК и сообщил, что, если марафон не будет отменен, взрывы будут продолжены. Квалифицируйте содеянное.</p> <p><u>Задача 2.</u> Учащиеся техникума Шубин, Воротов и Мясников, желая отомстить жильцам дома, которые постоянно жаловались на них в органы полиции, в течение месяца каждый вечер под оглушительный рев мотоциклов совершали многочасовые объезды этого дома, мешая нормальному отдыху жильцов. При этом подростки выкрикивали</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	нецензурные слова и бросали в подъезды дымовые шашки. Квалифицируйте содеянное.			
Тема 13. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.			
	Государственная измена. Шпионаж. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.			
	<i>Практические занятия</i>	4		5
	<p><u>Задача 1.</u> Строилов находился по заданию российской внешней разведки в Риме. На приеме по поводу презентации российско-итальянской фирмы он познакомился с Николь Борен, с которой впоследствии у него возникли близкие отношения. Спустя несколько недель Строилов признался ей, что является сотрудником российской внешней разведки. Николь предложила продать известные ему сведения об агентуре в Италии, скрыться в Аргентине, где у нее имелись связи в деловых кругах, и начать свой бизнес. После некоторых колебаний Строилов поступил как советовала ему Борен. Подлежит ли Строилов юридической ответственности? Квалифицируйте содеянное.</p> <p><u>Задача 2.</u> Инженер Симакин,</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>работающий в научно-технической лаборатории оборонного предприятия, в которой разрабатывались приборы слежения за искусственными спутниками Земли, уходя с работы, забыл поставить на сигнализацию лабораторию. Охранник этого завода «Корнеев», являющийся агентом американской разведки, воспользовавшись оплошностью Симакина, изъяс документы, составляющие государственную тайну России, и передал их представителю посольства США.</p> <p>Какому виду юридической ответственности подлежат указанные лица? Квалифицируйте содеянное.</p>			
Тема 14. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
	Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
	<i>Практические занятия</i>	2		5
<u>Задача 1.</u> Участковый врач Завьялов по просьбе знакомого соседа Мурина, который без уважительной причины в течение недели не выходил на работу, выписал ему больничный лист. В качестве благодарности Мурин				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>вечером следующего дня принес Завьялову домой бутылку коньяка, которую они вместе выпили. Квалифицируйте содеянное.</p> <p><u>Задача 2.</u> Участковый оперуполномоченный Зырянов уговорил потерпевшего по ст. 115 УК РФ Рыжакова написать заявление о том, что легкий вред здоровью он получил не в результате противоправных действий соседа Игнатьева, а падения на лестничной клетке. За это он пообещал убедить Романова забрать заявление о совершенных Рыжаковым хулиганских действиях. Свои действия Зырянов объяснил чрезмерной служебной загруженностью и ростом преступности на обслуживаемом им участке. Квалифицируйте содеянное.</p>			
	Самостоятельная работа	6		7
	<p>Эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злоупотребление должностными полномочиями 2. Нецелевое расходование бюджетных средств 3. Превышение должностных полномочий 4. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа 5. Присвоение полномочий должностного лица 6. Незаконное участие в предпринимательской деятельности 7. Получение взятки 8. Мелкое 			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	взяточничество 9. Служебный подлог 10. Халатность			
Тема 15. Преступления против правосудия	Содержание учебного материала	2		
	Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.			
	Практические занятия	3		5
	<p><u>Задача 1.</u> Следователю Котову, в производстве которого находилось уголовное дело о вымогательстве, несколько раз звонили домой неизвестные лица и угрожали, что, если он «не закроет» дело, ему не поздоровится. Котов, не обращая внимания на угрозы, в установленный срок передал дело с обвинительным заключением прокурору. Через неделю на улице Котов был сбит автомашиной, управлял которой Иволгин, брат одного из обвиняемых. После сложной хирургической операции жизнь Котова была спасена. Квалифицируйте содеянное.</p> <p><u>Задача 2.</u> Чернов, недовольный решением судьи Журовой по гражданскому делу, где он являлся ответчиком, стал рассказывать своим знакомым, что судья получила от истца крупную сумму денег в качестве взятки, ничего не понимает в юриспруденции, а должность получила благодаря интимным отношениям с председателем данного суда. Квалифицируйте содеянное.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Всего:		93/18		100
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой			ОК 06	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18082-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544657>

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17212-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536801>

Дополнительная литература:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536856>

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537109>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении

условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и

лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности, задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного</p>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикум по решению задач Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>воздействия и мер медицинского характера, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Уметь:</p> <p>квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«зачтено» — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — «не зачтено»: менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	К факультативным признакам объективной стороны относятся:	а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления б. место преступления, способ его совершения, орудие в. место преступления, само деяние и его последствия	б	ПК 1.2	2
2.	В чем основное отличие уголовной отрасли права от других?	а. предмет и метод регулирования правоотношений б. суровость санкций в. метод регулирования правоотношений	а	ПК 2.3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
3.	Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве?	а. в исключительных случаях б. невозможна в. Возможна	б	ПК 2.3	2
4.	Как исчисляется срок обязательных работ?	а. в месяцах б. в неделях в. в часах	в	ПК 1.2	2
5.	За совершение изнасилования ответственность наступает с:	а. 18 лет б. 14 лет в. 16 лет	б	ПК 2.3	2
6.	Как определяется время совершения преступления?	а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий б. время, когда наступили опасные последствия в. приобретение орудия для совершения опасного деяния	а	ПК 2.3	2
7.	Не относится к смягчающим обстоятельствам:	а. достижение пенсионного возраста б. беременность в. психическое принуждение к совершению преступного деяния	а	ПК 1.2	2
8.	Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?	а. Цель; б. Мотив. в. Вина;	в	ПК 1.2	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под диспозицией уголовно-правовой нормы?	Это структурный элемент уголовно-правовой нормы, в котором указываются или описываются признаки конкретного преступления.	ПК 1.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Что считается временем совершения преступления?	В соответствии с ч. 2 ст. 9 УК РФ признается: время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.	ПК 1.2	5
3.	В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?	Согласно ч.1 ст. 10 УК РФ закон имеет обратную силу в трех случаях: 1) если он устраняет преступность деяния (декриминализируется); 2) если он смягчает наказание; 3) если он иным образом улучшает положение лица, совершившее преступление.	ПК 1.2	5
4.	Гражданин Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения в вагоне поезда Казань-Москва, во время следования причинил тяжкий вред здоровью гражданину Сухову. Телесное повреждение было нанесено ему 25.04.2023 г, а 01.05.2023 г., несмотря на оказанную помощь от полученных повреждений скончался в г. Москва. Определите место и время совершения преступления.	Место совершения г. Москва. Время 25.04.2023 г.	ПК 2.3	5
5.	Что понимается под преступлением?	Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.	ПК 1.1	5
6.	Назовите признаки преступления.	Признаки преступления: -признак общественной опасности; -признак противоправности; -признак виновности; -признак наказуемости.	ПК 1.2	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
7.	Перечислите элементы состава преступления.	Состав преступления образуют четыре элемента, характеризующих: – объект преступления; – объективную сторону преступления; – субъект преступления; – субъективную сторону преступления.	ПК 1.2	5
8.	Назовите факультативные признаки субъективной стороны преступления.	Факультативными признаками субъективной стороны состава преступления признаются эмоциональное состояние лица до и во время совершения преступления, мотив и цель преступления.	ПК 1.2	5
9.	Укажите деление объектов преступления по вертикали.	«Вертикальная» классификация предполагает выделение четырёх разновидностей объекта: общего, родового, видового и непосредственного.	ПК 1.2	5
10.	Сапрыкин и Козлов, вооруженные ножами и кастетами, совершили нападение на сторожа в целях завладения огнестрельным оружием, которое им было необходимо для дальнейшей преступной деятельности. Оглушив сторожа ударом кастета по голове, они взяли пистолет и скрылись, однако через несколько дней их задержала полиция. Определите основной и дополнительный объекты преступления, а также предмет преступления и потерпевшего от преступления.	Основным объектом является общественная опасность. Дополнительным объектом - жизнь или здоровье потерпевшего. Предметом данного преступления является пистолет. Потерпевшим от этого преступного деяния является сторож как физическое лицо, которому был причинен вред.	ПК 2.3	5
11.	К Сидоровой в ночном клубе «Атлантида» приставал находящийся в состоянии	Причинная связь между действиями Сидоровой и тяжким вредом,	ПК 2.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	алкогольного опьянения, нетвердо стоявший на ногах Редькин. Сидорова оттолкнула его, отчего Редькин упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. В результате Редькину был причинен тяжкий вред здоровью. Имеется ли причинная связь между действиями Сидоровой и тяжким вредом, причиненным здоровью Редькина?	причиненным здоровью Редькина, отсутствует.		
12.	Назовите стадии совершения преступления.	В уголовном праве принято выделять три стадии совершения умышленных преступлений: приготовление к преступлению; покушение на преступление; оконченное преступление.	ПК 1.2	5
13.	Перечислите виды соучастников преступления в зависимости от характера их действий при совершении преступления	Виды соучастников преступления в зависимости от характера их действий при совершении преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.	ПК 2.3	5
14.	Какую группу людей можно считать организованной?	Организованная преступная группа – устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.	ПК 2.3	5
15.	.Баталов и Фомичев, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего,	Баталова и Фомичева соучастниками преступления признать нельзя.	ПК 2.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	<p>причинив ему смерть.</p> <p>Можно ли признать Баталова и Фомичева соучастниками преступления?</p>			
16.	<p>Гавриков с целью кражи разбил витринное стекло универсама, расположенного на одной из улиц города, проник в универсам и похитил спиртные напитки и продукты на сумму 51430 руб. Гавриков отнес похищенное к себе на квартиру. Через час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенным он был задержан недалеко от магазина.</p> <p>Раскройте субъективную сторону содеянного Гаврикова.</p>	<p>У Гаврикова совокупность двух преступлений (совокупность это совершение двух и более преступлений ни за одно из которых лицо не было осуждено).</p> <p>Кража и покушение на кражу</p>	ПК 2.3	5
17.	<p>В каких целях применяется наказание.</p>	<p>Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.</p>	ПК 1.2	5
18.	<p>Кому не может быть назначен арест?</p>	<p>Арест не назначается лицам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, а также беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет.</p>	ПК 1.2	5
19.	<p>Скворцову назначено наказание в виде штрафа. До вынесения приговора он в течение 5 месяцев находился под стражей в качестве меры</p>	<p>Согласно ч. 5 статьи 72 УК РФ Суд должен смягчить или полностью освободить осужденного от наказания</p>	ПК 2.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	<p>пресечения.</p> <p>Должен ли суд учесть это обстоятельство при назначении штрафа.</p>			
20.	<p>Как классифицировать преступления?</p>	<p>В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.</p>	ПК 1.2	5
21.	<p>Возвращаясь с охоты Журов имел при себе охотничье ружье. Он проходил через парк и услышал в кустах женские крики. Приблизившись, он понял, что двое мужчин пытаются изнасиловать женщину. Леонов произвел выстрел, которым был ранен один из них. Раненый вскоре умер от острой потери крови в связи с повреждением кровеносных сосудов верхней трети левого бедра.</p> <p>Квалифицируйте действия Журова.</p>	<p>Журов совершил преступление, которое попадает под ст.108 ч.2 УК РФ-убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>	ПК 2.3	5
22.	<p>Алехин, устроил скандал с бывшей супругой, в адрес которой выражался нецензурной бранью. На предупреждение о том, что его слова могут быть записаны на диктофон, он вырвал телефон из рук бывшей супруги и с силой бросил ей в голову, выбив потерпевшей глаз.</p> <p>Квалифицируйте действия Алехина.</p>	<p>Согласно ч. 1 ст. 118 УК РФ: «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности»</p>	ПК 2.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
23.	<p>Волков, зная о том, что Петров располагает крупной денежной суммой, полученной от продажи квартиры, решил ею завладеть. Реализуя свой умысел, Волков под видом сотрудника газовой службы проник в квартиру Петрова, где связал потерпевшего и, избивая его руками и ногами, а также бейсбольной битой, требовал передачи указанной денежной суммы. Так как деньги хранились в банке (в сейфовой ячейке).</p> <p>Петров передал Волкову ключ от нее, свой паспорт и договор хранения. Волков был задержан охраной банка. Дайте квалификацию действиям Волкова.</p>	<p>Действиям Волкова квалифицируются по ч.3 ст.162 УК РФ.</p>	ПК 2.3	5
24.	<p>На каких стадиях возможен добровольный отказ от преступления?</p>	<p>Добровольный отказ возможен только до окончания преступления, то есть на стадии приготовления к преступлению или покушения на преступление.</p>	ПК 1.2	5
25.	<p>Кем является лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, которые не подлежат уголовной ответственности в силу недостижения возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных Уголовным кодексом РФ?</p>	<p>Лицо, совершившее данное преступление является посредственным исполнителем.</p>	ПК 2.3	5

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы уголовного процесса»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы уголовного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 798 от 27.10.2023, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;

– сформировать знания, умения и практический опыт принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;

– сформировать знания, умения и практический опыт анализа материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;

– сформировать знания, умения и практический опыт применения нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности.

– сформировать знания, умения и практический опыт реализации принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений

– сформировать знания, умения и практический опыт сбора

доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел	содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и особенности доказывания в уголовном процессе., меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенности производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера, особенности производства в суде с участием присяжных заседателей, принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	42
С преподавателем:	30
в том числе:	
лекции, уроки	15
практические занятия, семинары	15
лабораторные занятия	0
курсовое проектирование	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Тема 1. Понятие и сущность уголовного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.			
	Задачи и система уголовного процесса.			
	Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		6
	Эссе Темы эссе: 1. Особенности гражданского иска в уголовном судопроизводстве. 2. Правовой статус гражданского ответчика. 3. Особенности обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве. 4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. 5. Этапы предварительного расследования. 6. Роль дознания в уголовном процессе. 7. Значение предварительного следствия 8. Процедура определения подследственности уголовных дел. 9. Основные следственные действия в уголовном процессе. 10. Значение принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. 11. Значение досудебного соглашения о сотрудничестве.			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>12. Обоснованность судебного разбирательства в отсутствие подсудимого</p> <p>13. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.</p> <p>14. Система апелляционных судов.</p> <p>15. Реформа апелляционного разбирательства в российских судах.</p>			
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие участников уголовного процесса.			
	Классификация участников уголовного судопроизводства.			
	Суд. Полномочия суда.			
	<i>Практические занятия</i>	2		5
<p>Практикум по решению задач</p> <p><u>Задача 1.</u></p> <p>Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осояна, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов. После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве свидетелей. Через несколько дней к следователю</p>			5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела. Аналогичное ходатайство подал и Горемыкин. Следователь ответил в письменной форме Осояну и Горемыкину, что их ходатайства оставлены без рассмотрения, так как подобного права у свидетелей не имеется. Не имеется у свидетелей и права на ознакомление с материалами дела. Также следователь разъяснил, что ни Осоян, ни Горемыкин не являются потерпевшими, так как вред в результате совершения преступления никому не причинен.</p> <p>Осоян обжаловал ответ следователя на ходатайство одновременно руководителю следственного органа и прокурору, а Горемыкин – в районный суд по месту жительства. В жалобе прокурору Осоян также указал, что опасается за свою жизнь и повторения противоправных действий, просил прокурора принять в его отношении меры безопасности.</p> <p>Имеются ли основания для применения к Осояну мер безопасности?</p> <p>1. Оцените правомерность действий следователя.</p> <p>2. Могут ли Осоян и Горемыкин быть признаны потерпевшими по уголовному делу?</p> <p><u>Задача 2.</u> Шестнадцатилетний Разгуляев похитил из</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>квартиры Михайлова ноутбук, золотые перстень и серьги, кожаный портфель и шубу. После возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления о возможной причастности Разгуляева к краже стало известно дознавателю, который допросил его в качестве свидетеля. В ходе допроса Разгуляев признался в совершении кражи и пояснил, что часть вещей находится у него дома, ювелирные изделия сдал в комиссионный магазин по его просьбе сосед Ермаков, но денег за эти вещи Ермаков ему не передал. Ноутбук он продал своему знакомому 17-летнему Яковлеву за 8 тыс. руб. В ходе обыска в квартире Разгуляева портфель и шуба, похищенные у Михайлова, были обнаружены и изъяты. Допрошенный Яковлев подтвердил приобретение у Разгуляева ноутбука и выдал его добровольно в ходе выемки. Ермаков подтвердил факт сдачи им по просьбе Яковлева ювелирных изделий в комиссионный магазин, но пояснил, что выплаченные ему деньги в размере 20 500 руб. он потерял. В ходе производства следственных действий в комиссионном магазине похищенных у Михайлова ювелирных изделий обнаружено не было. Факт обращения Ермакова в магазин администрация магазина не подтвердила. Ноутбук, кожаный портфель и шуба признаны дознавателем вещественными доказательствами. Михайлов</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>не настаивал на его признании потерпевшим, так как личных неприязненных отношений к Разгуляеву не имеет. Для восстановления нарушенных прав ему достаточно той компенсации материального ущерба за похищенные ювелирные изделия в размере 36 тыс. руб., которую уже выплатил отец Разгуляева. Гражданский иск он заявлять не намерен, так как надеется, что признанные вещественными доказательствами похищенные вещи будут ему возвращены по окончании расследования. Мать Яковлева подала в орган внутренних дел иск о взыскании с Разгуляева 8 тыс. руб., уплаченных ее сыном за ноутбук. Одновременно к начальнику подразделения дознания обратился отец Разгуляева с иском к Ермакову о взыскании 36 тыс. руб. Оцените действия участников.</p>			
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе	Содержание учебного материала			
	Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.			
	Основания гражданского иска.			
	Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе. Реабилитация.			
	Практическое занятие	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>Практикум по решению задач <u>Задание 1.</u> Уголовное дело в отношении 15-летнего Кулакова было прекращено на основании п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ в связи с недостижением им возраста уголовной ответственности. Имеет ли Кулаков право на реабилитацию?</p> <p><u>Задание 2.</u> В обеспечении явки подсудимого Рогова по вызовам суда его родственниками был внесен залог. В обвинительном приговоре суд постановил обратить сумму залога в доход государства за счет возмещения процессуальных издержек, поскольку в судебном разбирательстве было установлено, что подсудимый не имеет ни собственного жилья, ни источников дохода. Оцените правомерность решения суда. Ответ обоснуйте ссылками на положения УПК РФ.</p>			5
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 4. Уголовное преследование	Содержание учебного материала			
	Понятие уголовного преследования и его значение.			
	Виды обвинения и уголовного преследования.			
	Основания отказа в возбуждении уголовного дела.			
	Основания прекращения уголовного дела.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.			
	Практические занятия	2		5
	<p>Практикум по решению задач <u>Задание.</u> В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?</p>			5
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Содержание учебного материала			
	Понятие и значение процесса доказывания.			
	Предмет, пределы и субъекты доказывания.			
	Источники доказательств.			
	Практические занятия	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>Практикум по решению задач <u>Задание 1.</u> Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр. Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым. Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего. Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище</p> <p><u>Задание 2.</u> В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2023 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь</p>			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке. Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?			
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Конспект			4
Тема 6. Меры процессуального принуждения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие мер процессуального принуждения.			
	Понятие видов процессуального принуждения.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		5
	Эссе Темы эссе: 1. Определение процессуального принуждения. 2. Значение института процессуального принуждения. 3. Субъекты, реализующие процессуальное принуждение. 4. Проблемы применения мер процессуального принуждения к несовершеннолетним. 5. Особенности процессуального принуждения в современной России. 6. История развития института процессуального			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>принуждения в России</p> <p>7. Наиболее значимые виды процессуального принуждения.</p> <p>8. Эволюция мер процессуального принуждения в России</p> <p>9. Законные основания задержания подозреваемого в совершении преступления.</p> <p>10. Проблемы института процессуального принуждения.</p> <p>11. Сравнительная характеристика института процессуального принуждения в России и за рубежом</p> <p>12. Наиболее эффективные меры процессуального принуждения.</p> <p>13. Последствия применения мер процессуального принуждения.</p> <p>14. Проблемы задержания подозреваемого в совершении преступления.</p>			
Тема 7. Досудебное производство.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела.			
	Сущность, задачи и значение предварительного расследования.			
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Конспект			4
Тема 8. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	дела к слушанию в суде.			
	Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства.			
	Практические занятия	2		5
	<p><u>Задание 1.</u> В ходе подготовительной части судебного заседания по рассмотрению уголовного дела, секретарь судебного заседания доложил, что в суд по неустановленной причине не явился потерпевший. Какое решение будет принято судом? Обязательно ли участие потерпевшего в судебном разбирательстве?</p> <p><u>Задание 2.</u> После окончания прений сторон судья предоставил подсудимому последнее слово. В момент выступления с последним словом государственный обвинитель обратился к судье с ходатайством задать вопрос подсудимому по поводу произнесённой речи. Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя. Оцените указанную ситуацию с позиции УПК РФ.</p>			5
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 9. Особый порядок судебного разбирательства	Содержание учебного материала	2		
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.			
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 10. Производство в суде апелляционной инстанции.	Содержание учебного материала			
	Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции.			
	Система апелляционных судов.			
	Практические занятия	2		5
	<p>Практикум по решению задач <u>Задание 1.</u> В судебном заседании обвиняемый Сидоркин отказался от услуг защитника Сидоркина, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Сидоркина от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Сидоркин указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?</p> <p><u>Задание 2.</u> В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от</p>			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?			
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 11. Производство в суде кассационной инстанции	Содержание учебного материала	2		
	Сущность производства в суде кассационной инстанции.			
	Задачи производства в суде кассационной инстанции.			
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 12. Производство в суде надзорной инстанции.	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика стадии надзорного производства.			
	Порядок производства в суде надзорной инстанции.			
	Самостоятельная работа			4
	Конспект			4
Тема 13. Исполнение приговора.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие стадии исполнения приговора.			
	Порядок выступления приговора в законную силу.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Конспект			4
Тема 14. Производство по делам несовершеннолетних и в суде с участием присяжных заседателей	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.			
	Причины особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.			
	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.			
	Особенности проведения предварительного слушания.			
	<i>Практические занятия</i>	3		5
	Практикум по решению задач <u>Задание 1.</u> Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.</p> <p>Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?</p> <p><u>Задание 2.</u> В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ, хотя обвиняемый</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>об ответственности по ней не предупреждался. Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует. Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обосновано ли требование прокурора?</p>			
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Конспект			4
<p>Тема 15. Производство по применению принудительных мер медицинского характера</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.			
	Причины применения принудительных мер медицинского характера			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		6
	<p>Эссе Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы производства о применении принудительных мер медицинского характера. 2. Значение производства о применении принудительных мер медицинского характера 3. Основания производства о применении принудительных мер медицинского характера. 4. Значение производства о применении принудительных 			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>мер медицинского характера</p> <p>5. Детерминанты применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>6. Развитие института принудительных мер медицинского характера в России</p> <p>7. Проблемы прекращения производства по принудительному применению мер медицинского характера.</p> <p>8. Направления развития института производства о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>9. Основные процессуальные причины производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>10. Субъекты применения принудительных мер медицинского характера</p> <p>11. Место реализации принудительных мер медицинского характера</p> <p>12. Назначение принудительных мер медицинского характера</p> <p>13. Уголовно-процессуальное значение института принудительных мер медицинского характера</p> <p>14. Виды мер медицинского характера</p> <p>15. Субъекты уголовного процесса в рамках принудительных мер медицинского характера</p>			
Всего:		42/12		100
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой			ОК 01	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16424-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536609>

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536988>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:**
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- **современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- **информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты

выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать:	100-90 - теоретическое содержание курса освоено	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>
• содержание норм права,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и особенности доказывания в уголовном процессе., меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенности производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера,</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические занятия: практикум по решению задач Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
особенности производства в суде с участием присяжных заседателей, принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел 		
ОК-01	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК-01	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«зачтено»</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен,</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная терминология. —«не зачтено»: менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа:

1. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
2. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ.
5. Суд, как особый участник уголовного процесса.
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды.
7. Доказательства: понятие, значение, виды.
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды.
14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства.
16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров.
17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
21. Особенности производства у мирового судьи.
22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной

инстанции.

23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления.

25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел

27. Сущность и задачи уголовного процесса.

28. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий.

29. Правовой статус участников уголовного судопроизводства.

30. Порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе.

31. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

32. Особенности и порядок уголовного преследования.

33. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

34. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

35. Виды доказательств.

36. Особенности доказывания в уголовном процессе.

37. Меры процессуального принуждения.

38. Порядок возмещение вреда, причиненного преступлением.

39. Порядок досудебного производства.

40. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

41. Особый порядок судебного разбирательства.

42. Особенности производства в суде с использованием цифровых технологий.

43. Особенности производства в суде кассационной инстанции.

44. Особенности производства в суде надзорной инстанции.

45. Порядок исполнения приговора.

46. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

47. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

48. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Задания 2 типа:

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.
4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.
5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.
6. Проанализируйте порядок производства допроса.
7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.
8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания.
9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.
10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.
11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.
12. Проанализируйте виды осмотра. Особенности протоколирования данного действия.
13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.
14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.
15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.
16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.
17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.
18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.
19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.
20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.
21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.
22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.
23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа:

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в

момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятый; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2023 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2023 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2023 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его,

ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2023 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2023 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Моховым вечером 15 июня 2023 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2023 г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2022 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2022 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2022 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2022. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежющие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки

которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-

процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

Тестовые задания

1. Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:

- а) **протоколы следственных действий**
- б) обвинительные акты
- в) протоколы судебных заседаний

2. Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:

- а) да
- б) **нет**
- в) да, в редких случаях

3. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:

- а) следователя
- б) **прокурора**
- в) суда

4. Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:

- а) **эксгумация**
- б) преюдиция
- в) экстрадиция

5. Действиями присяжных заседателей руководит:

- а) председатель присяжных заседателей
- б) старший присяжный заседатель
- в) **старшина присяжных заседателей**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 798 от 27.10.2023 и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также формирование у студентов навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

подготовка специалистов СПО к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- усвоение предмета, методов, системы и источников экологического права, истории его возникновения, становления и развития;
- характеристика понятия, структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений;

- освещение экологических прав граждан Российской Федерации и механизма их защиты;
- анализ государственного регулирования и управления в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- ознакомление с основными методами экономического регулирования в области охраны окружающей среды;
- выявление форм и способов нормирования качества окружающей среды;
- характеристика эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;
- изучение мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- овладение основами и принципами международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	толковать и применять нормы экологического права.	понятие и источники экологического права; правовой механизм охраны окружающей среды.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; виды экологических правонарушений и ответственность за них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	40
С преподавателем:	30
в том числе:	
лекции, уроки	15
практические занятия, семинары	15
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	10
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Общее понятие об экологическом праве. Общая характеристика экологических проблем в России и мире. Концепция охраны окружающей среды (Пределы роста. Комплексная охрана окружающей среды. Устойчивое развитие). Направления решения экологических проблем в России.	1		
	2. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Становление и развитие экологического права. Проблемы ее наименования (природоохрнительное			

	право, право охраны природы и рационального использования природных ресурсов, экологическое право, право окружающей среды). Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.			
	3. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.	1		
	4. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.			
	Практические занятия	2		10
	Групповая дискуссия: 1. Выявление соотношения экологического права с природно-ресурсными отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.	1		5
	2. Анализ совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.	1		5
	Самостоятельная работа:¹	1		5
	1. Сравнительная	1		5

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

	таблица «Природа», «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы», «природный комплекс», «охрана окружающей среды», «обеспечение экологической безопасности»			
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений. Политическая, социальная и юридическая значимость этого института.	1		
	2. Экологические права и обязанности как элементы содержания экологических правоотношений.			
	3. Конституционное право граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью или имуществу экологическим правонарушением.			
	4. Права общественных объединений в области охраны окружающей среды.			
	<i>Практические занятия</i>		2	
	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> 1. Определение юридической и социальной природы экологических прав.	1		5
	1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей как составной части правового статуса субъектов экологических	1		5

	правоотношений.			
	Самостоятельная работа	1		5
	1. Составление схемы «Права и обязанности субъектов экологических правоотношений»	1		5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.	1		
	2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).			
	3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.			
	Практические занятия	2		5
	Групповая дискуссия: Определение системы органов, осуществляющих функции регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды	1		5
	1. Выявление особенностей экологического мониторинга.	1		
	Самостоятельная работа	1		5
	1. Написание эссе по теме: <i>Выявление особенностей экологического мониторинга</i>	1		5
Тема 4. Экономический механизм	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие	1		

экологопользования и охраны окружающей среды.	экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.			
	2.Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.			
	3.Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.	1		
	Практические занятия	2		5
	Разбор конкретных ситуаций 1. Анализ экономического стимулирования рационального экологопользования и охраны окружающей среды (государственные субвенции, субсидии, бюджетные кредиты)	1		5
	2. Определение экологического страхования: понятие, цели.	1		
	Самостоятельная работа	1		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Обязательное государственное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование.</i>	1		5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Содержание учебного материала	2		
	1.Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий. Виды особо	1		

	охраняемых природных территорий.			
	2. Правовой режим государственных природных заповедников. Понятие, цели и задачи государственных природных заповедников. Порядок образования государственных природных заповедников.			
	3. Правовой режим национальных природных парков. Понятие, цели и задачи национальных природных парков. Порядок образования национальных природных парков.	1		
	Практические занятия	2		5
	Разбор конкретных ситуаций 1. Определение правового режима дендрологических парков, ботанических садов, зоологических парков.	1		5
	2. Определение особенностей правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов	1		
	Самостоятельная работа	1		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами</i>	1		5
Тема 6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2		
	1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, охраны Мирового океана, околосемного	1		

	космического пространства, Арктики, Антарктики, климата, озонового слоя Земли и других объектов.			
	2. Международные природоохранные организации. Международные конференции по охране окружающей среды. Международное сотрудничество членов СНГ в области охраны окружающей среды.			
	3. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.	1		
	Практические занятия	2		10
	Групповая дискуссия: 1. Определение основ правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах с развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	1		5
	2. Определение особенностей международного сотрудничества членов СНГ в области охраны окружающей среды.	1		5
	Самостоятельная работа	1		5
	Написание эссе на тему: <i>Ответственность по международному экологическому праву.</i>	1		5
Тема 7.	Содержание учебного	2		

Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	материала			
	1.Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.	1		
	2.Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.			
	3.Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.	1		
	Практические занятия	1		10
Разбор конкретных ситуаций 1.Определение особенностей производства государственной экологической экспертизы, экологического контроля	1		5	

	и мониторинга состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.			
	2. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.			5
	Самостоятельная работа	2		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа</i>	2		5
Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	Содержание учебного материала	3		
	1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.	1		
	2. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании	1		

	радиоактивных веществ и ядерных материалов.			
	3. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.	1		
	Практические занятия	2		5
	Разбор конкретных ситуаций 1. Определение экологических требований при: проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами; организации и деятельности объектов размещения отходов; обращении с отходами на территории поселений; обращении с опасными отходами и их транспортировкой.	1		5
	2. Определение правил трансграничного перемещения отходов.	1		
	Самостоятельная работа	2		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.</i>	2		5
Всего		40/10		100
Промежуточная аттестация -зачёт с оценкой			ОК 07, ПК 3.2	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература:

1. Основы экологического права. Краткий курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 229 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/536631>

2. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 305 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/534997>

3. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2024. — 318 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/536619>.

Дополнительная литература:

1. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 432 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/535304>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 221 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/536770>

3. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт,

2024. — 336 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/537175>

4. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 336 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/536520>

5. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469460>.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/
4.	Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации	http://www.cbr.ru
5.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru
6.	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/
7.	Официальный сайт Управления делами Президента Российской Федерации	http://www.udprf.ru/
8.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.	http://www.nalog.ru
9.	Официальный сайт Комитета Государственной Думы по природным ресурсам, природопользованию и экологии	www.komitet2-21.km.duma.gov.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных

образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и

предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми

категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и источники экологического права; • правовой механизм охраны окружающей среды; • экологические права и обязанности граждан; • право собственности на природные ресурсы, право природопользования; • виды экологических правонарушений и ответственность за них; 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: конспект, составление схем, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 07, ПК 3.2	Зачёт с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачёта с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой ОК 07, ПК 3.2	<p>Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических

методов регулирования отношений по охране окружающей среды

2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.

3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации

4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.

5. Понятие и виды управления в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.

6. Система, задачи, основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.

7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения. Нормирование в области охраны окружающей среды.

8. Нормирование в области охраны окружающей среды.

9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.

10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.

11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.

23. Сравнительное правоведение: регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

Задания 2 типа

1. Основные элементы эколого-правового режима лесопользования.

2. Правовая охрана и защита лесов. Воспроизводство лесов и лесоразведение

3. Государственное управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов и его основные функции

4. Водный объект как составная часть окружающей среды, место обитания объектов животного и растительного мира, природный ресурс, являющийся объектом водных отношений и эколого-правовой охраны.

5. Эколого-правовые начала основных принципов водного законодательства.

6. Эколого-правовое регулирование использования и охраны водных объектов.

7. Животный мир как составная часть окружающей среды, компонент биосферы, природный объект и ресурс, используемый человеком, и объект эколого-правовой охраны.

8. Эколого-правовая охрана объектов животного мира и среды их обитания.

9. Эколого-правовой режим пользования объектами животного мира при осуществлении охоты.

10. Эколого-правовой режим использования водных биологических ресурсов (рыболовство).

11. Обеспечение биологического разнообразия: охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

12. Недр как составная часть природной среды, природный ресурс, объект горных отношений и эколого-правовой охраны.

13. Требования по охране окружающей среды при изучении, использовании и охране недр.

14. Атмосферный воздух как важнейший компонент окружающей среды, составная часть среды обитания и объект эколого-правовой охраны.

15. Меры эколого-правовой охраны недр.

16. Правовая охрана озонового слоя и климатической системы Земли.

17. Характеристика природно-заповедного фонда Российской

Федерации.

18. Эколого-правовой режим отдельных видов особо охраняемых природных территорий и объектов.

19. Экологически неблагоприятные территории и порядок восстановления нарушенного состояния окружающей среды на них.

20. Эколого-правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

21. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, реконструкции, консервации и ликвидации опасных производственных объектов.

22. Эколого-правовая охрана морских водных биологических и минеральных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

23. Традиционное природопользование: экологический аспект.

24. Понятие, предмет, методы, источники, система международного экологического права.

25. Международные договоры с участием Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды.

Задания 3 типа

1. ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период. Правомерен ли отказ?

2. За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Ключев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Ключев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Ключеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?

3. Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях. Правомерно ли решение администрации?

4. Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера. Какая

ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

5. Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике. Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

6. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Тестовые задания

1. В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами?
 - а) в ведении субъектов Российской Федерации
 - б) в ведении Российской Федерации
 - в) в ведении МПР и экологии России**
 - г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
 - д) в ведении частного лица (владельца или пользователя)
2. Вставьте недостающее слово в определение:
Экологическое право — это отрасль ... права.
 - а) гражданского
 - б) конституционного
 - в) частного**
 - г) публичного
3. Правовые институты составляют существенную часть экологического права и определяют:
 - а) охрану земель и недр
 - б) правовой режим лесопользования
 - в) экологический контроль**
 - г) экологическую экспертизу
 - д) правовой режим особо охраняемых природных территорий+
4. В какой их периодов происходило становление экологического законодательства?
 - а) послереволюционный**

б) **постсоветский**

в) послевоенный

г) революционный

5. Что из перечисленного является основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения?

а) решение трудового коллектива

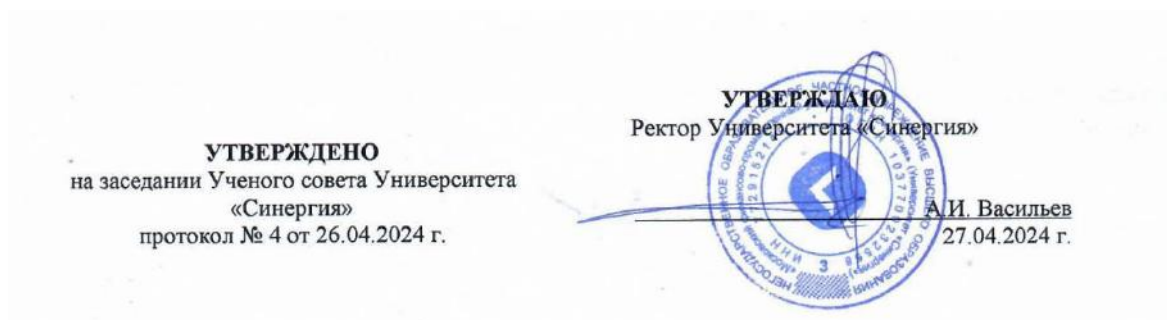
б) собрание политической партии

в) юридический факт (действие, событие)

г) материальные ценности, вещи, предметы

д) **решение научно-практических конференций**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**



**Рабочая программа дисциплины
«Земельное право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Земельное право» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция». Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Земельное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;
- формирование практических навыков применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	применять на практике нормы земельного законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию земельных споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в земельном праве; содержание российского земельного права; содержание права собственности на землю; основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений; способы защиты прав на землю; основы правового режима земельных участков.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	анализировать нормативно-правовые акты и материалы судебной практики в сфере земельного права; применять на практике нормы земельного законодательства.	содержание действующих нормативно-правовых актов, регулирующие земельные отношения в РФ; систему управления в сфере использования и охраны земель.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	32
С преподавателем:	24
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 01. ПК 3.2	
	1. Понятие и система земельного права. 2. Предмет земельного права. 3. Принципы земельного права. 4. Методы земельного права. 5. Понятие, особенности и система источников земельного права.	1		
	<i>Практические занятия</i>	2		10
	1. Понятие и система земельного права. 2. Предмет земельного права. 3. Принципы земельного права. 4. Методы земельного права. 5. Понятие, особенности и система источников земельного права.	2		10
	<i>Самостоятельная работа</i>	1		5
	Эссе	1		5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений. 2. Объекты земельных правоотношений. 3. Субъекты земельных правоотношений. 4. Содержание земельных правоотношений	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.			
	Практические занятия	2		10
	1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений. 2. Объекты земельных правоотношений. 3. Субъекты земельных правоотношений. 4. Содержание земельных правоотношений 5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.	2		10
	Самостоятельная работа:	1		5
	Эссе	1		5
Тема 3 Право собственности иные виды прав на земельные участки.	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие права собственности на землю. 2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная. 3. Субъекты и объекты государственной собственности. 4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. 5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. 6. Понятие и содержание	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	сервитута.			
	Практические занятия	2		10
	1. Понятие права собственности на землю. 2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная. 3. Субъекты и объекты государственной собственности. 4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. 5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. 6. Понятие и содержание сервитута.	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
Тема 4 Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	Содержание учебного материала	1		
	1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований. 2. Договор купли-продажи. Договор аренды. 3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация. 4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах). 5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.			
	Практические занятия	2		10
	1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований. 2. Договор купли-продажи. Договор аренды. 3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация. 4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах). 5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.	2		10
	Самостоятельная работа:	1		5
	Реферат	1		5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	Содержание учебного материала	1		
	1. Общая характеристика государственного управления землями. 2. Система органов	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<p>управления. Разграничение компетенции федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.</p> <p>3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.</p> <p>4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.</p>			
	Практические занятия	2		10
	<p>1. Общая характеристика государственного управления землями.</p> <p>2. Система органов управления. Разграничение компетенции федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.</p> <p>3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.</p> <p>4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.</p>	2		10
	Самостоятельная работа:	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Реферат	1		5
Тема 6. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	Содержание учебного материала	1		
	1. Способы защиты прав на землю. 2. Признание права на земельные участки. 3. Восстановление нарушенного права на земельный участок. 4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. 5. Рассмотрение земельных споров.	1		
	Практические занятия	2		10
	1. Способы защиты прав на землю. 2. Признание права на земельные участки. 3. Восстановление нарушенного права на земельный участок. 4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. 5. Рассмотрение земельных споров.	2		10
	Самостоятельная работа	1		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
Тема 7. Ответственность за нарушение земельного	Содержание учебного материала	1		
	1. Основания ответственности. Понятие и	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
законодательства.	<p>состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.</p> <p>2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>3. Административная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.</p>			
	Практические занятия	2		10
	<p>1. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.</p> <p>2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>3. Административная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.</p> <p>5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.</p>	2		10
	Самостоятельная работа	1		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
Тема 8. Основы правового режима земельных	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие и общая характеристика правового	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
участков.	режима земель. 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения 3. Правовой режим земель населенных пунктов 4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. 5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.			
	Практические занятия	2		10
	1. Понятие и общая характеристика правового режима земель. 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения 3. Правовой режим земель населенных пунктов 4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. 5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.	2		10
	Самостоятельная работа	1		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
Всего:		32/8		100
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			ОК 01. ПК 3.2	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537964>.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542139>.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536616>

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18030-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536632>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир.- 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю.

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы:

1. Аграрное и земельное право. Научно-практический юридический журнал/ Учредитель Бобылев А.И. – Королев: ООО ООО «Право и государство пресс». – Ежемес.
2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.
4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.
5. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронно-библиотечные системы:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
5.	Официальный сайт Московского городского суда	http://www.mos-gorsud.ru
6.	Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrfr.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия

организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую

роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в земельном праве; • содержание российского земельного права; • содержание права собственности на землю; • основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений; способы защиты прав на землю; 	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикумы по решению задач Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе и рефератов, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основы правового режима земельных участков; • содержание действующих нормативно-правовых актов, регулирующие земельные отношения в РФ; • систему управления в сфере использования и охраны земель. 	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно-правовые акты и материалы судебной практики в сфере земельного права; • применять на практике нормы земельного законодательства; • содержание действующих нормативно-правовых актов, регулирующие земельные отношения в РФ; • систему управления в сфере использования и охраны земель. 		
ОК 01, ПК 3.2	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 01. ПК 3.2	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Понятие земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Понятие и виды земельных правовых отношений.
6. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений
7. Содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания
8. Особенности гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом
9. Деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны
10. История развития земельного права
11. Система управления в сфере использования и охраны земель
12. Особенности цифровизации учета земельных ресурсов
13. Порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров
14. Содержание и порядок наступления ответственности за

нарушение земельного законодательства

15. Основы правового режима земельных участков.
16. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.
17. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.
18. Образование земельных участков: способы, условия, порядок. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.
19. Охрана земель: цели, задачи, содержание.
20. Содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки
21. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.
22. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.
23. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
24. Правовое регулирование оборота земельных участков.
25. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.
26. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.
27. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.
28. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.
29. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.
30. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.
31. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.
32. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.
33. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.
34. Государственный кадастровый учет земельных участков.
35. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Задания 2-го типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих

управление в области использования и охраны земель?

2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?

3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?

5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?

6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?

7. Какими способами осуществляется охрана земель?

8. Что понимается под арендой земельного участка?

9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?

10. Дайте общую характеристику правового режима земель сельскохозяйственного назначения, их правового режима.

11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?

12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?

13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?

15. Как установить сервитут на земельный участок?

16. Что такое право общей собственности на землю?

17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?

18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?

19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?

20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли промышленности и иного не сельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Как регулируется правовое регулирование земельных торгов?

24. В чем разница между Землеустройством и землеустроительным процессом?

25. Как соотносятся земельно-правовая и административно-правовая ответственность?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Алексей Свиридов получил земельный участок в качестве пожизненного наследуемого владения и построил на нем дачный домик. Кроме документов на сам дачный домик у него отсутствовали какие-либо бумаги на земельный участок. После нескольких лет эксплуатации на участке произошел пожар, во время которого было уничтожено практически все имущество, включая правоустанавливающие бумаги. Пока у мужчины не было финансовых возможностей на восстановление постройки, на земельный участок решил претендовать сосед, планирующий увеличить свой участок и подал исковое заявление в суд о праве признания его права на землю, как гражданина, планирующего ее длительную эксплуатацию.

Имеет ли Алексей Свиридов права на земельный участок и дом после уничтожения правоустанавливающих документов? Каким образом Свиридову восстановить права на свой земельный участок?

Задание № 2

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 3

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного массива, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В соглашении об аренде было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как

огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 4

Гражданин Соловьев И.А. проживает в поселении, расположенном на окраине леса. Для строительства необходимых сельскохозяйственных сооружений он начал осуществлять периодическую вырубку леса, находящегося в ведении федерального органа. Этот факт был обнаружен представителем регионального лесничества, который доложил о правонарушении в органы полиции.

Есть ли в действиях Соловьева И.А. состав земельного правонарушения? К какому виду ответственности можно привлечь гражданина Соловьева И.А.?

Задание № 5

Петр Жуков обратился в юридическую консультацию с таким вопросом: куда он может подать жалобу на соседа, если сосед начинает строительство гаража на своем участке, а эта постройка будет препятствовать попаданию солнечного света на плантацию клубники?

Дайте ответ, как поступить Жукову.

Задание № 6

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного участка, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В договоре аренды было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Подскажите, может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 7

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена. Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посеvy. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана? Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 8

Несколько лет назад Соколова Ирина купила земельный участок и хотела разбить там огород. Пока она копила на это деньги, пришло уведомление из администрации о том, что участок будет изъят в принудительном порядке, для организации там детского оздоровительного комплекса. Соколова И. пререкаться не стала, потому что рассчитывала на получение другого участка или компенсации. Прошло почти полгода, а Ирина все еще ждет возмещения. В свою очередь, на данном земельном участке сейчас строится совсем не детское заведение, а гостиничный комплекс.

Какая процедура изъятия земельных участков для муниципальных нужд? Подскажите, что Соколовой Ирине предпринять в такой ситуации и может ли она получить компенсацию или другой участок?

Задание № 9

Гражданин Яковлев. приобрел земельный надел и построил на нем дом. Длительное время мужчина облагораживал территорию, разбил сад, каждый год вскапывал огород. После того как в государстве начался кризис, городские власти решили получить дополнительную прибыль для бюджета и издали постановление, согласно которому собственники земельных наделов помимо земельного налога должны были уплачивать дополнительный сбор за эксплуатацию земли в пределах границ муниципального образования. Яковлев начал платить сбор. Через год размер платежа значительно вырос. гражданин обратился к юристу, где выяснил, что данный сбор перечисляется в коммерческий фонд и никаким образом не относится к государственным сборам. Более того, данное постановление противоречит нормам федерального законодательства.

Может ли Яковлев признать данный акт муниципального образования недействительными? Каковы последствия такого способа защиты нарушенных прав?

Задание № 10

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был

заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 11

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание № 12

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание № 13

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой принять меры к С., который является членом данного объединения,

имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения.

Решите дело.

Задание № 14

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 15

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Разъясните порядок предоставления земельных участкв гражданам.

Задание № 16

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 17

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства

при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 18

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г. Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурно-оздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 19

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинен материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения. Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 20

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 21

Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело.

Задание № 22

Администрация Москаленского района, желая иметь в своем распоряжении как можно больше земель в границах муниципального образования, приняла решение о закреплении за муниципальным образованием на праве собственности всех государственных земель, собственность на которые не разграничена. Из этих земель администрация этого муниципального образования систематически предоставляла земельные участки для строительства частных домов.

Какие нарушения земельного законодательства вы усматриваете? Раскройте правовое регулирование порядка разграничения государственной собственности на землю. Кто распоряжается землями, собственность на которые не разграничена?

Задание № 23

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 24

Департаментом имущественных отношений администрации г. Омска было принято решение о создании муниципального предприятия для оказания бытовых услуг гражданам. В ходе реализации решения предприятию было предоставлено здание на праве оперативного управления, а земельный участок под ним – на праве безвозмездного пользования.

Правомерны ли действия департамента?

Не нарушен ли принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанного с ним объекта недвижимости?

Задание № 25

Орган государственной власти одного из субъектов РФ осуществил перевод земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда. Часть таких земель использовалась кооперативом на праве постоянного (бессрочного) пользования, согласие которого на перевод земель не испрашивалось.

Нарушены ли права кооператива действиями государственного органа?

В каком порядке осуществляется перевод земель сельскохозяйственного назначения в иные категории?

Тестовые задания

1. Рекреационные зоны предназначены для:
 - а) особо охраняемых природных территорий и природных объектов
 - б) не охраняемых природных территорий и природных объектов
 - в) **складских объектов**
2. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу:
 - а) вправе, если это предусмотрено договором аренды
 - б) **вправе, при условии уведомления об этом собственника**
 - в) вправе, при наличии разрешения собственника
3. Рекреационные зоны предназначены для:
 - а) складских объектов
 - б) **объектов культурного наследия**
 - в) парков, садов, городских лесов, лесопарков, пляжей и иных объектов
4. В качестве обязательных элементов в условном номере присутствует:
 - а) номер части объекта недвижимости
 - б) **номер книги входящих документов**
 - в) ИНН правообладателя

5. В РФ абсолютные (неограниченные) собственники земли:

- а) граждане РФ
- б) иностранные граждане
- в) **таких нет**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Семейное право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – «Семейное право» является формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, их эволюции в отдельные периоды истории страны, сравнение с зарубежным правом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение науки семейного права;
- ознакомление студентов с действующими источниками семейного права, историей развития семейного права, зарубежным правом;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков анализа и применения на практике источников семейного права.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none">• пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;• обрабатывать текстовую и табличную информацию;	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия автоматизированной обработки информации;• общий состав и структуру персональных компьютеров и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации 	<p>вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологии освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	32
С преподавателем:	24
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	-
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Промежуточная аттестация - Зачет</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Понятие и предмет семейного права.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01. ПК 1.1	
	Введение в семейное право.	1		
	Семейные правоотношения.	1		
	<i>Практические занятия</i>	4		9
	Анализ принципов семейного права, закрепленных в ст.1 СК РФ, и составление таблицы, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.	2		2
	Практикум по решению задач.	1		5
Тема 2. Информационные системы и информационные технологии.	Заполнение таблицы «Способы и меры защиты семейных прав».	1		2
	<i>Самостоятельная работа:¹</i>	4		9

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 2. Брак по семейному законодательству	Построить классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.	1		5
	Заполнение таблицы по видам сроков и соответствующим нормам семейного кодекса.	2		2
	Выстроить структуру источников семейного права по юридической силе и составить таблицу, приведя пример каждого вида источника.	1		2
	Содержание учебного материала	3		
Тема 3 Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест специалистов.	Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным.	2		
	Прекращение брака .	1		
	Практические занятия	6		10
	Практикум по решению задач.	3		5
	Профессиональный тренинг: Составление проекта искового заявления о расторжении брака.	3		5
	Самостоятельная работа	5		7
Тема 4	Написание эссе	3		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Автоматизация процессов подготовки документов Тема 3. Супружеское правоотношение.	Заполнение таблицы «Лица и основания признания брака недействительным».	2		2
	<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	Общая характеристика супружеских прав и обязанностей.	1		
	Личные неимущественные правоотношения между супругами.	2		
	Законный режим имущества супругов.	1		
Тема 5. Основы работы с данными	Договорный режим имущества супругов.	1		
	<i>Практические занятия</i>	6		10
	Практикум по решению задач.	3		5
	<i>Профессиональный тренинг:</i> Составить проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.	3		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		7
	Составление таблицы «Особенности реализации супругами права на выбор фамилии».	2		2
Тема 6. Специальное прикладное программное обеспечение Тема 4. Родительское	Составить проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут.	2		5
	<i>Содержание учебного материала</i>	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
правоотношение	Установление происхождения детей.	1		
	Права несовершеннолетних детей.	1		
	Права и обязанности родителей. Споры о детях.	1		
	Практические занятия	6		12
Тема 7. Справочные правовые системы	Практикум по решению задач.	2		5
	Составление таблицы «Установление отцовства».	2		2
	<i>Профессиональный тренинг:</i> Составить проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.	2		5
	1. Самостоятельная работа	4		7
	Заполнение таблицы «Лишение и ограничение родительских прав»	2		2
	<i>Профессиональный тренинг:</i> Составить проект договора между родителями о порядке общения с детьми	2		5
Тема 5. Алиментное правоотношение.	Содержание учебного материала	3		
	Общая характеристика алиментного обязательства.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Алименты родителей и детей.			
	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	1		
	Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и удержания алиментов.	1		
	Практические занятия	6		10
	Практикум по решению задач	3		5
Всего:	<i>Профессиональный тренинг: составить соглашение об уплате алиментов.</i>	3		5
Промежуточная аттестация - Зачет		32/8		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>.

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469432>.

Дополнительная литература:

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475623>.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
современные профессиональные баз данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Информационная поисковая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
2	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ	http://www.constitution.ru/
3	Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173279
4	Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=170504-17&req=doc&rnd=3F072177ACA8A24740082E4009E34CB0&base=LAW&n=383419&stat=srcfld%3D134%26src%3D100000001%26fld%3D134%26code%3D65535%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DLAW%26doc%3D170504#m88vArSMVgbiEHMA

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета

«Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2

первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия автоматизированной	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Лабораторные занятия:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; • базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • технологию освоения пакетов прикладных программ; • мультимедийные технологии обработки и представления информации; • основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения</u>: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; • обрабатывать текстовую и табличную информацию; • пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; • осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять 	<p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
компьютерные и телекоммуникационные средства; • обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации		
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7	Дифф. зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. С какого возраста ребенка необходимо получение его согласия на усыновление?
2. Понятие семьи и брака в семейном праве.
3. Основные принципы семейного права.
4. Особенности семейных правоотношений.
5. В каких случаях алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в твердой сумме?
6. В каком размере взыскиваются в судебном порядке алименты на несовершеннолетних детей?
7. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения?
8. Дайте определение понятию «фактические воспитатели».
9. Дайте определение понятиям «алиментное обязательство», «алиментное соглашение».
10. Дайте определение понятиям «брак», «фиктивный брак».
11. Дайте определение понятиям «брачный договор», «законный режим имущества супругов».
12. Личные права и обязанности супругов.
13. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.
14. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожителство супругов.
15. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и распоряжения.
16. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью.
17. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Понятие, содержание и форма брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора.
20. Порядок заключения.
21. Изменение и расторжение брачного договора. Признание его недействительным.
22. Ответственность супругов по обязательствам (общим и личным долгам).
23. Обращение взыскания на общее имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
24. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
25. Соглашение о разделе совместно нажитого имущества.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?
2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?
3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?
4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?
5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?
6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?
7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?
8. В чьем ведении находится семейное законодательство?
9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?
10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?
11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?
12. Какие отношения регулируются семейным правом?
13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?
14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?
15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?
16. Каковы принципы семейного права?
17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?
18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?
19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?
20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.
21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?
22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?
23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?
24. Что означает понятие фиктивный брак?
25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?

Задания 3 типа

Задача 1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12

лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

Задача 2. Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4. Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ?

Одинаков ли он для жениха и для невесты?

Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления?

Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5. Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С

наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась, и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8. В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9. В сентябре 2018 года в юридическую консультацию

обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10. В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11. В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста, жена пояснила Воблину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в

котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта

признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые

документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на

конкретную норму СК.

Задача 22. Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отцу Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась

верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И. Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

Тестовые задания

1. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:

- а) **допускается только с его согласия**
- б) не допускается
- в) допускается без его согласия

2. Что является признаком семьи:

- а) наличие обычных семейных ценностей
- б) наличие особых норм
- в) **наличие обычных норм**

3. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:

- а) **нет**
- б) только в исключительных случаях
- в) да

4. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:

- а) месяца
- б) одного дня
- в) **двух недель**

5. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по

достижении ими ... лет:

а) 18

б) 14

в) **16**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
27.04.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Введение в криминологию»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Введение в криминологию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах, приемах, средствах сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью; понятии, предмете, методе и системе криминологии; преступности и ее основных характеристиках, причинах и условиях преступности, личности преступника и механизме преступного поведения, жертве преступления, содержании предупреждения преступности, принципах использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности; формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и признаках организованной преступности, правовой характеристике терроризма и экстремизма, понятии и признаках насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологических особенностях преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формах международного сотрудничества в борьбе с преступностью

формирование уровня знаний, умений, практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием

способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней	способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления, содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	40
С преподавателем:	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	0
курсовое проектирование	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация – Зачет</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК-01	
	Понятие криминологии как	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
криминологии	науки и ее предмет. Задачи, функции и система науки криминологии. Развитие и современное состояние криминологии. Современные криминологические теории. Междисциплинарные связи криминологии. Научные и методические основы криминологических исследований.			
	Практические занятия	2		5
	Групповая дискуссия по теме: «Современные криминологические теории»	2		5
	Самостоятельная работа	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Написание эссе на тему: «Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?»	1		5
Тема 2. Преступность и ее причины.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие преступности и ее основные признаки. Основные показатели преступности. Латентная преступность, ее виды и методы оценки. Основные тенденции преступности в современной России. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности. Причинный комплекс преступности в современной России.	2		
	Практические занятия	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	1. Групповая дискуссия по теме: «Причины и условия преступности в Российской Федерации». 2. Практикум по решению задач (разбор ситуационных задач) по теме.	2		5
	Самостоятельная работа:	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций Написание эссе на тему «Учет преступлений или анализ преступности?».	1		5
Тема 3 Личность преступника и механизм преступного поведения.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника. Понятие и структура механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения. Причины и механизм совершения конкретного преступления.	2		
	Практические занятия	2		5
	1. Презентация по теме: «Механизм индивидуального преступного поведения». 2. Практикум по решению задач (разбор ситуационных задач) по теме.	2		5
	Самостоятельная работа:	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций.	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.			
Тема 4. Жертва преступления.	Содержание учебного материала	2		
	Виктимология – учение о жертве преступления. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение. Классификация жертв преступления. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы». Виктимологическая профилактика.	2		
	Практические занятия	2		5
	1. Групповая дискуссия по теме: «Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления. 2. Практикум по решению задач (разбор ситуационных задач) по теме.	2		5
	Самостоятельная работа:	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.	1		5
Тема 5. Предупреждение преступности.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Роль уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, административного законодательства в предупреждении преступности. Субъекты	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<p>предупреждения преступности и их классификация. Объекты предупреждения преступности. Система предупреждения преступности и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная.</p> <p>Предупреждение преступности и «фоновые» явления (алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, беспризорность и др.).</p> <p>Международное взаимодействие и сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.</p>			
	Практические занятия	2		5
	<p>1. Презентация по теме: «Субъекты предупреждения преступности».</p> <p>2. Практикум по решению задач (разбор ситуационных задач) по теме.</p>	2		5
	Самостоятельная работа:	1		5
	<p>Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций.</p> <p>Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.</p>	1		5
Тема 6. Насильственная и корыстная преступность.	Содержание учебного материала	1		
	<p>Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений. Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений. Причинный</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	комплекс насильственной и корыстной преступности. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.			
	Практические занятия	1		5
	1. Групповая дискуссия по теме: «Криминология насильственной и корыстной преступности». 2. Практикум по решению задач (разбор ситуационных задач) по теме.	1		5
	Самостоятельная работа	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.	1		5
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	Содержание учебного материала	1		
	Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Стратегия и тактика борьбы с	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	<p>организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.</p>			
	Практические занятия	1		5
	1. Групповая дискуссия по теме: Проблемы борьбы с организованной преступностью».	1		5
	Самостоятельная работа	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.	1		5
Тема 8. Экономическая преступность.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. Жертва экономических преступлений. Причинный комплекс экономической преступности. Система мер по предупреждению экономической преступности.	2		
	Практические занятия	2		5
	1. Презентация по теме: «Система мер по предупреждению экономической преступности».	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Самостоятельная работа	1		5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.	1		5
Тема 9. Коррупционная преступность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений. Причинный комплекс коррупционной преступности. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Групповая дискуссия по теме: «Состояние, структура и динамика должностной и коррупционной преступности и ее отличие от первичной преступности».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Написание эссе на тему «Как побороть коррупцию?».</p>	1		
		1		5
		1		5
				5
Тема 10. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цифровой мир как объект криминологического анализа. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира. Преступность цифрового мира: киберпреступность,</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	кибертерроризм и киберэкстремизм. Личность преступника цифрового мира. Предупреждение преступлений в цифровом мире.			
	<u>Практические занятия</u>	1		5
	1. Групповая дискуссия по теме: «Киберпреступность: теории и управление».	1		5
	<u>Самостоятельная работа</u>			5
	Изучение нормативных правовых актов, учебной литературы, работа с конспектом лекций. Подготовка домашнего практикума по решению заданий по теме.			5
Всего:		40/8		100
Промежуточная аттестация – зачет			ОК-01	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/539625>

2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18952-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/555535>

Дополнительная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536782>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- **современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- **информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
Правительство Российской Федерации	http://government.ru
Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrfl.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления, содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью</p>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикумы по решению задач; групповые дискуссии <i>Самостоятельная работа:</i> конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации, решение домашних практических заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p>		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней		
ОК-01	Зачет	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачета ОК-01	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации Задания 1-го типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
8. Причины преступности в России на современном этапе.
9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.
11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация и типология преступников.
15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.
16. Характеристика жертвы преступления
17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.
18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью
19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности
20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.
21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.
22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.
23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и корруптера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

Задания 2-го типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?
2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?
3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.
4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?
5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?
6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?
7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?
8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.
9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?
10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.
11. Что понимается под причинами и условиями преступности?
12. Что такое криминогенные детерминанты?
13. Дайте классификацию причин и условий преступности.
14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.
15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?
16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?
17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?
18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?
19. Что такое уровень преступности и как он определяется?
20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?
21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.
22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?
23. Что такое цена преступности и как она определяется?
24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?
25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3-го типа

Задание 1

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А. был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о

назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство.

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего

возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

Задание 5

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г. – 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г.

Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

- а) против личности;
- б) против собственности;
- в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам

наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические

травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обуславливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного

оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Тестовые задания

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как:

- а) **высокий**
- б) отсутствие уровня латентности
- в) низкий

2. Состояние преступности характеризует показатель:

- а) числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения
- б) **общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время**
- в) возбуждения уголовных дел

3. Динамика преступности характеризует:

- а) факторы, влияющие на преступность
- б) количество рассмотренных судами уголовных дел**
- в) «движение» преступности во времени

4. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:

- а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
- б) используется криминальная специализация**
- в) используются некриминальные навыки и знания

5. Профессиональные преступники совершают преступления:

- а) только корыстные и насильственные**
- б) только против общественной безопасности
- в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы гражданского процесса»**

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	Очная

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы гражданского процесс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области юриспруденции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального (ОПЦ) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и навыков в области правового регулирования процессуальных отношений возникающих при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции и у мировых судей, необходимых для формирования профессиональной компетентности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- развивать у обучающихся интерес к изучению особенностей правового регулирования процессуальных отношений, возникающих при возбуждении и рассмотрении дел в судах общей юрисдикции и направлений совершенствования действующего законодательства в этой области права;
- способствовать приобретению практических навыков участия в различных стадиях гражданского процесса;
- способствовать приобретению практических навыков в анализе судебной практики по спорам о защите социальных прав граждан и составлению процессуальных документов

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	устанавливать связь норм гражданского судопроизводства с нормами иных отраслей права	<ul style="list-style-type: none"> • источники, логическую и фактическую структуру, виды норм в области гражданского судопроизводства, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики	<p>Использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>Определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Оценивать правовые акты на предмет относимости к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности • Правила вступления в силу правовых актов • Основы гражданского, административного процессуального законодательства Российской Федерации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		<p>анализируемой ситуации</p> <p>Искать и анализировать судебную практику</p> <p>Подготавливать план действий, направленных на решение поставленной задачи</p> <p>По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования</p> <p>Использовать блок-схемы и иные средства визуализации предложенного плана действий</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося: всего	56
С преподавателем:	32
в том числе:	
лекции, уроки	15
Практические занятия, семинары	15
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
консультация (групповая) ¹	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация – Экзамен	12

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы ТКУ, ПА
Тема 1. Общие положения гражданского процессуального права	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01. ПК 3.3.	
	1.1. Понятие гражданского процесса, предмет, принципы гражданского процессуального права	1		
	1.2. Организационная структура судов общей юрисдикции	1		
	1.3. Стадии гражданского процесса. Виды судопроизводств в гражданском процессе.	1		
	1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	1		
	1.5. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде	1		
	1.6. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. Судебные штрафы. Процессуальные сроки	1		
	Практические занятия	3		10
	Практикум по решению задач № 1	2		5
	Дискуссия	1		5
	Самостоятельная работа:	2		10
	Практическое домашнее задание № 1	2		10
	Тема 2. Производство в суде первой инстанции	<i>Содержание учебного материала</i>		3
2.1. Приказное производство		1		
2.2. Исковое производство		1		
2.3. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство Решение суда. Определение суда. Протоколы.		1		
Практические занятия		3	10	

	Практикум по решению задач № 2	2		5
	Дискуссия	1		5
	Самостоятельная работа	2		10
	Практическое домашнее задание № 2	2		10
Тема 3. Производство в суде апелляционной инстанции.	Содержание учебного материала	3		
	3.1. Апелляционное обжалование судебных актов, не вступивших в законную силу. .	1	1	
	3.2. Апелляционная жалоба. Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы	1	1	
	3.3 Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта	1	1	
	Практические занятия	3		10
	Практикум по решению задач № 3	2		5
	Дискуссия	1		5
	Самостоятельная работа	2		10
		Практическое домашнее задание № 3	2	
Тема 4. Производство в суде кассационной инстанции.	Содержание учебного материала	2		
	4.1. Понятие и сущность кассационного производства. Требование к кассационной жалобе. Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы.	1	1	
	4.2. Процессуальный порядок рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда кассационной инстанции Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта	1	1	
	Практические занятия	3		10
	Практикум по решению задач	2		5

	№ 4			
	Дискуссия	1		5
	Самостоятельная работа	4		15
	Практическое домашнее задание № 3	2		10
	Эссе	2		5
Тема 5. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр дел по новым и/или по вновь открывшимся обстоятельствам.	Содержание учебного материала	1	3 3	
	5.1. Задачи надзорного производства. Порядок подачи надзорной жалобы. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции. Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции. Порядок пересмотра дел.	1		
	Практические занятия	3		10
	Практикум по решению задач № 4	2		5
	Дискуссия	1		5
	Самостоятельная работа	2		5
	Эссе	2		5
	Консультация (групповая)	2		
Всего		32/12	100	
Промежуточная аттестация - Экзамен			ОК 01. ПК 3.3.	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487495>

2. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482658>.

Дополнительная литература:

Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214>

Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	СПС «Консультант Плюс»	https://www.consultant.ru/?ysclid=lu5kxgc2ba52723033
2.	СПС «Гарант»	https://www.garant.ru/?ysclid=lu5kyhoz71976911892
3.	ГАС «Правосудие»	https://ej.sudrf.ru
4.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	https://www.vsrfr.ru
5.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru

3.2. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты

выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: источники, логическую	100-90 - теоретическое содержание курса освоено	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>и фактическую структуру, виды норм в области гражданского судопроизводства, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать связь норм гражданского судопроизводства с нормами иных отраслей права</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практическое занятие: устный опрос, групповые дискуссии, практикум по решению задач</p> <p>Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными источниками, написание эссе, написание докладов</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ОК 01		Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>Правила вступления в силу правовых актов</p>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, практикум по решению задач</p> <p>Самостоятельная работа, работа с конспектами, работа с литературными и иными источниками, написание эссе</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Основы гражданского, административного, процессуального законодательства Российской Федерации</p>	<p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>Использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием Определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации Оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации Искать и анализировать судебную практику Подготавливать план действий, направленных на решение поставленной задачи По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования Использовать блок-схемы и иные средства визуализации</p>	<p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
предложенного плана действий		
ПК 3.3.	Экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
.	Экзамен ОК 01. ПК 3.3.	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие гражданский процесс
2. Стадии гражданского процесса
3. Принципы гражданского судопроизводства
4. Лица, участвующие в деле
5. Процессуальный статус истца и ответчика
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Процессуальный статус третьих лиц
8. Приказное производство
9. Дела подсудные мировому судье
10. Представительство в гражданском процессе
11. Средства доказывания в гражданском процессе
12. Аналогия закона и аналогия права
13. Относимость и допустимость доказательств
14. Подведомственность дел судам общей юрисдикции
15. Альтернативная подсудность
16. Обеспечение иска
17. Требования к исковому заявлению и порядок его подачи
18. Исключительная подсудность
19. Подсудность по связи дел и договорная подсудность
20. Основания для возврата искового заявления
21. Основания для отказа в приеме искового заявления
22. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства
23. Судебные расходы
24. Прокурор в гражданском процессе
25. Основания для приостановления производства по делу

Задания 2 типа

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?
2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?
3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?
4. Как определить подведомственность дела мировому судье?
5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?
6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?
7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?
8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?
9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?
10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?
11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?
12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?
13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?
14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?
15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?
16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей, будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?
17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?
18. Каковы последствия не указания в исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?
19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязанности устранить его недостатки в определенный судом срок?
20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?
21. В каком порядке может быть отменено определение суда об

обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении

он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат на услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли

возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке иски могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных

постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не

была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления опечаток в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирование судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

Тестовые задания

1. В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:

- а) судах **общей юрисдикции**
- б) специализированных судах по интеллектуальным правам
- в) Верховном суде

2. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) принцип осуществления правосудия несколькими инстанциями
- б) **принцип осуществления правосудия только судом**
- в) непрерывность судебного заседания

3. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) **устность разбирательства**
- б) состязательность

в) принцип сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел

4. Один из принципов гражданского судопроизводства:

а) принцип независимости судей и их подчинения только закону

б) коллегиальность

в) **принцип неформального процессуального равенства сторон**

5. Один из принципов гражданского судопроизводства:

а) непрерывность судебного заседания

б) состязательность

в) **принцип законности**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»



А.И. Васильев
27.04.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы арбитражного процесса»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Омск 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Основы арбитражного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798, является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы процессуальных знаний, выработка логического способа мышления в отношении гражданских и иных правоотношений, структуре судопроизводства, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;
- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц, участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;
- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;
- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;
- определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;
- определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;

- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции
- определение порядка надзорного производства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам, правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			<p>арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции, надзорного производства.</p>
ПК 1.1	<p>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права</p>	<p>источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	40
С преподавателем:	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация - Зачет</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов	Лекции	4	ОК 01. ПК 1.1	
	1. Система арбитражных судов. 2. Понятие арбитражного процесса. 3. Стадии арбитражного процесса. Виды производств в суде первой инстанции. 4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.			
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Лекции	4		
	Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Соотношение корпоративных споров со спорами, возникающими из гражданских и трудовых			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	правоотношений.			
Тема 3 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	Лекции Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.	4		
Тема 4 Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Лекции Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Соотношение корпоративных споров со спорами, возникающими из гражданских и трудовых правоотношений.	2		
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Лекции Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	2		
	Самостоятельная работа:	2		10
	Тестовые задания			
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Практические занятия Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.	4		15
	Самостоятельная работа	2		10
	Тестовые задания			
Тема 7.	Практические занятия	4		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Процессуальные сроки	Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.			
	практикум Работа в «КонсультантПлюс»: 1. Поиск документов по реквизитам 2. Создание списка документов по тематике			
	Самостоятельная работа	2		10
	Работа с конспектом			
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	Практические занятия	4		15
	Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.			
	Практические занятия Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	4		15
	Самостоятельная работа	2		10
	Работа с конспектом			
Всего:	Промежуточная аттестация - Зачет	40/8		100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17541-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539061>

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16071-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543424>

Дополнительная литература:

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468576>

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475769>

3. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472291>

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный русскоязычный сайт корпорации Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
2	Официальные бесплатные учебные курсы по MS Office	https://products.office.com/ru-ru/home
3	Официальный сайт ЦБ России	www.cbr.ru/
4	Официальный сайт системы SWIFT	https://www.swift.com/index.page?lang=en

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с

ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета

«Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или

МЫШИ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу,	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i> Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь: <ul style="list-style-type: none">квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов		
ОК 01, ПК 1.1		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.

3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.
18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.
19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.
20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.
21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.
22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.
23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.
24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.
25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда
27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов
28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,
30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,
31. Порядок компенсации судебных расходов,
32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,
33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,
34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,
35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,
36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе
37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе
38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе
39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе
40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2-го типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам?
2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?
3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе?
4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?
5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?
6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?
7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?
8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?

9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципам арбитражного процесса?

10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?

11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?

12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?

13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?

14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?

15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?

16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?

17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?

18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».

19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?

20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе ?

21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?

22. Что относится к исключительной подсудности споров?

23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?

24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?

25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3 типа

Задача 1. Основываясь на положениях Конституции РФ, ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», АПК РФ с помощью таблицы (схемы) проиллюстрируйте современную систему арбитражных судов в Российской Федерации с указанием их полномочий. Сравните систему арбитражных судов с системой судов общей юрисдикции.

Задача 2. 1. Опираясь на нормы законодательства, выберите арбитражные суды (с указанием в них соответствующего подразделения), которые рассматривают дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов, по существу (по первой инстанции): 1) Седьмой арбитражный апелляционный суд; 2) Верховный Суд РФ; 3) Арбитражный суд Томской области; 4) Суд по интеллектуальным правам; 5) Арбитражный суд Западно-Сибирского округа.

Задача 2. Какие из нижеперечисленных арбитражных судов проверяют законность и обоснованность судебных актов, не вступивших в законную силу (укажите подразделение в составе соответствующих судов): 1) Арбитражный суд Московского округа; 2) Арбитражный суд Красноярского края; 3) Верховный Суд РФ; 4) Третий арбитражный апелляционный суд; 5) Суд по интеллектуальным правам. 3. Какие из нижеперечисленных арбитражных судов (укажите подразделение в составе соответствующих судов) и в каком процессуальном порядке пересматривают вступившие в законную силу судебные акты: 1) Верховный Суд РФ; 2) Восьмой арбитражный апелляционный суд; 3) Суд по интеллектуальным правам; 4) Арбитражный суд Тюменской области.

Задача 3. Ссылаясь на особую сложность дела о признании договора недействительным, ответчик заявил ходатайство о рассмотрении дела коллегиальным составом суда. Истец возражал против удовлетворения ходатайства, ссылаясь на то, что в АПК РФ закреплен исчерпывающий перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции. Кроме того, истец указал, что ходатайство ответчика не подлежит удовлетворению, поскольку подготовка дела к судебному разбирательству уже была проведена судьей единолично. Оцените сложившуюся ситуацию, ответив на следующие вопросы: 1. Является ли перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции, исчерпывающим? 2. Если в силу закона дело должно быть рассмотрено коллегиальным составом судей, то означает ли это, что и подготовка дела к судебному разбирательству должна осуществляться коллегиально? 3. В каком порядке принимается решение о рассмотрении дела в коллегиальном составе? 4. Подлежит ли заявленное ответчиком ходатайство удовлетворению?

Задача 4. На рассмотрении арбитражного суда находится дело по заявлению ООО «Атлант» о признании незаконными действий ИФНС России № 5 по г. Москва при проведении выездной налоговой проверки. Суд удовлетворил ходатайство истца о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей и приступил к рассмотрению дела по существу в коллегиальном составе. В очередном судебном заседании истец заявил, что отказывается от своего ходатайства и просит суд продолжить рассмотрение дела единолично. Представитель ИФНС

возражал, указав, что дело, начатое к рассмотрению в коллегиальном составе, должно быть продолжено слушанием в этом же коллегиальном составе. Определением арбитражного суда было удовлетворено ходатайство Романова об отказе от рассмотрения дела с участием арбитражных заседателей и слушание дела было продолжено единолично. Вопросы: 1. Какие ошибки были допущены участниками арбитражного процесса? 2. Имеет ли право лицо, заявившее ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей, отказаться от этого ходатайства? Дополнительные вопросы: 1. В каких случаях суд вправе отказать в удовлетворении ходатайства о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей? 2. В каких случаях дело может быть рассмотрено единолично, даже если судья удовлетворил ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей?

Задача 5. Определите вид арбитражного судопроизводства в следующих случаях: 1) дело по требованию Управления государственных закупок Тюменской области о признании частично недействительными решения и предписания антимонопольного органа; 2) дело по заявлению гаражно-строительного кооператива об установлении факта его государственной регистрации как юридического лица; 3) дело о включении денежных требований в реестр требований кредиторов; 4) дело о привлечении к налоговой ответственности в виде наложения штрафа в размере 99 000 руб. за непредставление налоговой декларации в установленный законодательством срок; 5) дело по требованию Ершова о признании недействительным решения общего собрания участников общества; 6) дело по требованию ООО «Кристалл» о признании незаконным наложения и взыскания штрафа органом Пенсионного фонда РФ; 7) дело по требованию о взыскании задолженности и пени по налогу на добавленную стоимость в размере 370 000 руб.; 8) дело по требованию ООО «Старт» о взыскании с ООО «Финиш» 351 064 руб. 24 коп. неосновательного обогащения.

Задача 6. Определите относятся ли к компетенции арбитражных судов следующие категории дел: 1) по иску коллегии адвокатов к интернет-компании о признании не соответствующими действительности и порочащими деловую репутацию истца и адвокатов – членов данного адвокатского образования текстовых сообщений поисковой системы; 2) по иску ООО «Искра» к Соловьевой Ирине Викторовне о признании патентов Российской Федерации № 1, 2, 3 на полезные модели «N» недействительными в части указания в качестве патентообладателя ответчицы, а также о признании общества патентообладателем полезных моделей «N» по указанным патентам; 3) по иску администрации муниципального образования к Орлову Д.Н. (бывшему руководителю муниципального казенного учреждения) о взыскании 2 000 456 руб. 73 коп. убытков; 4) по заявлению АО «РальфБанк» о признании пенсионера Шишкина несостоятельным

(банкротом). Задача 2. Между АО «ВостокБанк» и ООО «Мечта» был заключен кредитный договор. В обеспечение данного денежного обязательства был заключен договор поручительства между АО «ВостокБанк» и гр. Лаврентьевым как единственным участником ООО «Мечта». Поскольку ООО «Мечта» не исполнило свои денежные обязательства по кредитному договору, АО «ВостокБанк» обратилось в арбитражный суд с иском одновременно к должнику и поручителю о взыскании солидарной задолженности. 15 Вопрос: как должен поступить судья при решении вопроса о принятии указанного искового заявления к производству арбитражного суда? Дайте мотивированный ответ. Дополнительные вопросы: 1. Может ли арбитражный суд рассматривать дело, участниками которого являются организации, не обладающие статусом юридического лица, или граждане, не зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя? 2. Может ли арбитражный суд рассмотреть по существу дело с участием в качестве его стороны гражданина, прекратившего свою деятельность в качестве индивидуального предпринимателя? 3. Какие дела с участием организаций, не являющихся юридическими лицами, и граждан, не обладающих статусом индивидуального предпринимателя, рассматривают арбитражные суды?

Задача 7. ООО «Стрела» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Звезда» о взыскании задолженности по договору поставки. Арбитражный суд на основании п. 1 ч. 1 ст. 127.1 АПК РФ отказал в принятии искового заявления, поскольку п. 5 упомянутого договора предусмотрено, что споры, возникающие при его исполнении, разрешаются Российским арбитражным центром при автономной некоммерческой организации «Российский Институт современного арбитража». Вопросы: 1. Оцените правомерность действий арбитражного суда? 2. Является ли препятствием для обращения в арбитражный суд наличие заключенного между сторонами третейского соглашения? 3. Какие экономические споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов, не могут быть рассмотрены третейскими судами (арбитражами)? Вариант: ООО «Стрела», обращаясь в арбитражный суд с иском к ООО «Звезда» не приложило доказательства принятия сторонами мер по досудебному урегулированию спора. Арбитражный суд на основании п. 5 ч. 1 ст. 129 АПК РФ вынес определение о возвращении искового заявления. Истец подал на указанное определение частную жалобу, в которой сослался на то, что в договоре сторонами не был предусмотрен обязательный претензионный порядок урегулирования споров. Вопрос: оцените правомерность действий арбитражного суда и доводов истца.

Задача 8. Определите родовую и территориальную подсудность следующих дел: 1) по иску ООО «Ермак» (г. Тюмень) против ООО «Промсталь» (г. Новосибирск) о взыскании солидарно задолженности по

договору поставки; 2) по заявлению правообладателя – ООО «Приоритет» (г. Москва) о признании недействительным решения Роспатента об отказе в регистрации договора об отчуждении исключительного права; 3) по заявлению индивидуального предпринимателя Фролова И.Д. о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта Арбитражного суда Алтайского края в разумный срок; 4) об оспаривании решения третейского суда, находящегося в г. Москва, если истец находится на территории Красноярского края, а ответчик - на территории Иркутской области; 5) по иску ООО «ТНК» (г. Барнаул) против ООО «Восток» (г. Томск) и ООО «Запад» (г. Омск) о взыскании задолженности по договору подряда. Дополнительный вопрос: какова основная функция подсудности дел арбитражным судам?

Задача 9. ООО «Кедр» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Неон» о взыскании 1 200 587 руб. долга по договору поставки. В соглашении между сторонами было указано, что споры, связанные с договором поставки, подлежат рассмотрению по месту нахождения истца. В ходе рассмотрения дела арбитражный суд установил, что соглашение, в котором стороны договорились о подсудности дела данному арбитражному суду, не заключено и вынес определение о передаче дела в соответствии с правилом общей подсудности, т.е. по месту нахождения ответчика. Вопросы: 1. В какой суд по общему правилу предъявляется иск? Может ли иск быть заявлен не по месту нахождения (жительства) ответчика? 2. Оцените правомерность действий арбитражного суда. 16 Задание 6. Составьте проект определения арбитражного суда о возвращении искового заявления в связи с неподсудностью дела данному суду. Основание неподсудности выберите самостоятельно (п. 1 ч. 1 ст. 129 АПК РФ).

Задача 10. Проверьте правильность соблюдения процессуальных сроков в ниже перечисленных случаях: 1) 25 сентября текущего года вынесено решение арбитражного суда о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников, 8 октября истец обратился с апелляционной жалобой на указанное решение; 2) суд объявил перерыв в судебном заседании с 1 сентября до 2 сентября текущего года, а затем повторно со 2 сентября до 4 сентября текущего года; 3) 3 октября текущего года в арбитражный суд поступило ходатайство об обеспечении иска, которое рассмотрено арбитражным судом 5 октября текущего года; 4) 25 сентября текущего года в 02 час. 19 мин. по местному времени через электронную систему «Мой арбитр» поступила апелляционная жалоба (в электронном виде) на решение Арбитражного суда Томской области, изготовленное в полном объеме 24 августа текущего года; Задача 3. Определите начало течения и окончание процессуальных сроков: 1) для рассмотрения дела арбитражным судом первой инстанции; 2) для обжалования решения арбитражного суда,

принятого в упрощенном порядке 8 сентября текущего года; 3) для обжалования в порядке апелляционного производства определения арбитражного суда от 1 сентября текущего года, принятого по заявлению конкурсного управляющего, о признании сделки по перечислению ООО «Камелот» денежных средств в размере 12 458 000 руб. ООО «Асти»; 4) для обжалования определения арбитражного суда первой инстанции об утверждении мирового соглашения; 5) для совершения ответчиком определенных действий на основании решения арбитражного, обязывающего ответчика совершить определенные действия, не связанные со взысканием денежных средств или с передачей имущества; 6) для обращения в арбитражный суд апелляционной инстанции с жалобой на определение о приостановлении производства по корпоративному спору.

Задача 11. Возможно ли восстановление или продление следующих процессуальных сроков: 1) срока рассмотрения дела о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников; 2) срока, в течение которого лицо, ведущее дело в интересах группы лиц, должно предложить другим лицам из этой группы присоединиться к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц; 3) срока отложения разбирательства дела в связи с необходимостью истребования дополнительных доказательств; 4) срока отложения судом составления мотивированного решения; 5) срока приостановления производства по делу в связи с назначением экспертизы; 6) срока обжалования решения в апелляционном порядке.

Задача 12. В каких случаях стороны извещены надлежащим образом о судебном процессе: 1) 17 августа текущего года стороне направлена копия определения о принятии искового заявления к производству и назначении заседания на 27 августа текущего года; 2) судебное извещение направлено представителю ООО; 3) на электронную почту организации направлено письмо с вложением определения о назначении судебного заседания; 4) арбитражным судом получена выписка с официального сайта почтовой службы о доставке конверта с копией судебного акта стороне; 5) представитель ответчика получил смс-сообщение о времени и месте судебного заседания; 6) судебное извещение вручено в квартире родственнику ответчика; 7) адресат не явился за получением копии судебного акта в органы почтовой связи (вариант: отказался от получения); 8) судебное извещение направлено по последнему известному месту жительства гражданина; 9) судебный акт был направлен по факсимильной связи на телефон, указанный на интернет-сайте организации?

Задача 13. В каких случаях арбитражный суд вправе наложить штраф и в каком размере: 1) Росреестр не представил в арбитражный суд в установленный срок истребованные у него материалы регистрационного дела; 2) третье лицо не представило к судебному

заседанию отзыв на исковое заявление (вариант: ответчик не представил отзыв); 3) доказательства в подтверждение иска представитель истца представил непосредственно в судебном заседании, ответчик не был ознакомлен с ними заблаговременно; 4) экспертная организация отказалась от дачи заключения по делу ввиду того, что стоимость проведения экспертизы изменилась уже после поступления денег на депозит суда в связи с резким падением курса рубля по отношению к евро и американскому доллару (мотивировала тем, что все применяемые материалы очень дорогие и импортные); 5) поручение Арбитражного суда Томской области не исполнено Арбитражным судом Республики Алтай; 6) в судебное заседание не явился свидетель, вызванный арбитражным судом; 7) истец Иванов в судебном заседании неоднократно называл организацию-ответчика «сворой мошенников»; 8) в судебное заседание по делу о взыскании долга по договору займа от ответчика никто не явился; 9) представитель Администрации г. Томска не явился в судебное заседание по делу об оспаривании бездействия Администрации г. Томска; 10) экспертом не представлено в суд заключение в установленный срок; 11) истец не выполнил требования, указанные в определении арбитражного суда о представлении подлинников материалов, приложенных к исковому заявлению; 12) направленный для исполнения взыскателем в банк исполнительный лист был утрачен служащими банка.

Задача 14. В арбитражном суде было назначено судебное заседание. В назначенное время явился представитель ответчика. Помощник судьи в коридоре суда пояснил, что звонил представитель истца и сообщил, что задерживается в пробке приблизительно на 30 мин., просил не начинать судебное заседание без него. Вопросы: 1. В какой момент должно начинаться судебное заседание? 2. В каких случаях может быть изменено время судебного заседания? 3. В каком порядке может быть изменено время судебного заседания? 4. Как поступить судье в данном случае?

Задача 15. Как следует поступить арбитражному суду, если в подготовительной стадии судебного разбирательства выяснится, что: 1) вызванный свидетель не явился в судебное заседание; 2) в материалах дела имеется телефонограмма от имени ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие; 3) истец заявил о своем намерении произвести видеозапись процесса; 4) отсутствуют сведения о надлежащем извещении ответчика о судебном заседании; 5) представитель истца представил суду копию доверенности на ведение дел в суде от имени истца, однако подлинник доверенности отсутствует; 6) представитель ответчика предъявил суду подлинник доверенности в подтверждение своих полномочий, однако отказался приобщить его к материалам дела, копия также не была представлена; 7) эксперт, вызванный в судебное

заседание, не явился по уважительной причине, однако письменное заключение имеется в материалах дела.

Задача 16. Как поступить арбитражному суду, если при исследовании доказательств: 1) истец заявил об уточнении размера исковых требований; 2) ответчик представил заявление об отводе судьи; 3) выяснилось, что необходимо привлечение третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора; 4) истец заявил, что ответчиком нарушен принцип раскрытия доказательств, предусмотренный ч. 3 ст. 65 АПК РФ, так как ответчиком не переданы истцу заблаговременно акты выполненных работ в количестве 67 штук, документы о частичной оплате в количестве 34 штук, истец узнал об их существовании только в судебном заседании; 5) представитель третьего лица в судебном заседании отказался отвечать на вопросы судьи, заявив, что «это бессмысленно, потому что все и так уже решено».

Задача 17. По делу о взыскании стоимости невыполненных работ по договору строительного подряда арбитражный суд вынес определение о назначении экспертизы и приостановлении производства по делу. В ходе производства экспертизы у эксперта возникла потребность в продлении срока экспертизы. Он обратился с соответствующим ходатайством в арбитражный суд, в котором просил предоставить дополнительные материалы, а также допросить несколько свидетелей производства работ – для получения дополнительных данных. Вопросы: 1. На какой срок приостанавливается производство по делу в связи с назначением экспертизы? 2. Возможно ли продление этого срока? 3. Возможно ли совершение каких-либо процессуальных действий в тот момент, когда производство по делу приостановлено? 4. Возможно ли совершение запрошенных экспертом действий? Если да, то в каком порядке?

Задача 18. Рассматривалось дело по иску ООО «СтройСервис» к АО «Акционерная компания «Железные дороги Якутии» о взыскании 26 485 858 руб. стоимости утраченного груза и 54 000 руб. процентов. Представитель ответчика в судебном заседании заявил, что в целом исковые требования признает, так как груз, действительно, был утерян. Вместе с тем, ответчик заявил, что не согласен с заявленной истцом стоимостью груза и начисленных процентов, а также просит принять во внимание, что истец в направленной ответчику претензии указывал совсем другую стоимость груза и сумму процентов. Указанное, по мнению ответчика, позволяет говорить о несоблюдении истцом досудебного порядка урегулирования спора, что может служить основанием для возвращения искового заявления. Кроме того, представитель ответчика попросил суд провести следующее судебное заседание с помощью системы видеоконференц-связи, так как для общества довольно накладно направлять представителя в другой регион. Вопросы: 1. Можно ли говорить о признании ответчиком иска в данном

случае? 2. Сравните процессуальные действия по возвращению искового заявления и оставлению без рассмотрения. Что их роднит, каковы различия между ними? 3. Основанием для какого процессуального действия является несоблюдение досудебного порядка? 4. Можно ли 28 говорить о несоблюдении досудебного порядка в данном случае? Если да, то как поступить судье? 6. Каков порядок заявления об участии в судебном заседании с помощью ВКС? 7. В каком порядке судом рассматривается такое заявление? 8. Может ли суд отказать в удовлетворении такого заявления?

Задача 19. Какие процессуальные действия должен совершить суд в следующих ситуациях: 1) от организации – истца дважды никто не явился в судебное заседание (надлежаще извещался); 2) выяснилось, что дело подлежит рассмотрению судом общей юрисдикции; 3) умер один из ответчиков в корпоративном споре; 4) по иску о взыскании задолженности по договору купли-продажи недвижимого имущества, ответчик представил определение другого арбитражного суда о принятии к производству искового заявления о признании указанного договора незаключенным; 5) во время судебного заседания, проводимого с помощью системы ВКС, пропало интернет-соединение; 6) в судебном заседании выяснилось, что юрист ООО направлен в длительную служебную командировку и появится только через два месяца, другого представителя общество не направило; 7) дело, производство по которому приостановлено по п. 1 ч. 1 ст. 143 АПК РФ, находится таком состоянии уже более 2 лет, стороны не заявляют никаких ходатайств; 8) в судебном заседании ответчик представил решение арбитражного суда по другому делу, которым ответчик признан несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство; 9) имеется решение третейского суда по спору между теми же субъектами, по иску с тем же предметом и основанием; 10) истец в судебном заседании заявил отказ от иска в части процентов, в части основного долга иск поддержал; 11) ответчик в судебном заседании заявил о необходимости оставления искового заявления без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом претензионного порядка, предусмотренного договором между ними.

Задача 20. ООО «Азалия» обратились в Арбитражный суд Томской области с иском к муниципальному образованию «Город Томск» в лице администрации города Томска (далее – администрация, ответчик) об изменении условий договоров аренды нескольких земельных участков по следующим адресам: ул. Вишневая, 1, ул. Вишневая, 2 и ул. Вишневая, 3. После окончания судебных прений судья удалился в совещательную комнату для постановления судебного акта. По прошествии двух часов представитель ответчика заглянул в кабинет судьи и сообщил тому, что не может больше ждать, так как должен явиться в другой судебный процесс, дожидаться резолютивной части он

не будет. Выйдя из совещательной комнаты около 8 часов вечера, судья сообщил, что секретарь судебного заседания уже ушла домой, а помощник у него на больничном, поэтому он объявит резолютивную часть в их отсутствие. Далее огласил резолютивную часть решения, указав, что иски удовлетворены в отношении земельных участков ул. Вишневая, 1 и ул. Вишневая, 2, разрешил вопрос о судебных расходах, разъяснил порядок обжалования решения и объявил судебное заседание оконченным. Представитель истца спросил у судьи, на каких конкретно условиях должны быть изменены условия договоров и как быть с третьим участком, судья разъяснил, что все подробности он узнает из решения. 29 На следующий день в системе «Мой арбитр» появилась резолютивная часть решения суда по указанному делу, в которой приводились условия изменения договоров по земельным участкам по адресу ул. Вишневая, 1 и ул. Вишневая, 2, в отношении третьего участка ничего не сказано. Вопросы: 1. Раскройте порядок вынесения решения арбитражным судом. 2. Каков смысл правила о тайне совещания судей, в чем его значение? Можно ли говорить о нарушении этого правила в приведенной ситуации? 3. В каком порядке оглашается решение арбитражным судом? Усматриваете ли вы нарушения в порядке оглашения судебного акта в приведенной ситуации? 4. Какие требования предъявляются к резолютивной части решения суда? 5. Каковы последствия того, что оглашенная резолютивная часть и размещенная в системе «Мой арбитр» отличаются? 6. Как могут быть восполнены недостатки приведенного решения арбитражного суда? Могут ли они быть преодолены изготовлением полного текста решения?

Задача 21. Определите в каких из указанных ниже случаев арбитражный суд выносит судебный приказ, решение, определение: 1) о взыскании платы за потребленную тепловую энергию в размере 250 000 руб. (договор между сторонами не заключался); 2) о прекращении производства по делу; 3) об объявлении перерыва в судебном заседании; 4) об исправлении описки в решении суда; 5) об утверждении мирового соглашения; 6) о взыскании налога в размере 98 000 руб.; 7) об отказе в иске в связи с истечением срока исковой давности; 8) об освобождении имущества от ареста; 9) об обеспечении иска; 10) о взыскании судебных расходов.

Тестовые задания

1. Разъяснение решения допускается, если:
- а) решение не приведено в исполнение и не истек срок, в течение которого решение может быть принудительно исполнено
 - б) не истек срок для изготовления решения в полном объеме**
 - в) решение не вступило в законную силу

2. Что из данного не подлежит рассмотрению в порядке упрощенного производства:

- а) **только дела по корпоративным спорам**
- б) дела по корпоративным спорам, дела о защите прав и законных интересов группы лиц
- в) дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений

3. Что должна содержать описательная часть решения арбитражного суда?

- а) **предмет спора**
- б) состав суда, фамилию лица, которое вело протокол судебного заседания
- в) краткое изложение заявленных требований и возражений, объяснений, заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле

4. Когда может быть заключено мировое соглашение сторонами?

- а) на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта
- б) **только до принятия арбитражным судом решения**
- в) только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству

5. Когда может быть обжаловано решение арбитражного суда о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников?

- а) не может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции
- б) может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в течение 15 дней со дня принятия данного решения
- в) **может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в течение 10 дней со дня принятия данного решения**