

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Основы философии»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Омск 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в дизайне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин раздела профессиональной подготовки и представляет собой важнейшую отрасль социально-гуманитарного знания. Для ее изучения требуются знания по такой дисциплине, как «История».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;

- повышение общего уровня философской культуры.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • основные вехи истории философии; • периодизацию, строение и методологию философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • проблемы бытия, истины и познаваемости мира; • культурологические проблемы современной философии. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> • применять | <ul style="list-style-type: none"> • основы гносеологии; |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| | философские методы познания при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> этапы познания; приемы и методы познания; роль практики в процессе познания. |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. | <ul style="list-style-type: none"> проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> использовать философские источники в интерпретации процессов профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; смысловое содержание философских источников. |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| семинары | |
| курсовое проектирование | |
| консультации | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 2 |
| изучение дополнительной литературы | 2 |
| выполнение домашних заданий | 4 |
| эссе, реферат | 4 |
| Промежуточная аттестация / Зачет | - |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/баллы |
|---|--|-------------|---|---------------|
| Тема № 1. Предмет философии | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Истоки Философии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Особенности философии. | | | |
| | Предмет философии. | | | |
| | Философия и наука | | | |
| | Многообразие философских направлений и школ | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №1 | 1 | | 5 |
| | Тест по теме 1 | 1 | | 5 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 1 | | |
| Домашнее задание: подготовить развернутый ответ на тему «Соотношение философии и науки» | 1 | | | |
| Тема № 2. Мировоззрение и философия «идеального» и «материального» | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Понятие «мировоззрение». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Влияние философии на формирование мировоззрения | | | |
| | Соотношение «материального» и «идеального» философии. | | | |
| | Проблемы познаваемости мира | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | |
| | Групповая дискуссия по теме 2 | 1 | | 5 |
| | Тест по теме 2 | 1 | | 5 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/баллы |
|---|--|-------------|---|---------------|
| | Провести работу с конспектом лекций | 1 | | |
| | Реферат по теме 2 | 1 | | |
| Тема № 3. История мировой философии. Эпоха становления | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности древней философии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Сократ, Платон, Аристотель. | | | |
| | Особенности средневековой философии. | | | |
| | Особенности философии эпохи Возрождения. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №3 | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | Изучить дополнительную литературу | 1 | | |
| Тема № 4. История мировой философии. Зрелый период | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности философии Нового Времени | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия. | | | |
| | Особенности философии XX - начала XXI века. | | | |
| | Экзистенциализм. | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №4 | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | Домашнее задание: подготовить сравнительный анализ | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/баллы |
|---|--|-------------|---|---------------|
| | философии Гегеля и философии Маркса | | | |
| Тема № 5. Русская философия | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности русской философии X - первой половины XIX вв. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Западники и славянофилы. | | | |
| | Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв. | | | |
| | Идеологические подходы в русской философии. | | | |
| | Философия Серебряного Века | | | |
| | Марксизм-ленинизм | | | 10 |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №5 | 2 | | |
| Самостоятельная работа: | 2 | | | |
| Домашнее задание: ответить на вопрос «В чем состоит роль сборника «Вехи» в истории русской философии?». | 2 | | | |
| Тема № 6. Общество: основы философского анализа | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Теоретические модели общества. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Формационный и цивилизационный подход | | | |
| | Социальная сфера | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №6 | 2 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/баллы |
|--|--|--------------|---|---------------|
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | Написать эссе по теме 6 | 2 | | 10 |
| Тема № 7. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Общество как саморазвивающаяся система. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Материально-производственная сфера | | | |
| | Политическая сфера | | | |
| | Социальная сфера | | | |
| | Духовная сфера | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме №7 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | 5 |
| Провести работу с конспектом лекций | 1 | | 5 | |
| Тема № 8. Личность как субъект социального развития | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Природа человека | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | |
| | Понятие личности | | | |
| | Свобода и ответственность личности | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | 10 |
| | Групповая дискуссия по теме № 8 | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | Провести работу с конспектом лекций | 1 | | 5 |
| Реферат по теме 8 | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | 100 |
| Всего | | 44/12 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия.

Кабинет социально-экономических дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность, которой:

- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);
- наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Истоки философии
Философия Серебряного Века
Понятие личности

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»;

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели
Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы
Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кодис О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

2. Митина Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | «Философский штурм»: совместное философское творчество | http://www.philosophystorm.org/ |
| 2. | Философы и мыслители | http://www.great-philosopher.ru/ |
| 3. | Лекции по философии | https://hum.hse.ru/filosof |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной

ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета «Синергия» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а

для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|----------------------------------|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• основные вехи истории | Полнота ответов, точность формулировок. | Текущий контроль при проведении: |

| | | |
|--|--|--|
| <p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию, строение и методологию философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; • проблемы бытия, истины и познаваемости мира; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • культурологические проблемы современной философии; • основы гносеологии; • этапы познания; • приемы и методы познания; • роль практики в процессе познания; • проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста • основные категории и понятия философии; • смысловое содержание философских источников. | <p>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному, или максимально.</p> <p>«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> <p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>письменного, устного опроса; тестирования;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных и устных ответов, - тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных и устных ответов, - тестирования. |
| <p>Умеет:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; • выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали • применять философские методы познания при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности • использовать философские источники в интерпретации процессов профессиональной деятельности. | | |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> | | <p>Зачет</p> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по истории проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных тестовых заданий.

На выполнение письменной зачетной работы отводится 2 академических часа (90 минут).

Перед началом выполнения зачетной работы (время не входит в 2 академических часа) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой письменной работы, с критериями оценивания её результатов.

В зачетную работу включаются задания, выполнение которых свидетельствует о наличии знаний основных философских категорий.

Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|--|--|
| 1. | Зачет ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся письменной работы, включающей в себя тестовые вопросы: Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы, требующие конкретных знаний. | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: - 50-100 (зачтено) – даны верные ответы на 50-100% заданий (до 16 ошибочных ответов) – Менее 50 (не зачтено) – даны неверные ответы на задания до половины их общего количества (от 17 ошибочных ответов). |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
4. Структура философского знания.
5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.
6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.

9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности философия Сократа.
13. Особенности философии Аристотеля.
14. Политическая теория Аристотеля.
15. Особенности и этапы развития философии средневековья.
16. Феномен отчуждения как философская проблема.
17. Номинализм и реализм как направления средневековой философии.
18. Утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
19. Общая характеристика философии Нового времени XVII века.
20. Особенности философии эмпиризма Ф. Бэкона
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Особенности философии картезианства Р. Декарта.
25. Политическая теория Томаса Гоббса.

Задание 2 типа

1. В чем заключается основное различие философии и религии?
2. В чем состоит основной вопрос философии? Его онтологическая и гносеологическая стороны.
3. Что такое истина, виды и критерии истины.
4. Что принято понимать под мировоззрением, понятие и виды.
5. Что такое «материя» и «сознание» как философские категории?
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии.
7. Охарактеризуйте политическую теорию Дж. Локка.
8. Охарактеризуйте особенности политической философии Николо Макиавелли.
9. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к соотношению философии и науки.
10. Назовите основные этапы и особенности Античной философии.
11. Охарактеризуйте основные направления античной философии.
12. Что такое политическая теория Платона, в чем ее особенности.
13. Назовите основные элементы философии Платона.
14. Дайте определение и охарактеризуйте материально-производственную сферу жизни общества: понятие, элементы и особенности.
15. Что такое материалистическое понимание истории?
16. Охарактеризуйте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» в философии.
17. Охарактеризуйте основные черты и назовите представителей

философии эпохи Возрождения.

18. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему: понятие и основные сферы.

19. Назовите понятие, особенности и основных представителей немецкой классической философии.

20. Приведите понятие социальная сфера жизни общества, что включает в себя.

21. Что такое материалистическая диалектика: понятие и основные категории.

22. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели общества.

23. Охарактеризуйте основные положения философии Б. Спинозы.

24. Что такое марксистская философия?

25. Охарактеризуйте онтологическую сторону основного вопроса философии.

Задание 3 типа

1. Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

2. Попытайтесь мысленно представить полемику представителей материализма и субъективного идеализма по основному вопросу философии. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

3. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы?

4. Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана).

5. Охарактеризуйте утопические произведения Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения.

6. Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

7. В чем заключался спор народников и марксистов? Охарактеризуйте позиции указанных направлений общественной мысли. Чья точка зрения Вам ближе? Ответ обоснуйте.

8. Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский

провозгласили крылатую истину: «Красота спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Дайте развернутый ответ.

9. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает: «Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ... Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Ответ обоснуйте.

10. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя ... истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны». О каком типе истины идет речь? Выскажите свое понимание взаимодействия абсолютной и относительной истины.

11. Охарактеризуйте полемику западников и славянофилов. Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

12. В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»». Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании?

13. Что понимается в марксизме под базисом и надстройкой? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

14. К. Маркс писал, что люди являются и актерами, и авторами своей всемирно-исторической драмы. Как Вы понимаете это высказывание? Что подразумевает под этим высказыванием автор?

15. Советский философ Э.В. Ильенков, характеризуя вопрос соотношения материи и сознания, утверждает, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Что Вы понимаете под субстанцией? О какой стороне основного вопроса философии идет речь?

16. Какой образ ввел в философско-антропологический оборот немецкий мыслитель Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну»? Раскройте, как Вы понимаете этот образ? Как использовался этот образ в политической жизни XX века?

17. Проанализируйте с точки зрения социальной философии роль научно-технического прогресса в культурном развитии человечества.

18. Выскажите свое понимания следующих философских вопросов И. Канта в отношении человека: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что мне позволено надеяться?», «Что есть человек?».

19. Прочитайте высказывание Л. Фейербаха: «...искусство не выдает свои создания за нечто другое, чем они есть на самом деле, т.е. другое, чем создание искусства; религия же выдает свои вымышленные существа за существа действительные». В чем Фейербах видит различия искусства и религии?

20. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь более иметь добрые обычаи, нежели законы: обычаи суть первые законы». В самом ли деле обычаи важнее законов в обществе? Почему в обществе, где царит преступность, только хорошими законами вряд ли можно оздоровить общественную жизнь?

21. Советский философ М.А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой... Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнего действия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь». В чем состоит, по мнению, Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

22. Тождественны ли понятия «человек» и «личность»? У американского фантаста Р. Шекли можно найти словосочетание «минимум человека», то есть набор элементарных качеств, которые позволяют определенному индивиду называть себя человеком. Тогда можно, по-видимому, говорить и о «максимуме человека» – личности? Каждый ли человек – личность? Объясните двусмысленность последнего вопроса. Как бы Вы определили личность?

23. Что понимал под термином «Одномерный человек» Г. Маркузе? Выскажите свое понимание и отношение к данному термину на примере современного общества.

24. М. Вебер показал, как религиозная система ценностей влияет на реальную жизнь, во многом определяет направление развития целых

народов. Буддизм, по его мнению, способствует формированию созерцательного отношения к миру, что в известных условиях тормозит технологическое развитие. Христианство более ориентирует человека на преобразование мира. Установление капиталистических отношений в Европе во многом было подготовлено распространением... чего? и почему? Завершите мысль и объясните позицию Вебера.

25. Что вкладывается в понятие «диалектическое отрицание»? Является ли примером закона отрицания смена дня ночью? Ответ обоснуйте и приведите собственные примеры диалектического закона отрицания.

Тестовые задания

1. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- А. история
- Б. философия
- В. социология**
- Г. культурология

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- А. нирвана;
- Б. сансара;
- В. жэнь;**
- Г. дао

3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- А. И.Кант;
- Б. Аристотель;**
- В. Платон;
- Г. Демокрит

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- А. богословию
- Б. психологии
- В. науке**
- Г. этике

5. Светская мирозренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А. гуманизм
- Б. природоцентризм;
- В. теоцентризм**
- Г. идеализм

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Омск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .. | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; | политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--------|--|
| | общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | мирового и регионального значения, ретроспективный анализ развития отрасли |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 48 |
| С преподавателем (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 19 |
| • практические занятия, семинары | 19 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| • Доклад | 10 |
| Промежуточная аттестация/ Зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|---------------|
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР в середине 1980-х -1991 гг . | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг. | 1 | | |
| | Предпосылки системного | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| | кризиса в СССР. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Основные этапы перестройки. Изменения в экономике. Демократизация политической системы. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | 20 |
| | Практическое занятие 1 «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.». | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа¹: | 1 | | |
| | Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Кризис «развитого социализма». 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Перестройка в СССР. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Образование СНГ. | 1 | | |
| Тема 2. Политические процессы в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | «Биполярная модель» международных отношений к середине 1980-х гг. Блоковая стратегия. Афганская война и ее | 1 | | |

¹Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | <p>последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Ближневосточный конфликт. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика США. Политические и экономические процессы в Азии и Африке.</p> | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг.». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | <p>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афганская война и ее последствия. 2. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. 3. «Биполярная модель» международных отношений. 4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. 5. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг. | 1 | | |
| Тема 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | <p>Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Проблемы федеративного устройства России. Взаимоотношения федеральной и региональной власти. Экономический кризис 1998 г. Становление гражданского общества в России.</p> | 1 | | |
| | Основные тенденции развития | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | <p>стран постсоветского пространства в 1990-е гг. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях. Эволюция отношений России со странами постсоветского пространства. Союз России и Беларуси. Создание ОДКБ.</p> | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | 20 |
| | <p>Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования государственности новой России».</p> | 2 | | 10 |
| | <p>Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Россия и страны ближнего зарубежья».</p> | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | <p>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.</p> | 2 | | |
| Тема 4. Мир на рубеже XX – | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| XXI вв. | Место и роль России международной политике на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и НАТО. Международные доктрины об устройстве мира. Вступление России в Совет Европы. | 1 | ОК 06 | |
| | Тенденции экономического развития стран Западной Европы и США на рубеже веков. Основные направления европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Евросоюза. Войны на территории бывшей Югославии в 1990-е гг. Политика НАТО по расширению на Восток. Войны в Югославии 1999 г. и в Ираке 2003 г. | 1 | | |
| | Практические занятия: | 4 | | 20 |
| | Практическое занятие 6 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.». | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 7 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Участие России в международных организациях на рубеже XX – XXI вв.». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Глобализация и формирование мирового рынка труда. 2. НАТО: расширение на Восток как угроза национальной безопасности России. 3. Вступление России в Совет Европы. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| | 4. ЕврАзЕС: история, цели, практика. 5. Болонский процесс: история и значение для России. | | | |
| Тема 5. Мировая культура конца XX – начала XXI вв. | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | Культурная жизнь в СССР до 1985 года. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг. Культура России в 1990-е гг.: свобода и упадок. | 1 | | |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль науки и культуры в сохранении национальных и государственных традиций. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций. | 1 | | |
| | Основные тенденции развития мировой культуры конца XX – начала XXI вв. Либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Достижения мировой культуры и науки. Сохранение традиционной культуры в новых индустриальных странах. Мир в условиях мультикультурализма. | 1 | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 8 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Развитие культуры в современной России». | 2 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 1 | | |
| Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Влияние вестернизации на культуру России. 2. Массовая и элитарная культура. 3. Религия и ее значение в современной России. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|------------------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | 4. Перспективы российской цивилизации. 5. Культурные достижения современной России. | | | |
| Тема 6. Россия в XXI в. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Внутренняя политика России в XXI веке. Укрепление вертикали власти: создание федеральных округов, реформа государственного аппарата. Обеспечение территориальной целостности России и российский федерализм. Реформа МВД. Развитие российского парламентаризма. Партийная система современной России. Конституционная реформа 2020 года. Экономическое развитие России в XXI в. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО. | 1 | | |
| | Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения. | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | Практические занятия: | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 9 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России. 6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель. | 1 | | |
| Тема 7. Мир в XXI в. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | |
| | Особенности политического развития США и стран Европы на современном этапе. Партийная система в США и европейских государствах. Президентские выборы в США 2020 г. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XXI в. | 2 | | |
| | Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Арабо-израильский конфликт в XXI веке. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Мировой экономический кризис 2008 г. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | Экономическое соперничество США и Китая. Пандемия коронавируса и ее влияние на мировую экономику. | | | |
| | Проблемы и противоречия европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. ЕС на современном этапе. Проблемы миграции. Брэкзит. Российско-китайские отношения. Интеграционные процессы в Евразии. Создание Таможенного Союза, развитие ЕАЭС. ООН, ВТО, НАТО, ШОС, ЕС, БРИКС – назначение и основные направления деятельности на современном этапе. Содержание и назначение в современном мире Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. | 1 | | |
| | Практические занятия: | 1 | | 5 |
| | Практическое занятие 10 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Тенденции и перспективы международных отношений в XXI веке». | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Зависимость Евросоюза от США. 2. Санкции как форма международного воздействия. 3. Увеличение количества ядерных держав как глобальная угроза безопасности. 4. Многополярность мира как основа глобальной безопасности. | 2 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | 5. Партийная система в США. | | | |
| Зачёт | | - | ОК 02, ОК 05, ОК 06 | 100 |
| Всего | | 48/10 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «История».

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>

Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1 | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 2 | Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. | http://bibliotekar.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для

инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>знать:</i> | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: групповая дискуссия, работа с документами</p> <p>Самостоятельная работа: написание реферата, эссе, доклада, подготовка тезисов</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p><i>уметь:</i></p> | |
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: групповая дискуссия, работа с документами</p> <p>Самостоятельная работа: написание реферата, эссе, доклада, подготовка тезисов</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> | <p>Зачет</p> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1. | Зачет ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся письменной работы, включающей в себя | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: - 50-100 (зачтено) – даны верные |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | тестовые вопросы: Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы, требующие конкретных знаний. | ответы на 50-100% заданий (до 16 ошибочных ответов) – Менее 50 (не зачтено) – даны неверные ответы на задания до половины их общего количества (от 17 ошибочных ответов). |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|---|--|-------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем ... | А) выборов президента страны Б) начала войны в Чечне В) принятия Конституции РФ на референдуме Г) подписания Федеративного договора | В | ОК 06 | 2 |
| 2. | Единственным за всю историю президентом СССР был: | А) Б.Н. Ельцин Б) М.С. Горбачев В) И.С. Сталин Г) Л.И. Брежнев | Б | ОК 02 | 2 |
| 3. | К государствам, обладающим ядерным оружием, можно отнести (укажите несколько верных ответов): | А) КНР Б) Францию В) Италию Г) Бразилию Д) ФРГ | А,Б | ОК 02 | 2 |
| 4. | Геноцид – это: | А) форма экономической эксплуатации Б) похищение людей В) форма расовой дискриминации Г) полное или частичное уничтожение нации | Г | ОК 05 | 2 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|--|--|-------|-----------------|-------------------------|
| | | или народа | | | |
| 5. | СССР прекратил свое существование в ... | А)1988 г. Б)1990 г. В)1991 г. Г)1993 г. | В | ОК 03 | 2 |
| 6. | Референдум о сохранении СССР состоялся | А) 12 июня 1990 г. Б) 17 марта 1991 г. В) 19 августа 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г. | Б | ОК 06 | 2 |
| 7. | Согласно статье 10 Конституции РФ 1993 г. государственная власть разделяется на: | А) законодательную Б) исполнительную В) судебную Г) президентскую | А,Б,В | ОК 05 | 2 |
| 8. | Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к ... | А) началу 1950-х гг. Б) середине 1960-х гг. В) концу 1970-х гг. Г) середине 1980-х гг. | Б | ОК 02 | 2 |
| 9. | Итог экономических реформ 1960-х гг. – ... | А) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета Б) постепенное утверждение частной собственности В) сокращение отраслевых министерств и ведомств Г) роспуск колхозов | А | ОК 03 | 2 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|---|---|-------|-----------------|-------------------------|
| 0. | НАТО – это сокращенное название: | А) Всемирной торговой организации Б) Организации Североатлантического договора В) Международного агентства по атомной энергии Г) Международной организации труда | Б | ОК 02 | 2 |
| 1. | К государствам, входившим в состав Организации Варшавского Договора можно отнести ... | А) ФРГ Б) Испанию В) ГДР Г) Румынию Д) Швецию Е) Вьетнам Ж) КНДР | В, Г | ОК 03 | 2 |
| 2. | Советский государственный деятель, возглавлявший проект создания ядерного оружия в СССР, это... | А) Г.К. Жуков Б) Л.П. Берия В) Г.М. Маленков Г) М.З. Сабуров | Б | ОК 06 | 2 |
| 3. | Одно из приоритетных направлений политики Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) с 1954 г. – ... | А) разрядка международной напряженности Б) освоение целинных и залежных земель В) реабилитация репрессированных | В | ОК 05 | 2 |
| 4. | Всероссийское общественно-политическое движение «Наш дом – Россия» выражало интересы: | А) либеральной интеллигенции Б) профсоюзных организаций В) административно-хозяйственной номенклатуры Г) сельскохозяйственных работников | В | ОК 06 | 2 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|---|---|-------|-----------------|-------------------------|
| 5. | Экономические реформы 1990-х гг. в России сопровождались: | <p>А) ужесточением политики государственного ценообразования</p> <p>Б) переходом части государственной собственности в частные руки</p> <p>В) повсеместным введением принципов плановой экономики</p> <p>Г) запретом иностранных инвестиций</p> | Б | ОК 02 | 2 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский язык)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в дизайне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся, полученные ими в рамках программы средней школы.

Знания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) могут использоваться при изучении всех дисциплин профессионального блока.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучения языку:

- формирование понятия языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; • структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; • имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и |

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| | <p>инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках, изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | <p>притяжательного падежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; • наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий; • местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little); • глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive Voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение; • косвенная речь. |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 188 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 186 |
| консультация | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 12 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| <i>Основной модуль</i> | | | | |
| Тема 1. Improving career /Карьера | <i>Практические занятия</i> | 18 | | |
| | 1. Грамматический материал <i>Phonetics. Word order. To be. There to be (some, any). Imperative mood. Simple Tenses. Personal and Possessive Pronouns.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме | 18 | ОК 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | 5 |
| | 1. Подготовка к деловой игре 2. Написание эссе <i>My future career</i> | 2 | | 5 |
| Тема 2. Retailing and web shopping/ Розничная торговля и покупки в Интернете | <i>Практические занятия</i> | 18 | | |
| | 1. Грамматический материал <i>Continuous Tenses. Demonstrative and Interrogative Pronouns. Impersonal sentences.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. | 18 | ОК 10 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | 5 |
| | 1. Подготовка презентации <i>Web shopping</i> , 2. Перевод статьи | 2 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| Тема 3. Most respected companies/ Самые уважаемые компании | Практические занятия | 16 | | 10 |
| | 1. Грамматический материал <i>Perfect Tenses. Irregular verbs. Degrees of comparison of adjectives. Prepositions of movement.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Деловая игра 5. Тестирование | 16 | ОК 10 | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Подготовка к дидактической игре 2. Подготовка к тесту | 2 | | |
| Тема 4. Search for a job/ Поиск работы | Практические занятия | 16 | | 10 |
| | 1. Грамматический материал <i>Complex sentences and types of clauses clauses.. Linking words. Making questions. Prepositions of time.</i> 2. <i>Causes of stress</i> 3. Фонетический и орфографический материал урока. 4. Деловая игра | 16 | ОК 10 | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | Подготовка презентации <i>Job opportunities</i> (Предложения работы) | 2 | | 5 |
| Тема 5. Great idea / Отличная идея | Практические занятия | 16 | | 10 |
| | 1. Грамматический материал <i>Modal verbs (can, may must) and their equivalents Countable and uncountable nouns. Some, any, little, a little, few, a few.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Деловая игра | 16 | ОК 10 | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Подготовка презентации 2. Подготовка к дискуссии | 2 | | 5 |
| Тема 6. Concept of management. Key skills of | Практические занятия | 16 | | |
| | 1. Грамматический материал <i>Passive voice of Simple Tenses. Numerals. Much/many/a lot of.</i> | 16 | ОК 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| <i>management/</i> Концепция управления. Ключевые навыки менеджмента | 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Написание эссе <i>Key skills of management</i> | 2 | | 5 |
| Тема 7. Qualities and skills of a good manager. / Качества и навыки хорошего менеджера | Практические занятия | 18 | | 5 |
| | 1. Грамматический материал <i>Conditionals. Articles.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Тестирование | 18 | ОК 10 | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Перевод статьи | 2 | | |
| Тема 8. Conflict management/ Управление конфликтами | Практические занятия | 18 | | 5 |
| | 1. Грамматический материал . <i>Gerund. Infinitive. Participles.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Дискуссия <i>Conflict management</i> | 18 | ОК 10 | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 5 |
| | 1. Подготовка к дискуссии <i>Conflict management</i> 2. Написание эссе <i>Positive conflicts</i> | 4 | | 5 |
| Тема 9. What is law? Law systems/ Что есть закон? Правовые системы | Практические занятия | 18 | | 5 |
| | 1. Грамматический материал . <i>Infinitive. Pronouns.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Тестирование | 18 | ОК 10 | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Подготовка презентация <i>Law systems</i> | 2 | | 5 |
| Тема 10. Legal profession/ Легальная профессия | Практические занятия | 16 | | 10 |
| | 1. Грамматический материал <i>Complex Object.. Adverbs.</i> 2. Фонетический и орфографический | 16 | ОК 10 | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|---------------|---|--------------|
| | материал урока. 3. Тестирование. | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Написание эссе <i>Legal profession</i> | 2 | | 5 |
| Тема 11. Employment law/ Трудовое право | Практические занятия | 16 | | 5 |
| | 1. Грамматический материал <i>Participles. Prepositions.</i> 2. Фонетический и орфографический материал урока. 3. Активная лексика по теме урока. 4. Деловое письмо | 16 | ОК 10 | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Перевод статьи | 2 | | |
| Консультация | | 2 | | |
| Экзамен | | 12 | ОК 09 | 100 |
| Всего | | 224/24 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет иностранного языка - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);

– наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мобильный компьютерный класс (ноутбуки, компьютерные мыши);

– учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами

Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения

Грамматический материал: видовременные формы глагола;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»;

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. –

210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

2. Морозова Е.Н. Английский язык: учебное пособие: [16+] / Е.Н. Морозова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Бачиева Р.И. Английский язык: учебное пособие: [16+] / Р.И. Бачиева, Л.В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Магарина Т.В., Английский для дизайнеров: учебное пособие. – М.: Синергия, 2020.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | ссылка |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Основные учебные материалы</i> | | |
| 2. | Los Angeles Times | http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law |
| 3. | The Guardian. | http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court |
| 4. | The Bultomore Sun | http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-week-out-of- |

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | ссылка |
|--------------|---|---|
| | | court-settlements |
| <i>Блоги</i> | | |
| 1. | Learnissimo. | www.learnissimo.com |
| 2. | Internetpolyglot. | www.internetpolyglot.com |
| 3. | Университетская библиотека онлайн | http://biblioclub.ru |
| 4. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/titles.asp |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем

и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | <i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка |
|----------------------------|---|--|
| <i>Знает:</i> | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | <i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; • структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; • имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; • артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; • наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий; • местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little); • глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p> | <p>Экспертное наблюдение.</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка |
|--|--|--|
| <p>том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive Voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение; косвенная речь.</p> | | |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p> <p>Диалогическая речь: Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры).</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка |
|--|--|--|
| <p>(порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках, изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. <p>Чтение:</p> | <p>отсутствие.</p> <p>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p>Монологическая речь: Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>Письменная речь: Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Аудирование: Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение: Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Результаты обучения | Критерии оценки Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Методы оценки Указать какими процедурами производится оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | |
| ОК 09 | | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|--|--|
| 1. | Экзамен ОК 09 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Студент правильно интерпретирует понятия, изучаемые в рамках дисциплины. 70 – 89 (хорошо) – ответ в целом правильный, профессиональная терминология. Студент правильно интерпретирует большинство понятий, изучаемых в рамках дисциплины. 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, использована профессиональная терминология. менее 50 (неудовлетворительно) - ответы неправильные или неполные. |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

2. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры

3. Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.

4. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*

5. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

6. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*

7. Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*

8. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

9. Расскажите об употреблении неопределенно личного местоимения "one". Приведите примеры.

10. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

11. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

12. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

13. Расскажите о способах употребления и образования Past Continuous. Приведите примеры, используя следующие слова и выражения: *the whole day, all morning long, all the time...*

14. Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.

15. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*

16. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

17. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*

18. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

19. Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.

20. Расскажите об употреблении *неопределенно личного местоимения "one"*. Приведите примеры.

21. Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*

22. Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*

23. Расскажите об употреблении *неопределенно личного местоимения "one"*. Приведите примеры.

24. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

25. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

Задания 2 типа

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

2. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

3. Сравните употребление *Some* и *Any*.

4. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

5. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

6. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

7. Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

8. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

9. Сравните употребление Past Perfect and Present Perfect. Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise.*

10. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

11. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

12. Сравните употребление модальных глаголов Can и May.

13. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

14. Сравните употребление *Some* и *Any*.

15. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

16. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

17. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

18. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

19. Сравните употребление *Some* и *Any*.

20. Сравните употребление *Past Perfect and Present Perfect*. Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise.*

21. Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

22. Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

23. Сравните употребление *Past Perfect and Present Perfect*. Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise.*

24. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

25. Сравните употребление модальных глаголов Can и May.

Задания 3 типа

1. Переведите с английского языка на русский

The Irish Travellers are the largest minority in Ireland. There are about 25,000 Irish Travellers in Ireland and 1,300 in Northern Ireland. They are a

little understood nomadic community, who have many difficulties to overcome if they are to survive as a culture and gain acceptance into Irish society. Among the challenges facing them are poverty and racism.

The Irish Travellers are a distinct ethnic group which has existed for centuries. Often they are mistakenly considered part of the nomadic Romani, an ethnic group which originated in the region of India and is now widespread throughout Europe. But the Irish Travellers are indigenous to Ireland, so the two cultures are not related. While both are nomadic, the Irish Travellers are Roman Catholic and speak a language that is theirs alone. They have their own culture, customs, traditions, and language. They are noted for their musical and storytelling abilities.

In times past, they travelled by horse-drawn wagon in caravans, making camp along the way. Tinsmithing, horse trading and peddling were the major sources of income in those days.

2. Переведите с английского языка на русский

1 This ... is called "Sweet Baby", and if you spray it around, your room will have the odor of perfumed baby nappies. You probably wouldn't like it, especially if you don't have or want a baby. Moreover, the label on states openly that it is harmful to the environment. *What is new about it is that this ... operates on srftricity, which means you will be wasting energy >gether with filling the air with unwanted perfume, c you have your ... on for 15 hours a day, one refill 11 last for up to 80 days.

2 I- э to any chemist's and you will find a big variety of _-em: makeup remover ..., hand ..., tooth ..., wood dog ..., window ... and houseplant leaf ..., each containing some special compound that makes them rirticularly suitable for a certain type of usage. The nole ... industry exploits the idea that a separate —sposable cloth for every chore exists. I actually find Is&t many of them are exceedingly unnecessary. For ^sample, I wouldn't choose to buy any houseplant esi ... since I wash my plants with soft soap foam .nder a nice cool shower! And they like it!

3. Переведите с английского языка на русский

Dmitry Sergeevich Likhachov was an outstanding Russian scholar who was considered the world's foremost expert in Old Russian language and literature. He has been called "a guardian of national culture" and "Russia's conscience".

The same year he graduated from the Leningrad University (1928), Likhachov was arrested for his speech criticising the Bolshevik reform of Russian orthography. Deported to the Solovki Special Purpose Camp, he spent 5 years there. Likhachov returned to Leningrad unbroken, and started his spectacular scholarly career in the Pushkin House (as the Russian Literature Institute is known), which spanned more than 60 years and saw the publication of more than 500 scholarly works. Likhachov didn't stop his work even during the Siege of Leningrad. He believed that Russia was an integral and indivisible part of European civilisation, contrary to "Euroasiatic" views

of Russia popular with Lev Gumilev, Boris Rybakov, and many other contemporaries.

In 1953, Likhachov was admitted into the Soviet Academy of Sciences. He defended Andrei Sakharov, Alexander Solzhenitsyn and others during their hard years. In 1986, he was elected the first President of the Russian Cultural Fund. In his 80s and 90s, he became more of a public figure, serving as an informal advisor to St Petersburg Mayor Anatoly Sobchak and President Boris Yeltsin. In 1993, he became the first person to be named an Honorary Citizen of St Petersburg.

4.Переведите с английского языка на русский

As young people, we were shocked when we recently found out about our official rights as children through a UN Convention on the Rights of the Child.

Also as young journalists, we believe there is one right that is more important to us than others and that is the right to have our voice heard. Beyond this right, however, young people have almost 50 rights in total, according to the UN Convention.

After completing a number of interviews across the city we discovered that three out of ten children didn't know anything about what rights they had and most had never even heard of the UN Convention on the Rights of the Child. This made us ask the question, why? What we need are ways to enforce these rights and make sure that every child knows them. If we do this, then we believe children will feel better about themselves and so will treat one another better.

Instead of perhaps boring you with the full list of rights, we, as a group of young people in Derry, decided to compile a list of our ten top favourite rights. If you want to find out more, check out the website www.unicef.org

5.Переведите с английского языка на русский

Globalisation refers to the idea that the world is developing a single economy and culture as a result of improved technology and communications and the influence of very large multinational companies. The world is seen as a global village in which all countries depend on each other and seem to be closer together.

There are many arguments surrounding the phenomenon of globalisation and they're all quite controversial. Opponents of globalisation or anti-globalists say that it exploits workers and degrades the environment. They say that, as multinational corporations become more powerful, they become less accountable for their actions. And there's increasing concern that multinational (mainly American) companies are crushing the cultures of smaller nations.

But supporters of globalisation, or globalists, argue that world trade makes everyone richer. They say that, as more countries make trade deals with one another, international understanding increases, therefore lessening conflict and improving human rights.

The popularity of western music has spread all over the world. Pop music developed into a global industry in the second half of the 20th century. It started with Elvis Presley and the Beatles, who could be called the world's first rock stars.

6. Переведите с английского языка на русский

"Crazy English" is the name of an untraditional method of learning English in mainland China which was conceived by a man named Li Yang. Li believed that the traditional way of learning English in China was ineffective. Li Yang's method places heavy emphasis on practising English orally. His method can be described with the quote "To shout out loud, you learn." Students practise his technique by going behind buildings or on rooftops and shouting English. They also go to his rallies and shout together; this helps them overcome their shyness (everybody is doing it, so nobody is embarrassed). But many members of the school administration in China disapprove of this method because they believe it goes against the traditional Chinese values of modesty and restraint.

"Crazy English" originated when Li Yang (also known as "Crazy Lee") was very concerned about passing a Chinese standardized English test for college students. During his studies he found that reading his assigned English work out loud was very effective for him. When he finally took the test, he earned the second highest score in his level. Soon after his excellent performance in the exam, he gave a lecture on his method of learning English

7. Переведите с английского языка на русский

The beginning of a new year is a time for celebrating and for making a new start. People wish each other 'Happy New Year' and send special greeting cards. On New Year's Eve (December 31st) many people go to bed after midnight to "see the New Year in" at 12 o'clock. In London people gather to celebrate in Trafalgar Square January 1st is a public holiday in Britain and the US. For older people it's a quiet day in front of the television. But young people go out and meet their friends at parties, discos and different clubs.

Easter Sunday is the day when Christians celebrate Christ's return to life and victory over death. On this day many people go to church. Children get presents of chocolate Easter eggs. Easter always means spring, new life after winter, flowers, green trees and young animals.

Celebrating Halloween is a very old tradition. Long ago people thought that on 31 October spirits of the dead came back. That's why now some people dress up as witches and ghosts. They make lamps of pumpkins. Sometimes children go out in groups, knock on people's doors and say "Trick or treat".

8. Переведите с английского языка на русский

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast is served in the morning. It used to be a large meal with cereal, eggs and bacon, sausages, tomatoes. But such a large breakfast takes a long time to prepare and is not very healthy. Nowadays, Britain's most popular breakfast consists of cereal, toast with marmalade, juice and yogurt

with a cup of tea or coffee. Lunch is a light meal. Most people have no time to go back home for lunch so they eat at school, cafes, pubs or restaurants. The main meal is dinner, which is usually between 6 and 7 p.m. A typical evening meal is a meat dish with vegetables and dessert. The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are more common. On Sunday evenings people have supper or high tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends. Everyone knows that tea is the most popular drink in Britain. It's even more popular than coffee, which is favoured throughout Europe and America. The Dutch brought the first tea to Europe in 1610. But it was not until 1658 that the first advertisement for tea appeared in a London newspaper.

9. Переведите с английского языка на русский

It was January 1846. A man was digging near the small village of San Francisco, California. Suddenly, he saw something shiny – gold!

By the next year the California gold rush had begun. Thousands of men came to California. They were called “forty-niners“, after the year 1849.

The forty-niners came from all around the United States. They even came from other countries, including Mexico, Australia, China, France, and England. They left their families and jobs, and made the difficult trip to California. They all shared a dream. They all wanted to make a fortune in gold.

Towns and camps grew quickly wherever gold was found. These towns were rough places. There was almost always a saloon, where the men drank whiskey and gambled at cards. In mining towns, men stole and sometimes killed for gold. Did the miners make their fortune? Some did, especially those who came early and were lucky.

In 1852 miners made about twenty dollars a day. Many other people came to California to make money from the miners. Prices were very high. A loaf of bread, which cost five cents in New York, cost almost a dollar in San Francisco.

In 1848 San Francisco had been a village. Six years later it was a city with a population of 50,000. In 1850 California had enough people to become a state.

10. Переведите с английского языка на русский

One of the first cinema film was made by Edison, but the intervals between his photographic exposures were too short—about forty—eight photographs taken (and shown) to the second. The human eye could not see so them so fast and the movements therefore appeared very jerky. This made the eyes tired.

When Edison's machine was brought to France to show film, it was seen there by August and Louis Lumiere. These two brothers soon made a camera and projector that worked at about 16 photographs per second. This reduced the jerkiness very much, and in December 1895 the Lumiere

brothers gave the world's first real cinematograph show. Their film was called *The Arrival of a Train at a Station*. The film was so good that some of the audience almost expected the rain to rush out at them from the screen. In 1903 one of Edison's cameramen made a new long picture. It was called «The Life of an American Fireman». People liked it and asked for more; and so more film of his kind were made. More cinemas were built.

These first films had no sound. When it was necessary, printed words were throw on the screen to explain what was happening or what people were saying. Usually music was played during the showing of a film. If the film was showing moonlight on the sea, the music was gentle and sweet. If there was a fight or a storm, the music was loud and noisy.

11.Переведите с английского языка на русский

Lewis Carroll was the pen-name of Charles L. Dodgson, the man who wrote a famous book for children "Alice's Adventures in Wonderland".

Charles L. Dodgson was born in England in 1832. He got his early education at a public school. Then he became a student at Oxford. Charles studied mathematics and later taught this subject in the same college.

Charles Dodgson had no family, but he loved children very much. He often visited his friend, who had a large family. There were three little girls in the family. One of them, Alice, was four years old.

When Alice Liddell was about ten years old, she asked Charles to write down the stories for her, and he did so. He called the heroine of his book also Alice. This hand-written book had many pictures made by Charles himself. They were not very good pictures but the children liked them.

One day a friend of the Liddells, a writer, came to see the family. He saw the hand-written book made by Charles Dodgson and began to read it with great interest. He read the book to the end and said that it was good and that all the children in England must read it.

In England the book was published very many times during the author's life and you can always find it in the bookshops of today. "Alice's Adventures in Wonderland" is still a favourite children's book.

12.Переведите с английского языка на русский

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy. His father worked in an office. He was a very clever man, but did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London. There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life.

He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles. He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school

for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories. In 1837 he published his first novel “The Posthumous Papers of the Pickwick Club”. And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel – “Oliver Twist”, “Dombey and Son”, “David Copperfield” and many other good books.

His books are very interesting; they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

13. Переведите с английского языка на русский

In our days everybody knows what the word “America” means. First of all it is the name of the country - the United States of America – or just America. And then it is the name of the two continents – North America and South America. These two continents, North and South America, form the part of the world called America.

Christopher Columbus discovered America in 1492. He was born in Italy. His father and both grandfathers were cloth makers. Columbus was a seaman and made many sea voyages.

Most people in Columbus’s days thought that the earth was flat and they did not believe that beyond the Atlantic Ocean lay India. In 1492 the King and the Queen of Spain gave him money to do to India. He decided to sail west as he was sure that our planet was round. There were 3 caravels: the Santa Maria, the Nina and the Pinta. After sailing 4000 miles he reached some land. The crew saw something like a white cliff and cried out: “Tierra! ierra!”. Columbus thought that it must be India but it was not. It was a new land – a new continent. It was America. Columbus named the land they had reached San Salvador (“Holy Saviour”). People began to speak about the land as: “The new World”.

14. Переведите с английского языка на русский

People of different countries have their own favourite food. Here some facts about a thing that has become popular all over the world. Hot dog came to Russia from America. But its home country is German.

In its house of Germany, the hot dog was called the frankfurter. It was named after Frankfurt, a German city.

Frankfurters were first sold in the United States in the 1860s. Americans called frankfurters “dachshund sausages”. A dachshund is a dog from Germany with a very long body and short legs. “Dachshund sausages” seemed like a good name for the frankfurter. Dachshund sausages first became popular in New York, especially at baseball games. At games they were sold by men who kept them warm in hot-water tanks. As the men walked up and down the rows of people, they yelled, “Get your dachshund sausages! Get your hot dachshund sausages!” People got the sausages on buns, special bread. One day in 1906 a newspaper cartoonist named Tad

Dorgan went to a baseball game. When he saw the men with the dachshund sausages, he got an idea for a cartoon.

The next day at the newspaper office he drew a bun with a dachshund sausage inside – hot a dachshund sausage, but a dachshund. Dorgan didn't know how to spell dachshund. Under the cartoon, he wrote “Get your hot dogs!”

15.Переведите с английского языка на русский

The fifty states of the United States, or the USA, join to make one nation. The United States did not always have fifty states. At first there were thirteen. As the United States grew, more states joined the union. The last two states to join were Alaska and Hawaii. They both joined in 1959.

The area of the United States covers every type of land. There are forests, deserts, mountains, and flat land. The area of the United States also covers every type of climate.

The size of each state is different too. Alaska is the biggest state. Rhode Island is the smallest state. Alaska is 500 times bigger than Rhode Island.

About 250 million people live in the United States. The people of the United States come from all over the world. People often name cities after where they are come from. For example, in the United States you find Paris, Rome, Delhi, and Frankfurt. The state with the highest population is California. The state with the lowest population is Alaska.

Each state has its own name. The name gives the state its identity and personality. More than half the states have names from American Indian origin.

16.Переведите с английского языка на русский

Tornadoes are storms with very strong turning winds and dark clouds. These winds are perhaps the strongest on earth. They reach speeds of 300 miles per hour. The dark clouds are shaped like a funnel – wide at the bottom. The winds are strongest in the center of the funnel.

Tornadoes are especially common in the United States, but only in certain parts. They occur mainly in the central states.

A hot afternoon in the spring is the most likely time for a tornado. Clouds become dark. There is thunder, lightning, and rain. A cloud forms a funnel and begins to twist. The faster the winds, the louder the noise. Tornadoes always move in northeastern direction. They never last longer than eight hours.

A tornado's path is narrow, but within that narrow path a tornado can destroy everything. It can smash buildings and rip up trees. Tornadoes can kill people as well.

The worst tornado swept through the states of Missouri, Illinois, and Indiana in 1925, killing 689 people.

Modern weather equipment now makes it possible to warn people of tornadoes. People have a much better chance of protecting themselves. But nothing can stop tornadoes from destroying everything in their path.

17. Переведите с английского языка на русский
Stamp Curiosities.

The first stamp in the world an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

But why do people all over the world collect stamps? The answer is very simple. Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away island; and pictures showing the peoples of different countries, dressed in their costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Stamp-collecting helps people from all continents to become friends and get to know each other better.

Sometimes there are mistakes on stamps, but you will see them only if you know geography, history, music and many other thing as well. Here are some examples.

The St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, shows Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in this day!

The Newfoundland stamp, issued 1886, shows a seal on an ice floe. It looks like any other seal till you look at its front legs and see that it has feet instead of flippers. For a long time collectors who have knowledge of zoology thought that this was another stamp mistake.

18. Переведите с английского языка на русский

You have heard many times that sport hold an important place in our life. Sports help people to keep in good health.

Physical culture and sports in our country are part of cultural and public life. It is very popular with young people. Any boy and girl who shows good results at sports club or athletics competitions for schoolchildren is given every help to become a champion.

From time to time competitions are held in sports and games at your school, but some boys and girls don't want to take an active part in them. They don't believe that sport is very necessary. And they think that sport may stand in the way of other important things.

Well, those boys and girls are wrong. Team games, for example, develop character and quick thinking.

An English proverb says: "In sport and journeys men are known". This means that a good sportsman will always help other members of his team to win in a competition and he knows that his commands will never let him down. You can read about this kind of things in the newspaper all the time.

19. Переведите с английского языка на русский

To many people, the world Hollywood has two meanings. Hollywood is an area in Los Angeles. Hollywood is also the American movie industry.

Hollywood was just farmland at the beginning of this century. Early American movies were made in other places; for example, in New York and Chicago.

In 1917 a director was making a movie in Chicago. Because of cold weather, he couldn't finish the movie. He took a trip to southern California, and there he found just the weather and scenery he needed to finish his movie. The director realized that southern California was the perfect place for making movies.

The next year his company built a movie studio in Hollywood. Other companies followed. Before long nearly all important American movie studios were in Hollywood, Los Angeles. The next thirty years were Hollywood's greatest years.

Thousand of movies were made, most by a few large and powerful studios. Directors, actors and writers worked for these studios. They made some movies that today are considered great art.

Hollywood, the area in Los Angeles, also reached its high point in those years. Many famous and glamorous movie stars, like Better Davis and Clark Gamble, lived in Hollywood.

Today, Hollywood is not what it was. More movies are made outside of Hollywood. Many studios have moved. The movie stars have also moved to areas like Beverly Hills and Malibu.

20.Переведите с английского языка на русский

You know that the dog is a man's best friend. The dog is also man's oldest friend.

More then ten thousand years ago dogs didn't live with people. They were wild. All dogs now, if you watch them, do some things which they did in their wild life.

For instance, dogs circle round before they lie down to sleep, as wild dogs used to do in order to flatten the long grass.

Dogs also bury bones, as a wild dogs used to do when they wanted to hide extra food.

Dogs now live with men and do many useful things for them. Dogs may be "eyes" for blind people. There are many stories about dogs and their help to men. There was a dog, Bruno by name, who saved forty people from mountain snowdrifts. Dogs help geologists to find iron.

If you have a dog, you know how clever dogs are. You can teach your dog to pick up newspapers or books and give them to you, or to carry your basket when you go to the shop, or to help you with your bag when you come home from school. Do you take your dog to the river? Dogs usually like to swim. But some dogs are afraid of water.

If your dog is afraid of water and you want him to swim, make him swim, but do it very carefully. Do not throw him into the water, let him walk first in shallow water and only then take him to deep water.

21.Переведите с английского языка на русский

Levi Strauss, a young immigrant from Germany, arrived in San Francisco in 1850. California was in the middle of the Gold Rush. Thousands of men were coming to California to dig for gold. And Levi Strauss came to sell canvas to these gold miners. Canvas is a heavy fabric. So Levi Strauss thought the miners could use the canvas for tents.

One day Levi Strauss heard a miner complain that he couldn't find clothes strong enough for the work he was doing. Levi Strauss got an idea. He quickly took some of his canvas and made it into pants. These pants were what the miners needed. In one day Levi Strauss sold all the pants he had made.

Levi Strauss wanted to improve his pants. He wanted to make them even better. He bought a fabric that was softer than canvas but just as strong.

The fabric came from Nimes, a city in France, and was called serge de Nimes. The miners liked this fabric. They called it "denim" (from de Nimes) and bought even more pants from Levi Strauss.

However, denim had no color. Because of this the denim pants did not look very interesting, and they got dirty easily. To solve these problems, Levi Strauss dyed the denim blue.

Levi Strauss continued to improve his jeans.

22.Переведите с английского языка на русский

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy, he worked as a riverboat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River.

The Civil War, which started in 1861, made traveling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California to find gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books had the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

In fact, even the name Mark Twain comes from the Mississippi. Mark Twain's real name was Samuel Langhorne Clemens. On the river Samuel Clemens often heard the boatmen shout "Mark twain!" This meant the water was twelve feet deep. When Samuel Clemens began to write he chose for himself the name Mark Twain.

23.Переведите с английского языка на русский

James Naismith invented basketball in 1891. Naismith was a Canadian, but lived in the United States. He was a teacher at Springfield Training School in the state of Massachusetts. He taught sports and found there were no interesting games to play indoors in the winter months. So he thought of a game.

Naismith's students played the first game of basketball in the Springfield gym in 1891. There were nine men in each team. They used a soccer ball. They put peach baskets on the gym wall. The goal or purpose of the game was to throw the ball in the basket. That is why he called the game basketball. A man with a ladder went to the basket. He climbed the ladder and took the ball out of the basket. Luckily, only one man got the ball into the basket in the first game.

Basketball is a very fast game. Players must run up and down the basketball court or gym floor the whole game. At the same time they must control the ball.

Today, most players are tall. Many of them are over seven feet tall and weigh more than 200 pounds. But one of basketball's great players was Barney Sedran. He played from 1912 to 1926 and is in the Basketball Hall of Fame. He was only 5 feet 4 inches tall and 118 pounds!

Today, basketball is an international sport. In America, the National Basketball Association (NBA) has some of the best players in the world. Basketball is also an Olympic sport today. In the Olympics, the best teams from many countries play to show they are the best.

24. Переведите с английского языка на русский

Jesse Owens was born in Alabama in 1913 to a poor, black family. Even when Jesse was a boy, it was clear that he had special athletic ability. He could run extremely fast. In high school he was a long jump champion. Jesse's family didn't have enough money to send him to college. However, because he was an excellent athlete he was able to get a scholarship to Ohio State University. Owens was the star of the Ohio State track team. In one college track event in 1935, he broke three world records in less than an hour! Owens was chosen for the 1936 U.S. Olympic team.

The 1936 Summer Olympics were held in Berlin, Germany. Adolph Hitler had come to power two years before. Hitler believed that the people of Germany and other northern European countries were better than all other people in the world. Hitler wanted to show the world the Germans were the best so he ordered the German team to train hard.

At the Olympics, Jesse Owens won both the 100-meter race and the 200-meter race. His time in the 200-meter race set a new Olympic record. Owens was also on the U.S. 400-meter relay team. The U.S. relay team won. Then came the long jump. A German athlete broke the Olympic record.

Hitler said that he personally would congratulate the winner. But Owens still had one more jump. He jumped several inches further than the German

athlete. Hitler left the stadium in anger. Jesse Owens, a black American, had won his fourth gold medal at the Olympics. Jesse Owens was a hero.

25. Переведите с английского языка на русский

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the Battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, he had his soldiers attack the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The enemy soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was a great leader and was respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country. There are many stories about George Washington. Many are probably not true. The most famous story, though, is about the cherry tree. It is said that young George cut down his father's cherry tree. When his father asked who cut down the tree, George confessed and said, "I cannot tell a lie."

In 1789 leaders from all the states met to choose the first president of the United States. The vote was unanimous. Everyone voted for George Washington. He became the country's first president, and is remembered as the "Father of our Country."

Тестовые задания

1. ____ you name Joe?
a) does
b) is
c) are
2. ____ any women in the room?
a) there is
b) are there
c) is there
3. Tomorrow morning Helen ____ at 7 o'clock?
a) wakes up
b) wake up
c) will wake up
4. What colour ____ your new car?
a) does
b) has
c) is
5. I ____ this book when I was at school.
a) was reading

b) read

c) had read

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 166 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преамбуле с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура» является:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно-значимых

практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- овладение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

Применение оптимизированной модели обучения (адаптивное обучение) зависит от потребностей, обучающихся (по медицинским показаниям) и имеющихся возможностей образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики | Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основ здорового образа жизни; Условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики |

| | | |
|--|--|----------------|
| | перенапряжения характерными для данной специальности | перенапряжения |
|--|--|----------------|

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 4 |
| практические занятия | 174 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, час | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|------------|---|--------------|
| Тема № 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание. Мотивация и | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, час | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|---|------------|---|--------------|
| | целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. 2. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | | | |
| | 3.Общеразвивающие упражнения. | 1 | | |
| | 4.Упражнения в паре с партнером. | | | |
| | 5.Упражнения с гантелями. | | | |
| | 6.Упражнения с набивными мячами. | | | |
| | 7.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). | | | |
| | 8.Упражнения для коррекции зрения | | | |
| | 9. Упражнения с обручем (девушки). | | | |
| | Практические занятия | 68 | | 200 |
| | 1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс | 12 | ОК 08 | 33 |
| | 2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс | 12 | | 33 |
| | 3. Развитие силовой выносливости | 10 | | 33 |
| | 4. Комплекс силовых упражнений. | 10 | | 33 |
| | 5. Выполнение ОРУ | 12 | | 33 |
| | 6. Комплекс ОРУ с набивными мячами | 12 | | 35 |
| | Самостоятельная работа | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, час | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|------------|---|--------------|
| | Не предусмотрена | - | | |
| Тема 2. Виды спорта (по выбору). | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. | 1 | ОК 08 | |
| | 2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений. | | | |
| | 3. Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение комплексам упражнений. | | | |
| | Практические занятия | 66 | | 200 |
| | 1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. | 10 | ОК 08 | 33 |
| | 2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. | 10 | | 33 |
| | 3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. | 12 | | 33 |
| | 4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. | 10 | | 33 |
| | 5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. | 12 | | 33 |
| 6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. | 12 | | 35 | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| | Не предусмотрена | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, час | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|------------|---|--------------|
| Тема 3. Силовая подготовка | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | | 1 | ОК 08 | |
| | 1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. | | | |
| | 2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди. | | | |
| | 3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. | | | |
| | 4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. | | | |
| | 5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины. | | | |
| | Практические занятия | 40 | | 200 |
| | 1. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук. | 6 | ОК 08 | 25 |
| | 2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди. | 6 | | 25 |
| | 3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса. | 6 | | 25 |
| | 4. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног. | 6 | | 25 |
| | 5. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины. | 4 | | 25 |
| | 6. Обучение развитию общей и силовой выносливости. | 4 | | 25 |
| | 7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки. | 4 | | 25 |
| 8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений. | 4 | | 25 | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| | Не предусмотрена | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, час | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|------------|---|--------------|
| Зачет | | - | ОК 08 | 5*100 |
| Дифференцированный зачет | | - | ОК 08 | 100 |
| Всего | | 178 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность, которой:

- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);
- наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

- методы физического воспитания;
- формы занятий физическими упражнениями;
- краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений;
- составляющие здорового образа жизни.

Спортивный зал для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30 шт., блины 10 кг – 7 кг, блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- средства и методы развития общей выносливости;
- средства и методы развития координации и ловкости;
- методы стандартного и переменного упражнения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»;
- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

- классификация видов ср по дидактической цели;
- понятие «самостоятельная работа студентов»;
- цели самостоятельной работы;
- факторы мотивации самостоятельной работы студентов;
- условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Шеенко Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие: [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 81 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Каткова А.М. Физическая культура и спорт: учебное пособие: [16+] / А.М. Каткова, А.И. Храмцова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://olympic.ru/>

4. Упражнения для утренней зарядки

https://alexfitness.ru/fitness_guide/uprazhneniya_dlya_utrennej_zaryadki

5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» <https://www.gto.ru/>

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при

освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с

педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты

выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;

- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а

для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|--|--|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | <p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний с учетом имеющегося заболевания. <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|--|---|---|
| 1. | Зачет ОК 08 | <p>Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.</p> |
| 2 | Дифф. зачет ОК 08 | <p>Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70-89 (хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные,</p> |

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | норматив не выполнен. |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

К зачету по дисциплине «Физическая культура» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить все нормативы и требования дисциплины в короткий период перед зачетом, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Перед началом изучения дисциплины «Физическая культура» необходимо ознакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- с рабочей программой дисциплины «Физическая культура»;
- с перечнем контролируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- с контрольными нормативами по видам подготовки;
- со списком рекомендуемой литературы.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины «Физическая культура». Систематические занятия позволят студентам успешно освоить дисциплину и создать крепкую основу для развития и повышения физической работоспособности и подготовленности к производительному труду.

Тесты и упражнения для оценки общефизической и специальной физической подготовленности обучающихся в соответствии с нормативами

Примерные тестовые задания

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
 - б) быстрота;
 - в) натиск.
3. Назовите основные физические качества человека:
- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
 - б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
 - в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
4. Назовите элементы здорового образа жизни:
- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
 - б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
 - в) все перечисленное.
5. Укажите, что понимается под закаливанием:
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
- а) безопасность занимающихся;
 - б) лучшее выполнение упражнений;
 - в) рациональное использование инвентаря.
7. Первая помощь при обморожении:
- а) растереть обмороженное место снегом;
 - б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
 - в) приложить тепло к обмороженному месту.
8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
 - б) аэробика;
 - в) альпинизм;
 - г) велосипедный спорт.
9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
- а) акробатика;
 - б) тяжелая атлетика;
 - в) гребля;
 - г) современное пятиборье.
10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
- а) самбо;
 - б) баскетбол;
 - в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

13. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

15. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

16. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

17. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

18. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью.

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;

г) упражнений на выносливость.

19. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

20. Специфические прикладные функции физической культуры

преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

21. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

22. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

23. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

24. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

25. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;

2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег, переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения

| № п/п | Контрольные упражнения | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
|-------|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | Девушки | 155 | 160 | 165 | 175 |
| | | Юноши | 199 | 200 | 205 | 220 |
| 2. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | Девушки | 16 | 20 | 24 | 29 |
| | | Юноши | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | Девушки | 5 | 7 | 9 | 11 |
| | | Юноши | - | - | - | - |
| 4. | Подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине (количество раз) | Девушки | - | - | - | - |
| | | Юноши | 4 | 5 | 7 | 9 |
| 5. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | Девушки | 6 | 7 | 9 | 11 |
| | | Юноши | 18 | 20 | 22 | 28 |
| 6. | Наклон вперед из положения сидя (от уровня края ног-см) | Девушки | +4 | +6 | +7 | +9 |
| | | Юноши | +2 | +4 | +5 | +7 |
| 7. | Рывок гири 16 кг (количество раз) | Девушки | - | - | - | - |
| | | Юноши | 15 | 17 | 19 | 23 |
| 8. | Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой) | Девушки | 4 | 6 | 8 | 10 |
| | | Юноши | 8 | 8 | 10 | 12 |
| 9. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на сиденье стула | Девушки | 6 | 7 | 9 | 11 |
| | | Юноши | 18 | 20 | 22 | 25 |
| 10. | Прыжки через скакалку | Девушки | 80 | 105 | 120 | 135 |
| | | Юноши | 75 | 90 | 105 | 120 |

Тесты и упражнения для оценки технической и тактической подготовленности обучающихся в соответствии с нормативами

| № п/п | Нормативы | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Набивание мяча ракеткой | | | | | |
| 1. | Ладонная сторона ракетки – ребро ракетки – тыльная сторона ракетки | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2. | Тыльная сторона ракетки – ребро ракетки – ручка ракетки | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Подрезка | | | | | |
| 3. | Слева по диагонали | 28 | 28 | 30 | 32 |
| 4. | Слева по прямой | 28 | 28 | 30 | 32 |
| 5. | Слева в середину стола | 28 | 28 | 30 | 32 |
| 6. | Справа по диагонали | 25 | 26 | 28 | 30 |
| 7. | Справа по прямой | 25 | 26 | 28 | 30 |
| 8. | Справа в середину стола | 25 | 26 | 28 | 30 |
| 9. | Справа (слева) из середины стола в крайние точки стола | 25 | 26 | 28 | 30 |
| 10. | «Восьмёрка» по диагонали | 20 | 21 | 23 | 25 |
| 11. | «Восьмёрка» по прямой | 20 | 21 | 23 | 25 |
| Накаты и контрудары | | | | | |
| 12. | Слева по диагонали | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 13. | Слева по прямой | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 14. | Слева в середину стола | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 15. | Справа по диагонали | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 16. | Справа по прямой | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 17. | Справа в середину стола | 23 | 24 | 25 | 27 |
| 18. | «Треугольник» | 20 | 23 | 25 | 27 |
| 19. | «Восьмёрка» по диагонали | 22 | 24 | 25 | 27 |
| 20. | «Восьмёрка» по прямой | 22 | 24 | 25 | 27 |
| Подачи | | | | | |
| 21. | Подачи срезкой с нижним вращением в заданную зону | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 22. | Подачи накатом в заданную зону | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23. | Подачи с боковым вращением | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 24. | Подачи с нижнебоковым вращением | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 25. | Подачи с верхнебоковым вращением | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Топ-спин против подрезки | | | | | |
| 26. | Справа по диагонали | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27. | Справа по прямой | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28. | Справа (слева) из середины стола в крайние точки стола | 5 | 6 | 7 | 8 |

Обучающие специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии

здоровья.

Примерные темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.

24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленности.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.
37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.
38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
40. Нормы двигательной активности человека.
41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.
42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.
43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.
44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.
45. Тренированность и перетренированность спортсменов.
46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь

физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

52. Понятие о выносливости.

53. Критерии и способы оценки выносливости.

54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

58. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

59. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|---|
| 1 | Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ... | 1.бег 2.игры 3.единоборство |
| 2 | Основой методики воспитания физических качеств является ... | 1.возрастная адекватность нагрузки 2.выполнение физических упражнений 3.постепенное повышение силы воздействия |
| 3 | Непрерывность физического | 1.разнообразием форм занятий |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|----------|---|---|
| | воспитания обусловлена ... | 2.взаимодействием эффектов занятий 3.особенностями построения урочных форм занятий |
| 4 | Неверно, что в программу современного пятиборья входит ... | 1.гимнастика 2.фехтование 3.верховая езда |
| 5 | В легкой атлетике ядро ... | 1.метают 2.бросают 3.толкают |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области психологии общения и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения,
- изучить роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;
- изучить техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;
- изучить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|--|
| | | | для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | оценивать значимость своей профессии (специальности) | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | правила оформления документов и построения устных сообщений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы: | 36 |
| с преподавателем, в том числе: | 34 |
| • лекции, уроки | 17 |
| • практические занятия, семинары | 17 |
| • лабораторные занятия | - |
| • курсовое проектирование | - |
| • лабораторные занятия | - |
| • консультации | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация/Дифф.зачет¹ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| <i>Раздел 1. Психологические аспекты общения</i> | | 15 | | 40 |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие (ролевая игра) «Круг общения» | 2 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся²:</i> | - | | |

¹ Дифф.зачет – дифференцированный зачет

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.2. Классификация общения | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Виды общения. Структура общения. Функции общения. | 1 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.3. Средства общения | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Психологический тренинг «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения» | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | 1 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.5. Общение как | Содержание учебного материала | 1 | | |

действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Психологический тренинг «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся³: | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 1 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 1.7. Техники активного слушания | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных | 1 | | |

³ Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| | способностей. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Рольная игра «Я Вас слушаю». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Раздел 2 Деловое общение | | 11 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 | 30 |
| Тема 2.1. Деловое общение | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | 1 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | 5 |
| | <i>Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.</i> | 1 | | 5 |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| | деловых отношений. | | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 2.4. Деловые переговоры | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Деловая игра «Переговоры» | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | 5 |
| | <i>Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.</i> | 1 | | 5 |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении | | 10 | | 30 |
| Тема 3.1. Конфликт его сущность | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 | |
| | 1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. | 1 | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: Диагностический | 2 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Деловая игра «Пресс-конференция». | 2 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Тема 3.4. Стресс и его особенности | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении». | 1 | | |
| | Практические занятия | 1 | | 10 |
| | Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов | 1 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | - | | |
| Промежуточная аттестация/ Дифф.зачет | | - | ОК 01-ОК 05 | 100 |
| Всего: | | 36/2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

– технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);

– учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Виды общения. Структура общения. Функции общения

Виды делового общения. Этапы делового общения

Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Баландина, О.В. Основы деловой культуры : учебное пособие : [12+] / О.В. Баландина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Теоретические основы самопрезентации | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html |
| 2. | Деловой этикет при трудоустройстве | http://erm.ru/resume/etiquette.php http://www.resumejob.ru/resume.html |
| 3. | Новые формы резюме | http://m.rg.ru/2012/08/14/rezume.html |
| 4. | Успешная самопрезентация | http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&id=131&Itemid=115 |

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать

применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в

процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в | 100-90 - теоретическое | <u>Формы контроля</u> |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p><u>обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: групповая дискуссия, тестирование, самодиагностика и анализ результатов, участие в деловой игре Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | Дифф.зачет ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Не зачтено — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Определение понятий «презентация», «самопрезентация». Взаимосвязь понятий.
2. Роль навыков самопрезентации в жизни делового человека. Приведите примеры.
3. Механизмы формирования впечатления о себе.
4. Психологические механизмы, лежащие в основе самопрезентации. Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.
5. Теории самопрезентации. Краткая характеристика трех направлений подходов к теории самопрезентации.
6. Стратегии самопрезентации (И. Джонс и Т. Питтман). Перечислите стратегии техники и цели.

7. Назовите основные правила приветствия.
8. Техники «самоподачи» (Бороздина Г.В.). Перечислите, дайте краткую характеристику.
9. Приемы, используемые для «самоподачи». Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.
10. Деловой этикет. Определение понятия, роль, значение делового этикета для представителя гостиничного сервиса.
11. Основные правила делового этикета в ситуациях приветствия, прощания. Дать краткую характеристику правил.
12. Основные правила делового этикета в ситуациях обращения и представления. Дать краткую характеристику правил.
13. Правила столового этикета. Роль и значение для самопрезентации и формирования позитивного имиджа делового человека.
14. Основные виды дресс-кода. Назовите, дайте краткую характеристику.
15. Принципиальное отличие бизнес-этикета от гражданского.
16. Отличие непосредственной и опосредованной форм самопрезентации. Приведите примеры.
17. Какие реквизиты обязательно должны быть указаны на визитной карточке сотрудника отеля?
18. Какие реквизиты должны быть на визитной карточке отеля? В чем отличия от личной визитной карточки сотрудника?
19. Правила этикета при вручении визитной карточки.
20. Перечислите обязательные данные, которые должны содержаться в такой форме самопрезентации, как резюме.
21. Назовите три вида вопросов, применяемых при общении с клиентами во время оформления бронирования. Приведите пример вопроса каждого вида.
22. Какие барьеры в общении с клиентом могут возникать при оформлении бронирования номера отеля.
23. Пресс-конференция как форма самопрезентации. Назовите особенности данной формы.
24. Назовите признаки некорректного вопроса.
25. Перечислите приемы нейтрализации некорректных вопросов.

Задания 2-го типа

1. Самопрезентация с точки зрения концепции социальной драматургии (И. Гоффмана). Обоснуйте ответ.
2. В чем заключаются различия трех направлений в подходах к теории самопрезентации? Аргументируйте ответ.
3. Какие из стратегий самопрезентации (И. Джонса и Т. Питтмана) применимы в сфере гостиничного сервиса? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
4. Какие из стратегий самопрезентации (И. Джонса и Т. Питтмана) не применимы в сфере гостиничного сервиса? Обоснуйте ответ.

Приведите примеры.

5. Является ли соперничество, юмор приемами «самоподачи» в деловой сфере? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

6. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как провокация, апелляция, риторические вопросы? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

7. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как речевые приказы, выразительность речи, смена тональности и темпа речи, использование пауз? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

8. Допустимо ли обращение на «ты» со стороны более младшего по возрасту сотрудника к более старшему? Аргументируйте свой ответ. Допустимо ли подобное обращение к гостю отеля? Обоснуйте свой ответ.

9. Каковы особенности правил приветствия с рукопожатием и без него? Раскройте на примерах.

10. Какой вид (какие из видов) делового дресс-кода допустимы для сотрудников гостиничной сферы деятельности во время исполнения ими служебных обязанностей.

11. В чем отличия видов дресс-кода: business traditional, business best и business casual? Раскройте на примерах. Какой из этих стилей допустим для сотрудников гостиничной сферы и в каких ситуациях? Приведите примеры.

12. Каким может быть дресс-код сотрудников для вечернего торжественного приема в честь юбилея сети отелей? Обоснуйте ответ.

13. Назовите основные правила столового этикета, которые необходимо знать сотрудникам отеля, обслуживающим гостей.

14. К какой форме самопрезентации можно отнести взаимодействие по электронной почте, по телефону?

15. Допустимо ли, с точки зрения делового этикета, использовать двусторонние визитные карточки (на русском и иностранном языках)? Обоснуйте свою точку зрения.

16. Допустимо ли указывать в резюме свои преимущества, причины ухода с последнего места работы, требования к условиям работы и заработной плате, дополнительное образование? Аргументируйте свой ответ.

17. Приведите примеры речевых формулировок, которых стоит избегать при составлении резюме. Приведите примеры правильных формулировок.

18. Какие виды вопросов наиболее предпочтительны в ситуации, когда клиент, бронирующий номер в отеле, не может сориентироваться в выборе категории номера. Приведите примеры таких вопросов.

19. При разговоре с потенциальным клиентом, сотрудник отдела бронирования использует альтернативные вопросы. К каким негативным последствиям это может привести? Раскройте на примере.

20. Приведите примеры невербальных сигналов, свидетельствующих о неуверенности клиента.

21. В каких ситуациях рекомендуется применять нерефлексивное слушание? Приведите примеры.

22. С помощью каких приемов осуществляется активное рефлексивное слушание? Приведите примеры.

23. В чем особенности использования эмпатического слушания? В каких ситуациях оно не желательно? Может ли сотрудник отдела бронирования использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях непосредственного общения)? Приведите примеры.

24. Может ли сотрудник отдела бронирования использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях опосредованного общения)? Раскройте на примерах.

25. Какие невербальные и вербальные сигналы помогут сотруднику отдела бронирования показать заинтересованность и давать обратную связь клиенту в процессе делового взаимодействия? Приведите примеры.

Задания 3-го типа

1. Какими умениями, знаниями и техниками в области самопрезентации должен обладать специалист по работе с клиентами (потребителями услуг гостиничного сервиса). Раскройте на примерах.

2. В холле отеля – группа туристов, ожидающих размещения. К группе подходит сотрудник отеля – кто кого должен приветствовать первым? Обоснуйте свой ответ.

3. Сотрудники отдела бронирования гостиницы приглашены на торжественный прием в честь открытия нового отеля сети, который планируется завершить до 20:00. Какой вид дресс-кода приемлем для данного мероприятия?

4. При встрече молодого руководителя и пожилой сотрудницы отдела бронирования, сотрудница первой поприветствовала руководителя. Нарушило ли это нормы этикета? Обоснуйте свой ответ.

5. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки в ситуациях:

- Приветствия
- Прощания
- Приглашения

6. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки:

- Благодарности
- Просьба
- Извинение

7. Какие реквизиты должны быть обязательно представлены на визитной карточке отеля?

8. При составлении резюме на соискание должности сотрудника по работе с клиентами в отделе бронирования, соискатель указал следующие данные: привел подробное описание должностных обязанностей за последние 15 лет, указал причину увольнения с последнего места работы, среди своих преимуществ указал свои увлечения горными лыжами и прыжками с парашютом. В чем соискатель допустил ошибки? Объясните свой ответ.

9. Используя три вида вопросов, составьте примерный список вопросов для уточнения деталей при бронировании номера в ситуации опосредованного общения с клиентом по телефону. Клиент – сомневающийся, точно знает даты заезда-выезда, но не может определиться с категорией номера.

10. На пресс-конференции по поводу открытия нового отеля, от представителей СМИ поступил некорректный вопрос, затрагивающий личность владельца отеля. Предложите прием (приемы) нейтрализации некорректного вопроса.

11. Во время разговора с клиентом по вопросам бронирования номера на ближайшие даты (ситуация непосредственного общения), сотрудник отеля сконцентрировался на мониторе компьютера, периодически отвлекался на телефонные звонки, постоянно потирая клиента с выбором, не задавал уточняющих вопросов, но при этом несколько раз просил клиента еще раз повторить уже произнесенную информацию. Определите, какие ошибки допустил сотрудник. Предложите варианты решения данной ситуации, чтобы устранить негативное впечатление, которое может сформироваться у клиента о данном сотруднике и сети отелей в целом.

12. Предложите правила (5-6) эффективного слушания для сотрудников отдела бронирования отеля.

13. Сформулируйте 4-5 уточняющих вопросов для получения информации и создания позитивного впечатления у клиента от делового взаимодействия с сотрудником в процессе бронирования номера. Объясните, какие виды вопросов использовали и почему.

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|--------------------|------------------|
| | | |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|--|---|
| 1. | Стереотип, проявляющийся в склонности давать высокие оценки различным качествам внешне привлекательному человеку. | А) Эффект отношения к наблюдателю Б) Эффект внешней привлекательности В) Эффект первого впечатления Г) Эффектом превосходства |
| 2. | Умение анализировать впечатление, производимое на партнера по общению. | А) Рациональный анализ Б) Рефлексия В) Создание собственного имиджа Г) Эмпатия |
| 3. | Какие особенности склонны замечать у партнёров по общению интроверты? | А) Аргументированность высказываний Б) Отрицательные качества В) Положительные качества Г) Эмоциональные проявления |
| 4. | Коммуникация, в результате которой происходит освоение новой информации, которую в дальнейшем партнёр по общению применяет в практической деятельности | А) Познавательная Б) Ритуальная В) Суггестивная Г) Убеждающая Д) Экспрессивная |
| 5 | Какие особенности склонны в первую очередь замечать экстраверты у партнёров по общению? | А) Аргументированные высказывания б) Отрицательные свойства в) Положительные черты г) Эмоциональные реакции |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 177 |

1. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области организации и проведения работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой основного общего образования – знание элементарной математики, алгебры, элементарных функций, геометрии (планиметрия).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Математика является фундаментальной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Целью изучения дисциплины «Математика» является создание у обучающихся базы для освоения математических и профильных дисциплин, формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Задачи дисциплины:

- *формирование* представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и

методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| лекция | 19 |

| | |
|--|----|
| практические занятия | 19 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</i> | - |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|---|---|-------------|---|----------------|
| Раздел 1. Линейная и векторная алгебра | | | | 40 |
| Тема 1.1. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления. | 1 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | | 10 |
| | Матрицы и действия над ними. | 1 | | 5 |
| | Определители, свойства и вычисления. | 1 | | 5 |
| | <i>Самостоятельная работа:¹</i> | 2 | | 5 |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|---|---|-------------|---|----------------|
| | Системы линейных уравнений | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | Системы линейных уравнений | 2 | | 5 |
| | <i>Контрольная работа № 1.</i> | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |
| Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие вектора и линейные операции над векторами. Понятие линейной зависимости векторов. Базис на плоскости. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами | 1 | | 5 |
| | <i>Контрольная работа №2</i> | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |
| Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | | | | 45 |
| Тема 2.1. Введение в математический анализ (определение и способы задания функции, предел функции) | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|--|--|-------------|---|----------------|
| | большие. Сравнение бесконечно малых | | | |
| | Введение в математический анализ | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | 5 |
| Тема 2.2. Предел и непрерывность функции | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Предел и непрерывность функции | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Предел функции Непрерывность функции | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | 5 |
| Тема 2.3. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Понятие производной и ее | 1 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|--|---|-------------|---|----------------|
| | геометрический смысл. | | | |
| | Дифференциал функции. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |
| Тема 2.4. Производные и дифференциалы высших порядков | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка. | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Производные и дифференциалы высших порядков. | 1 | | |
| | Практические занятия Производные и дифференциалы высших порядков. | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |
| Тема 2.5. Свойства дифференцируемых функций | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Правила Лопиталья. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты. Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Свойства дифференцируемых функций. | 1 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Свойства дифференцируемых функций. | 1 | | 5 |
| | <i>Контрольная работа № 3.</i> | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: <i>подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 2 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|--|---|-------------|---|----------------|
| Раздел 3. Интегральное исчисление функции одной переменной | | | | 15 |
| Тема 3.1. Интегральное исчисление функции одной переменной | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица | | | |
| | Практические занятия Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица | 1 | | 5 5 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 1 | | |
| Тема 3.2. Методы вычисления неопределенного интеграла | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям) | 1 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | |
| | Методы вычисления неопределенного интеграла. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Методы вычисления неопределенного интеграла. | 1 | | 5 |
| | <i>Контрольная работа №4</i> | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| <i>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</i> | 1 | | | |
| Дифф. зачет | | - | ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | 100 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|-----------------------------|---|--------------|---|----------------|
| Всего | | 56/18 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет математики - учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность, которой:

- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);
- наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные теоремы о пределах
Правила дифференцирования
Производные элементарных функций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»;
- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели
Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы
Факторы мотивации самостоятельной работы студентов
Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Кочеткова И.А. Математика. Практикум: учебное пособие: [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск: РИПО, 2018. – 505 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Филипенко О.В. Математика: учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск: РИПО, 2019. – 269 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Сахарова Л.В. Математика: учебник: [16+] / Л.В. Сахарова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Шабунин М.И. Математика: учебное пособие для поступающих в вуз: [12+] / М.И. Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 747 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Фоминых Е.И. Математика: практикум / Е.И. Фоминых. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2019. – 441 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <https://mathematics.ru/> Математика в Открытом колледже.
2. http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html Математика на страницах WWW. Математика.
3. <https://school.msu.ru/> Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ.

4. <http://mat-game.narod.ru/> Математическая гимнастика.
5. <http://matematiku.ru/> Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.
6. <http://www.allmath.ru/> Математический портал.
7. <https://exponenta.ru/> Образовательный математический сайт.
8. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал
9. <http://college.ru/> Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ.
10. <http://www.bymath.net/index.html> Средняя математическая интернет-школа.
11. <http://www.mathtest.ru> Тесты по математике online.
12. <http://mat.1september.ru> Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября».
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество,

поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы,

регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными

устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой

(мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Линейная и векторная алгебра | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять определители n-го порядка, разлагать определитель по элементам строки или столбца; • находить ранг матрицы, обратную матрицу, производить операции над матрицами; • решать системы уравнений матричным способом и методом Гаусса; | <p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить координаты, модули, произведения векторов (скалярное, векторное, смешанное); • составлять уравнения прямых, находить углы между прямыми, расстояние от точки до прямой; • строить прямые и векторы. | |
| Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять основные характеристики кривых второго порядка; | <p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • вычислять основные характеристики поверхностей второго порядка. | <p>М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.</p> |
| Дифференциальное исчисление функции одной переменной | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • вычислять пределы; • раскрывать неопределенности; • классифицировать точки разрыва; | <p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • вычислять производные; • вычислять производные и дифференциалы высших порядков; • использовать правила Лопиталю; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей. | |
| Интегральное исчисление функции одной переменной | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять неопределенный и определенный интеграл методом замены переменной и по частям; • интегрировать рациональные, иррациональные, тригонометрические функции; | <p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. | |
| Линейное программирование | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять опорный план перевозок; • решать производственную задачу; • решать транспортную задачу. | <p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль. |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | <i>дифф. зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме дифференцированного зачета.

| Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|
| Дифференцированный зачет/ ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.2 | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100.</p> <p>Вопрос 1: 0-30</p> <p>Вопрос 2: 0-30</p> <p>Вопрос 3: 0-40</p> <p>Зачтено</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
| | | неправильные или неполные. Задачи не решены. |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|--------------|---|---|--------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Транспонированная матрица – это такая, у которой | А) определитель равен нулю; Б) строки поменяли местами со столбцами; В) нельзя посчитать определитель; Г) число строк больше числа столбцов; | Б | ОК 1 | 2 |
| 2. | Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix}$ Найти 2А-В | А) $\begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ Б) <i>нельзя найти</i> В) $\begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 5 & 11 \end{pmatrix}$ Г) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$ | Б | ОК 2 | 5 |
| 3. | При умножении матрицы размера 3*2 на матрицу размера 2*5 получится матрица с размерностью | А) 2□2; Б) 5□7; В) 5□3; Г) 3□5 | Г | ПК 1.4 | 2 |
| 4. | Какова размерность матрицы? | А) 3·2 Б) 4·2 В) 2·3 Г) 2·4 | В | ОК 1 | 2 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|---|--|-------|-----------------|-------------------------|
| | $\begin{pmatrix} 4 & 5 & 7 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ | | | | |
| 5. | Выберите из нижеперечисленных единичную матрицу. | А) $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$ Б) $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ В) $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ Г) $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ | Г | ОК 2 | 2 |
| 6. | Система имеет единственное решение, если определитель системы | А) равен нулю Б) равен единице В) не равен нулю Г) не существует | В | ПК 1.4 | 2 |
| 7. | Квадратная матрица имеет обратную, если она | А) вырожденная Б) невырожденная В) диагональная Г) единичная | Б | ОК 1 | 2 |
| 8. | Однородная система линейных уравнений имеет единственное нулевое решение, если определитель системы | А) равен нулю Б) не равен нулю В) не существует Г) вырожденный | Б | ОК 2 | 2 |
| 9. | Определитель с двумя одинаковыми строками (или столбцами) равен | А) 0 Б) 1 В) 3 Г) -1 | А | ПК 2.2 | 2 |
| 10. | Прибыль отрасли в балансовой модели Леонтьева образует матрицу | А) Чистой продукции Б) Конечной продукции В) Валовой продукции Г) Межотраслевых связей | А | ОК 1 | 5 |
| 11. | Функция $f(x) = x^3$ на $(-\infty; 0) \dots$ | А) убывает; Б) периодическая; | В | ОК 2 | 3 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Ключи | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|--|---|-------|-----------------|-------------------------|
| | | В) возрастает; Г) равна нулю; | | | |
| 12. | Функция $f(x) = x^4$ на $(-\infty; 0)$... | А) убывает; Б) периодическая; В) возрастает; Г) равна нулю; | А | ПК 1.4 | 2 |
| 13. | Неопределённый интеграл это: | А) совокупность всех первообразных Б) первообразная В) функция, производная которой равна подинтегральной функции Г) сумма значений функции в некоторых точках | А | ОК 1 | 5 |
| 14. | Неопределённый интеграл отличается от первообразной: | А) на любое число Б) на целое число В) на константу Г) на дробное число | В | ОК 2 | 5 |
| 15. | Определённый интеграл — это | А) константа Б) численное значение площади под кривой в определённом интервале. В) численное значение площади над кривой в определённом интервале Г) число | Б | ПК 2.2 | 5 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Информационное обеспечение профессиональной деятельности»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт учебной программы | 3 |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 166 |

1. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов указанной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин раздела профессиональной подготовки. Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений программой предусматривается проведение практических работ, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обеспечение прочного овладения учащимися основами знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, роли информационных технологий, возможностей, предоставляемых техническими средствами информатизации, а также в овладении навыками формализации задач и использовании программного инструментария для их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение способов эффективного применения современных технических средств для решения общепрофессиональных прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 2.1. | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.4. | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации |

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | 17 |
| лабораторные занятия | 17 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация / зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий и обеспечения и обеспечения в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий и обеспечения . Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, междисциплинарные связи. Состояние развития информационных систем и информационных технологий и обеспечения . | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4. | |
| | Лабораторные занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1 Информация, данные, знания | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Понятие информации. Содержательная суть информации. Правовая информация и ее классификация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4. | |
| | 2. Информационные процессы | | | |
| | 3. Знания. виды знаний. Способы создания, обработки и передачи знаний. | | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №1 (компьютерная симуляция) | 2 | | 10 |
| | 1. Расчет количества информации. писание информационных процессов | 1 | | 5 |
| | 2. Информация в информационных процессах | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Составить таблицу «Качественные и количественные показатели информации» | 2 | | 5 |
| Тема 2. Информационные системы и информационные технологии | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Основные понятия и определения информационных технологий и обеспечения . | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4. | |
| 2. Классификация информационных технологий и обеспечения . | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|-----------|
| | 3. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности дизайнера. | | | |
| | 4. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования | | | |
| | 5. Информационная система как система управления. | | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | | 5 |
| | Лабораторный практикум №2 (компьютерная симуляция) 1. Информационные процессы в информационных системах | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Изучить основные типы данных 2. Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе. | 2 | | |
| Тема 3 Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест специалистов | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Информационные системы: понятие, классификация. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.</i> | |
| | 2. Автоматизированные системы поддержки принятия решения. | | | |
| | 3. Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация | | | |
| | 4. Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ) | | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | | 5 |
| | Лабораторный практикум №3 1. Презентация «Автоматизированные и автоматические и управляемые человеком системы» | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| 1. Состав АРМ дизайнера | 2 | | 5 | |
| Тема 4. Автоматизация процессов подготовки правовых документов | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Обработка деловой управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.</i> | |
| | 2. Приемы и средства автоматизации разработки правовых документов. | | | |
| | 3. Возможности и технология оптического распознавания текста | | | |
| | 4. Организация и этапы работы в программе ABBYYFineReader | | | |
| | Лабораторные занятия: | 3 | | 15 |

| | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|
| | Лабораторный практикум №4 | | | |
| | 1. Сканирование текстовых документов, фотографий, иллюстраций, перевод их в электронный вид в ABBYYFineReader. Преобразование PDF документа в редактируемый вид. | 1 | | 5 |
| | 2. Разработка фирменного бланка предприятия. Создание на его основе шаблона. | 1 | | 5 |
| | 3. Оформление годового отчета условного предприятия на основе отсканированных документов. | 1 | | 5 |
| | 4. Оформление приказа на работу с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма | 2 | | |
| Тема 5. Финансово-экономические расчеты в MS Excel | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Поиск, сортировка, фильтрация и консолидация данных. Работа с шаблонами. | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4. | |
| | 2. Методы анализа и оптимизации данных методами подбора параметра, с использованием таблицы данных, с использованием функции поиска решения. | 1 | | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №5 Компьютерная симуляция) | 2 | | 10 |
| | 1. Работа в MS Excel. Задачи оптимизации | 1 | | 5 |
| | 2. Расчет технико-экономического обоснования предполагаемого проекта | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Расчеты налоговых вычетов, Расчет выплат по больничному листу в MS Excel. | 2 | | |
| Тема 6. Специальное прикладное программное обеспечение | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Специальное прикладное программное обеспечение в дизайне | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4. | |
| | 2. Базы данных в юридической деятельности | | | |
| | 3. Информационные системы в деятельности рекламных и дизайн-проектов | 1 | | |
| | 4. Консультационные информационные системы | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|---------------|
| | Лабораторные занятия: | 2 | | |
| | Лабораторный практикум №6 1. Проектирование, формирование базы данных «Смета дизайн-проекта» | 2 | | 5 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | 1. Эссе на тему «Как я представляю себе информатизацию через 20 лет» | 2 | | 10 |
| Тема 7. Справочные правовые системы | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Информационные технологии полнотекстового поиска | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.</i> | |
| | Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №7 | 2 | | 10 |
| | 1. Поиск документов по реквизитам | 1 | | 5 |
| | 2. Создания списка документов по тематике | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Работа в интернет-версии КонсультантПлюс | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 8. Защита информации | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.</i> | |
| | 2. Угрозы и способы защиты информации от угроз. | | | |
| | 3. Цифровая подпись | 1 | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | | 10 |
| | Лабораторный практикум №8 1. Презентация «Компьютерное мошенничество» (работа в мини-группах) | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 10 |
| Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты дома и в офисе» | 2 | 10 | | |
| Зачет | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.</i> | 100 |
| Всего | | 50/16 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности - учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО;
- аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера);
- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная);
- наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Правовая информация и ее классификация

Структура и составные элементы информационных систем

Классификация информационных технологий и обеспечения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»;

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>.

2. Шандриков А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. — 3-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2019. — 445 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии: лабораторный практикум: [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 189 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Информационные технологии: лабораторный практикум : практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 445 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса | http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html |
| 2. | Информационные технологии. [Электронный учебник]. | http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационны_е_технологии |

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского

филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать текстовую и табличную информацию | Реферат/эссе, Лабораторный практикум № 4 Лабораторный практикум № 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать деловую графику и мультимедиа информацию | Лабораторный практикум №1 Лабораторный практикум № 3 Лабораторный практикум №4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • работать с базами данных | Лабораторный практикум №6 Лабораторный практикум №7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации | Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум № 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации | Реферат/эссе, |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и средства защиты персональных данных | Лабораторный практикум №8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять антивирусные средства защиты информации | Лабораторный практикум №8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять общее и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями | Лабораторный практикум №7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; находить контекстную помощь, работать с документацией | Лабораторный практикум №7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • работать в команде | Лабораторный практикум №8 |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия автоматизированной обработки информации | Лабораторный практикум №1 Лабораторный практикум №2 Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №5 Лабораторный практикум №6 Лабораторный практикум №7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и средства поиска, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Реферат/эссе |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности и защиты информации | Лабораторный практикум №8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения и программного обеспечения | Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • направления автоматизации дизайнерской деятельности; эксплуатации информационных систем, применяемых в дизайне | Лабораторный практикум №2 Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №5 Лабораторный практикум №6 |
| <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4</i> | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Зачет/ <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 03, ОК 09,</i> <i>ПК 1.4,</i> <i>ПК 2.1, ПК 2.4.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|---|
| 1. | Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»: | а) последовательность знаков некоторого алфавита; б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; в) сообщение, уменьшающее неопределенность; г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.); д) сведения, содержащиеся в научных теориях. | г | ОК 01 | 2 |
| 2. | Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: | а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной. | в | ОК 02 | 2 |
| 3. | Информацию, отражающую истинное положение дел, называют: | а) понятной; б) достоверной; в) объективной; г) полной; д) полезной. | б | ОК 03 | 2 |
| 4. | Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: | а) полезной; б) актуальной; в) достоверной; г) объективной; д) полной. | б | ОК 09 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--------|---|
| 5. | Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют: | а) понятной; б) актуальной; в) достоверной; г) полезной; д) полной. | г | ПК 1.4 | 2 |
| 6. | Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют: | а) полезной; б) актуальной; в) полной; г) достоверной; д) понятной. | в | ПК 2.1 | 2 |
| 7. | Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: | а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) достоверной; д) понятной. | д | ПК 2.4 | 2 |
| 8. | Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством: | а) органов зрения; б) органами осязания (кожей); в) органом обоняния; г) органами слуха; д) органами восприятия вкуса. | г | ОК 03 | 2 |
| 9. | Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном: | а) текстовой и графической, б) графической и слуховой, в) электромагнитной и зрительной, г) цифровой и музыкальной. | а | ОК 09 | 2 |
| 10. | К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая: | а) запах духов; б) графические изображения; в) раскаты грома; г) вкус яблока; д) ощущение холода. | б | ПК 1.4 | 2 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Экологические основы природопользования»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 116 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл раздела профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования;

знать:

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

2. Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | 17 |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 17 |
| семинары | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| доклад | 2 |
| реферат | 2 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме | Зачет |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|---------------|---|--------------|
| Раздел 1. Экология и природопользование | | 17 | | |
| Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Цели и задачи дисциплины. Программа курса. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. | 1 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. 2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. 3. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. 4. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. | 2 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. | 2 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.3. Природные ресурсы | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Природные ресурсы и их | 1 | ОК 07. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|---------------|---|--------------|
| и рациональное природопользование | классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. 3. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | | | |
| | Практические занятия: Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. | 2 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. 2. Принципы и правила охраны природы. | 1 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: Ресурсные циклы. Система управления отходами. | 2 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Подготовить доклад. Примерная тематика: 1. Ресурсные циклы регионов России 2. Развитие экологического мировоззрения общества. 3. Устойчивое развитие общества - основной путь преодоления глобального экологического кризиса | 1 | | 10 |
| Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». 2. Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. 3. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды | 2 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| | не предусмотрена | | | |
| Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. 2. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. | 1 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.7. Физическое загрязнение | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. | 1 | ОК 07. | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | Подготовить доклад, Примерная тематика: «Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение» «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе» | 1 | | 5 |
| Раздел 2. Охрана окружающей среды | | 6 | | |
| Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. | 1 | ОК 07. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы. | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | Подготовить реферат. Примерная тематика: «Молочные продукты – в любом возрасте» «Генетически модифицированные продукты» «Добавки в пищевых продуктах» «Соя и ее польза для здоровья» «Экология и здоровье человека» «Пища Франкенштейна.» | 2 | | 5 |
| Раздел 3. Мероприятия по защите планеты | | 15 | | |
| Тема 3.1. Охрана ландшафтов | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. | 2 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> Организация рационального природопользования в России | 4 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. | 1 | ОК 07. | |
| | <i>Практические занятия:</i> Природоохранное просвещение и экологические права населения | 4 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|---------------|---|--------------|
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. | 1 | | |
| | <i>Практические занятия:</i> Роль международных организаций в охране природы | 1 1 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>не предусмотрена</i> | - - | | |
| | Зачет | | - | ОК 07. |
| Всего | | 38/4 | | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Кабинет социально-экономических дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность, которой:

– мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

– технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);

– учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация природных ресурсов

Классификация отходов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета «Синергия»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programyе/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Матвеева Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации: учебное пособие: [16+] / Е.В. Матвеева, А.А. Митин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ларичкин В.В. Экология: оценка и контроль окружающей среды: [16+] / В.В. Ларичкин, Н.И. Ларичкина, Д.А. Немущенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 124 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Корепанов Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д.А. Корепанов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Бибик Е.В. Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум: [16+] / Е.В. Бибик, Е.М. Лучникова, С.С. Онищенко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 42 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | http://government.ru/department/48/events/ |
| 2 | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВНИИ ЭКОЛОГИЯ | http://www.vniiecolology.ru/ |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений

социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в

соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-

навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой,

аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: | Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания, отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи). |
| • общие понятия охраны окружающей среды | |
| • принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды | |
| уметь: | |
| • определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду | |
| • освещать правовые вопросы в сфере природопользования | |
| ОК 07. | <i>зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологические основы природопользования» проводится в форме зачета.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|----------------------------------|---|---|
| Зачет/ ОК 07. | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

| № | Содержание | Варианты ответов | Ключи | Код компетен | Время выполн |
|---|------------|------------------|-------|--------------|--------------|
|---|------------|------------------|-------|--------------|--------------|

| п/п | вопроса | | | ции | ения (мин.) |
|-----|---|--|---------|-------|----------------|
| 1. | К особо охраняемым природным территориям относятся: | <p>А) лечебно-оздоровительные местности и курорты;</p> <p>Б) национальные парки;</p> <p>В) пешеходные зоны в городах с численностью населения более 500 тыс. человек;</p> <p>Г) территории садовых товариществ, расположенные на землях, выведенных из сельскохозяйственного обращения.</p> | А, Б | ОК 07 | 2 |
| 2. | В биосферных заповедниках: | <p>А) осуществляется глобальный экологический мониторинг;</p> <p>Б) разрешена охота;</p> <p>В) благодаря отсутствию ограничений на природопользование моделируется антропогенное воздействие.</p> | В | ОК 07 | 2 |
| 3. | Заказники – это: | <p>А) «неполные заповедники»;</p> <p>Б) хозяйства, поставляющие по предварительным заказам лекарственные растения;</p> <p>В) природные комплексы, предназначенные для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других природных ресурсов.</p> | А, Б, В | ОК 07 | 2 |
| 4. | В Красную книгу включаются: | <p>А) только млекопитающие, численность которых сокращается не менее</p> | Б, В, Г | ОК 07 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|---|
| | | <p>чем на 20% в год;</p> <p>Б) исчезающие и редкие виды, а также птицы, находящиеся под угрозой исчезновения;</p> <p>В) восстанавливающиеся виды;</p> <p>Г) неопределенные виды.</p> | | | |
| 5. | Природные ресурсы представляют собой: | <p>А) весь материальный мир, окружающий человека;</p> <p>Б) вещества и силы природы, которые исторически использовались и сейчас используются обществом;</p> <p>В) вещества и силы природы, которые являются средствами жизни и производственной деятельности людей;</p> <p>Г) весь животный и растительный мир</p> | В | ОК 07 | 2 |
| 6. | Природные ресурсы включают лишь те вещества и силы природы, которые могут быть использованы обществом в настоящее время. Эта возможность зависит от: | <p>А) естественнонаучной обоснованности использования данного вещества природы;</p> <p>Б) технической реализуемости вовлечения тех или иных веществ природы в сферу деятельности общества;</p> <p>В) экологической целесообразности использования данного вида сырья;</p> <p>Г) совокупность всех указанных факторов, среди которых на первом плане стоит естественнонаучная обоснованность.</p> | Г | ОК 07 | 2 |
| 7. | Различают природные | <p>А) неисчерпаемые;</p> <p>Б) практически</p> | В | ОК 07 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|---|
| | ресурсы: | <p>неисчерпаемые и исчерпаемые;</p> <p>В) практически неисчерпаемые возобновимые и невозобновимые;</p> <p>Г) исчерпаемые.</p> | | | |
| 8. | К какому виду ресурсов относятся энергия Солнца и обусловленная ею энергия речных стоков и ветра: | <p>А) практически неисчерпаемые;</p> <p>Б) невозобновимые;</p> <p>В) возобновимые;</p> <p>Г) исчерпаемые</p> | А | ОК 07 | 2 |
| 9. | К какому виду ресурсов относятся горючие и минеральные ресурсы: | <p>А) практически неисчерпаемые;</p> <p>Б) невозобновимые;</p> <p>В) возобновимые;</p> <p>Г) исчерпаемые</p> | Б | ОК 07 | 2 |
| 10. | Горючие и минеральные ресурсы интенсивно истощаются вследствие: | <p>А) бурного развития техники и промышленности;</p> <p>Б) невозобновимости за исторически небольшой период времени;</p> <p>В) неэффективности их использования;</p> <p>Г) их возобновимости.</p> | Б | ОК 07 | 2 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Материаловедение»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; | – область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – особенности испытания материалов. |
| ОК 02 | – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; | – область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – особенности испытания материалов. |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ПК 2.3 | – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; | – область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – особенности испытания материалов. |
| ПК 2.5 | – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; | – область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – особенности испытания материалов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Материаловедение» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 82 |
| С преподавателем (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 34 |
| • практические занятия, семинары | 34 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | 14 |
| • Составление аналитического отчета | |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|--|---|--------------|
| Тема 1.1. Чугуны, стали и сплавы | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Группа черных металлов. Виды металлов и физико-технические характеристики. Легированные стали с заданными свойствами. Ковка, штамповка, прессование, резание, прокатка, сварка, пайка. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | |
| | | 2 | | |
| | 2. Классификация, структура и свойства чугуна. Серый чугун, белый чугун, половинчатый чугун, ковкий чугун, высокопрочный чугун, легированные чугуны. Маркировка чугунов. Производство и обработка чугунов. Эстетические характеристики чугунов. | 4 | | |
| | | 3. Структура и свойства стали. Классификация сталей: по методу производства, химическому составу, назначению. Маркировка сталей. Производство и обработка стали. Эстетические характеристики стали. Области применения чугуна, сталей и сплавов. | 4 | |
| | Практические занятия: | | 6 | |
| | 1. Основные конструкционные материалы и их применение в промышленном дизайне и строительстве. 2. Классификационные признаки, физические и механические свойства конструкционных материалов. Формат: доклад и слайд-фильм. | 2 | | 10 |
| | | 4 | | |
| Самостоятельная работа: | 4 | | 10 | |
| 1. Области применения чугуна, сталей и сплавов. | 2 | | 10 | |
| 2. Подготовка к докладу | 2 | | | |
| Тема 1.2. Цветные металлы и сплавы на их основе | Содержание учебного материала | 6 | | |
| 1. Цветные металлы. Классификация цветных металлов. Ковка, штамповка, прессование, резание, прокатка, сварка, пайка. Медь и ее физико-химические свойства. Производство и обработка меди. 2. Применение меди. Эстетические | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | | |
| | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | <p>характеристики меди. Сплавы на основе меди. Химические и физико-технические характеристики сплавов меди. Производство и способы обработки сплавов.</p> <p>3. Эстетические характеристики сплавов. Алюминий его структура и физико-химические свойства. Производство и обработка алюминия. Применение алюминия. Алюминиевые сплавы. Эстетические характеристики алюминия и его сплавов. Титан, магний, никель, олово, цинк, свинец их физико-химические и технические свойства. Производство и способы обработки цветных металлов.</p> | 2 | | |
| | Практические занятия: | 6 | | 10 |
| | 1. Полимерные и композиционные материалы в дизайне. | 2 | | 10 |
| | 2. Формат: доклад и слайд - фильм. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | 1. Подготовка презентации «Производство и способы обработки цветных металлов». | 2 | | 10 |
| | 2. Подготовка к докладу | | | |
| Тема 1.3. Полимерные материалы | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Наука о полимерах. Полимеры как представители классов неорганических и органических соединений. Свойства полимеров. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | |
| | 2. Применение полимеров. Пластмассы, пленки и лакокрасочные покрытия. Использование полимеров при создании композиционных материалов. | 2 | | |
| | 3. Области применения в качестве конструкционного материала. | 2 | | |
| | Практические занятия: | 8 | | 10 |
| | 1. Природный и искусственный камень в дизайне и строительстве, его конструктивные и декоративные характеристики. | 4 | | 10 |
| | 2. Методы и способы получения искусственного камня, и его отличительные особенности. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | 1. Подготовка реферата на тему: Чугуны и суперсплавы | 2 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1.4. Композиционные материалы | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | | |
| | 1. Композиционные материалы. Механические характеристики композиционных материалов. Преимущество композиционных материалов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | |
| | 2. Свойства композиционных материалов: высокая удельная прочность, высокая жесткость, высокая износостойкость, высокая усталостная прочность, легкость. | 2 | | |
| | 3. Спектр применения композиционных материалов: машиностроение, авиационно-космическая отрасль, судостроение, спортивное оборудование, медицина, военные технологии. | 2 | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | | 10 |
| | 1. Методы и способы соединения различных материалов, их основные характеристики, конструктивные особенности и характерные области применения. | 6 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | 10 |
| 1. Области применения в качестве конструкционного материала. | 4 | | 10 | |
| Тема 1.5. Стекло и керамика | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Стекло – вещество и материал. Физико-химические свойства стекла. Стеклоделие как одна из древнейших технологий в материальной культуре. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | |
| | 2. Материалы из стекла. Области применения стекла: строительство, космонавтика и авиация, военная техника, медицина, оптические приборы, изобразительное искусство. | 2 | | |
| | 3. Физико-технические характеристики керамики. Керамические изделия | 2 | | |
| | 4. Классификация керамических изделий. Керамическое производство и области применения. | 2 | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 8 | | 10 |
| | 1. Методы и способы создание дизайна с помощью стекла | 8 | | 10 |
| <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | 10 | |
| 1 Подготовка презентации «Керамическое производство и области его применения» | 2 | | 10 | |
| Зачет | | - | ОК 01, | 100 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|--------------|---|--------------|
| | | | ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5 | |
| Всего | | 82/14 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет».

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Слесарчук В.А. Материаловедение и технология материалов: учебник / В.А. Слесарчук. – Минск: РИПО, 2019. – 393 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Технология металлов и сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11111-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.

Дополнительная литература:

1. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин; под ред. Ю.П. Солнцева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Химиздат, 2020. – 784 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Пасютина О.В. Материаловедение: учебное пособие: [12+] / О.В. Пасютина. – Минск: РИПО, 2018. – 276 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Исследовательский центр модификатор | http://www.modificator.ru/terms/material.html |
| 2. | Популярное материаловедение | http://www.museion.ru/1.9/organicheskie%20nano.html |
| 3. | Цветные металлы и сплавы | http://www.msouz.ru/newscard.aspx?id=2491 |
| 4. | Свойства металлов и сплавов | http://www.znaytovar.ru/s/Svojstva-metallov-i-splavov.html |
| 5. | Полимерные композиционные материалы : основные типы | https://plastinfo.ru/information/articles/110/ |

3.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений

социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для

студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются

эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; – технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – особенности испытания материалов | <ul style="list-style-type: none"> – уровень освоения учебного материала; – умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; – уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации |
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте | <ul style="list-style-type: none"> – уровень освоения учебного материала; – умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; – уровень сформированности общих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| <i>ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5</i> | | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|---|--|
| 1. | Зачет <i>ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся письменной работы, включающей в себя тестовые вопросы: Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы, требующие конкретных знаний. | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: - 50-100 (зачтено) – даны верные ответы на 50-100% заданий – Менее 50 (не зачтено) – даны неверные ответы на задания до половины их общего количества. |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **Задания 1 типа**

1. Назовите, какие декоративно-отделочные материалы Вам знакомы?
2. Какие горные породы применяют для производства отделочных материалов?
3. Какие облицовочные материалы из горных пород Вы знаете?
4. Объясните, что такое каменное литье?
5. Расскажите, какие изделия из каменного литья Вам знакомы?
Как защитить изделия из каменного литья от коррозии?
6. Какие керамические декоративно-отделочные материалы Вы знаете?
7. Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
8. Какие керамические изделия применяют для внутренней облицовки?
9. Какие разновидности листового стекла Вам известны?
10. Какие основные требования предъявляют к изделиям из стекла?
11. Какие облицовочные изделия из древесины Вы знаете?
12. Какие изделия выпускают на основе гипсовых вяжущих веществ?
13. Какие изделия выпускают на основе извести?
14. Какие декоративно-отделочные материалы на основе полимеров Вы знаете?
15. Какие материалы относят к конструкционно-отделочным?
16. Какие теплоизоляционные материалы Вы знаете?
17. Расскажите, что Вы знаете об акустических материалах?
18. Какие лакокрасочные материалы Вы знаете?
19. Что Вы знаете об оклеечных материалах?
20. Какие современные отделочные материалы Вы знаете?
21. Задачи учета материалов и их классификация
22. Декоративные покрытия для стен и полов. Классификация.
23. Какие материалы универсального типа вам известны? Что мы относим к материалам специального назначения? Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
24. Удельный вес, объемный вес, плотность – есть разница? В чем они измеряются? Как обстоит дело с сыпучими материалами?
25. Как мы оцениваем прочность материала? Какие есть специфические виды прочности и для каких материалов это значение очень важно?

Задания 2 типа

1. Назовите, какие декоративно-отделочные материалы Вам знакомы?
2. Что такое материал природный и искусственный?
3. Как определить понятие «конструкция»?
4. Что входит в понятие «основные несущие конструкции здания»?

5. Какое свойство несущей конструкции является определяющим?
6. Какие материалы универсального типа вам известны?
7. Что мы относим к материалам специального назначения?
8. Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
9. Как мы оцениваем прочность материала?
10. Какие есть специфические виды прочности и для каких материалов это значение очень важно?
11. Что такое пористость и водопоглощение, как они связаны?
12. Что такое твердость материала, упругость и пластичность?
13. Что такое истираемость материала, для каких элементов интерьера она важна?
14. Что вы понимаете под природным и искусственным материалом? Приведите примеры тех и других.
15. Что такое морозостойкость и теплопроводность? Какое свойство важно для материала малой теплопроводности?
16. Какие природные материалы человек использует для наружной и внутренней отделки?
17. Назовите самый долговечный искусственный каменный материал для кровли здания. Почему мы его достаточно редко применяем?
18. Что такое керамика? Какие типы керамики важны для наружной и внутренней отделки?
19. Что такое кирпич? Для чего делается пустотелый кирпич?
20. Из чего производится стекло, зачем в этом участвуют «вспомогательные» сырьевые материалы?
21. Что такое «асбестоцемент»?
22. Что такое «бетон»?
23. Из чего производят бетон?
24. Какие бывают бетоны?
25. Что такое «железобетон»?

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс выполнения эскиза, используемые материалы.
2. Обоснуйте, продемонстрируйте подбор колористического решения, используемые материалы.
3. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс подготовки материала.
4. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс переноса эскиза, используемые материалы.
5. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс нанесения контура, заливки краски, используемые материалы.
6. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс проработки деталей, используемые материалы.

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЗАКРЫТОГО ТИПА

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|--|--|
| 1. | Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется ... | А) Металлом Б) Сплавом В) Кристаллической решеткой Г) Включением |
| 2. | Сталью называется сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится ... | А) от 2,14% до 6,67%. Б) до 2,14%. В) свыше 2,14%. Г) свыше 6,67%. |
| 3. | Чугун от стали отличается | А) различным содержанием углерода. Б) прочностью. В) твёрдостью. Г) литейными свойствами. |
| 4. | Продукт химического превращения каучуков называется ... | А) резиной. Б) пластмассой. В) абразивом. Г) керамикой. |
| 5. | Какой металл не является цветным? | А) золото. Б) медь. В) вольфрам. Г) железо. |
| 6. | Какой из перечисленных цветных металлов является самым легкоплавким? | А) алюминий. Б) медь. В) олово. Г) свинец. |
| 7. | Какой из перечисленных цветных металлов имеет наилучшую электропроводность? | А) медь. Б) алюминий. В) железо. Г) серебро. |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Экономика организации»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика организации» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью «Экономика организации» является формирование у студентов базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики предприятия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">определять организационно-правовые формы организаций;планировать деятельность организации;определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none">основные принципы построения экономической системы организации;управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • механизмы ценообразования, формы оплаты труда; • основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; • планирование деятельности организации. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций; • планировать деятельность организации; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; • рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы построения экономической системы организации; • управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; • механизмы ценообразования, формы оплаты труда; • основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; • планирование деятельности организации. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций; • планировать деятельность организации; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; • рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы построения экономической системы организации; • управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; • механизмы ценообразования, формы оплаты труда; • основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; • планирование деятельности организации. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций; • планировать деятельность организации; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • заполнять первичные документы | <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы построения экономической системы организации; • управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | по экономической деятельности организации; <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; | показатели их эффективного использования; <ul style="list-style-type: none"> • механизмы ценообразования, формы оплаты труда; • основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; • планирование деятельности организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Экономика организации» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 84 |
| С преподавателем (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 32 |
| • практические занятия, семинары | 32 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 20 |
| • Составление аналитического отчета | 20 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|---------------|
| | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1. Введение в экономику предприятия | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | организационно-правовые формы организаций | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка | | | |
| | структура организации; типы организаций | | | |
| | основы ценообразования | | | |
| | 1. Практическое занятие Предмет и метод экономики организации | 8 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | |
| Эссе на тему: Экономическая модель современной организации | 4 | | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| Тема 2. Экономические ресурсы и показатели деятельности предприятия | Экономические ресурсы и энергосберегающие технологии | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | Основные производственные фонды | | | |
| | Оборотные производственные фонды | | | |
| | Практическое занятие: Особенности привлечения и использования экономических ресурсов в организациях | 8 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 6 | | |
| | работа с конспектом лекций | 2 | | 5 |
| изучение новой литературы | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | выполнение домашних заданий | 2 | | 5 |
| Тема 3. Экономика труда | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Трудовые ресурсы, персонал организации | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации | | | |
| | Формы оплаты труда | | | |
| | Системы оплаты труда | | | |
| | Организация процесса труда | | | |
| | Практическое занятие: 1. Экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации | 8 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: | 6 | | |
| | работа с конспектом лекций | 2 | | |
| | изучение новой литературы | 2 | | |
| выполнение домашних заданий | 2 | | | |
| Тема 4. Экономико-технологическая модель промышленного производства | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Производственный и технологический процесс | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | Рабочее место и производственная технология | | | |
| | Организация документооборота и расчетов на предприятии гостиничного сервиса | | | |
| | Экономические результаты работы организации | | | |
| | Практическое занятие: Организация | 8 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------|--|--------------|---|--------------|
| | производственного и технологического процессов на предприятии | | | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | работа с конспектом лекций | 1 | | |
| | изучение новой литературы | 2 | | |
| | выполнение домашних заданий | 1 | | |
| Дифференцированный зачет | | - | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | 100 |
| Всего | | 84/20 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет».

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

- Программное обеспечение общего и специального назначения:
- Лицензионное программное обеспечение:**
- Microsoft Windows 7 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
 - Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
 - Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
 - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
 - Антивирусная программа Dr.Web;
 - 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
 - Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Николаева К.В. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие: [16+] / К.В. Николаева, И.В. Павлова, М.В. Райская; Казанский государственный национальный исследовательский университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации): учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 370 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ;

под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>.

Дополнительная литература:

1. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Вопросы экономики | https://www.vopreco.ru/jour |
| 2. | Экономика России XXI век | http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075020/ |
| 3. | Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал | http://www.eup.ru/ |
| 4. | Экономика современного предприятия: информационный экономический портал Бизнес Групп | http://www.esp-izdat.ru/ |
| 5. | Экономика предприятия | http://www.ecanomika.ru/ |
| 6. | Экономический анализ: теория и практика | http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz |

3.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Знает:</i> | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; • технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; • особенности испытания материалов. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | | Дифференцированный зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|---|--|
| 1. | Дифференцированный зачет ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|--|
| | | <p>обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие экономики предприятия (Оцениваемые компетенции и их части)
2. Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила
3. Виды цен, структура цены (Оцениваемые компетенции и их части) Регулирующая роль налогов (Оцениваемые компетенции и их части)
4. Экономическая модель предприятия (Оцениваемые компетенции и их части)
5. Формирование и состав имущества предприятия (Оцениваемые компетенции и их части)
6. Основные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма
7. Классификация основных фондов
8. Физический и моральный износ, амортизация основных фондов
9. Производственная программа и производственная мощность
10. Оборотные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма (Оцениваемые компетенции и их части)

11. Классификация оборотных фондов (Оцениваемые компетенции и их части)
12. Трудовые ресурсы и персонал предприятия (Оцениваемые компетенции и их части)
13. Рабочее время и производительность труда (Оцениваемые компетенции и их части)
14. Повышение производительности и эффективности труда
15. Нормирование труда на предприятии
16. Принципы организации заработной платы
17. Формы и системы оплаты труда
18. Система доплат и надбавок
19. Организационная и производственная структура промышленного предприятия
20. Элементы производственной структуры
21. Методы ценообразования (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-3 (ЗЗ), ПК-3 (УЗ), ПК-7 (У6), ПК-7 (ВЗ))
22. Производственная и непроизводственная инфраструктура предприятия.
23. Типы организации промышленного производства.
24. Производственный процесс и принципы его организации.
25. Производственный цикл.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных активов
2. Перечислите источники формирования оборотных активов
3. Какие организации имеет обособленный капитал?
4. Каковы ключевые характеристики современного процесса налогообложения
5. Чем различаются основные фонды и оборотные фонды предприятия?
6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?
7. В чем особенность экономических и бухгалтерских затрат?
8. Направления использования амортизационных отчисленных
9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее
10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал»
11. Раскройте содержание понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население»
12. Назовите основные признаки и категории структуры персонала предприятия
13. На каких принципах основывается распределение работников предприятия?

14. Какие формы оплаты труда существуют?
15. Каковы функции заработной платы?
16. Что понимается под организацией заработной платы?
17. Каковы принципы организации и что является основой организации заработной платы?
18. Что такое минимальный размер оплаты труда и как определяется его размер?
19. Перечислите основные элементы организации оплаты труда и поясните их значение.
20. Назовите формы оплаты труда и условия их применения.
21. В каких случаях применяют бестарифную систему оплаты труда?
22. Каковы принципы и особенности рынка труда?
23. Какие виды рынков труда существуют?
24. Что такое занятость населения?
25. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?
26. Как вы думаете, почему конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения (женщин, немолодых работников, инвалидов и др.)?

Задания 3 типа

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель имеет долю в складочном капитале полного товарищества 20%. Складочный капитал товарищества 10 млн. руб. Чистые активы к концу года составили 9 млн. руб., а чистая прибыль товарищества за год – 2 млн. руб. Сколько прибыли получит частный предприниматель?

Задача 2.

Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%

Задача 3.

Нефтебаза закупила ГСМ (бензин с октановым числом выше 80) 1600 т. у завода-изготовителя на сумму 20 млн руб. Издержки обращения и прибыль нефтебазы с учетом закупленных объемов ГСМ от их реализации через собственную сеть АЗС составили 18 млн руб. Определите косвенные налоги, уплачиваемые в бюджет от реализации ГСМ заводом-изготовителем, нефтебазой.

Справочно: акциз на бензин с октановым числом выше 80 – 3629 руб. за тонну, берется с производителя. НДС – 18%.

Задача 4.

На основании приведенных данных рассчитать стоимость чистых активов ОДО и сделать выводы.

Сформированный уставный фонд – 2000 евро; курс евро в день расчета – 3150 р.; основные средства – 8 610 000 р.; кредиторская задолженность – 44 690 000 р.; запасы – 13 326 000 р.; налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 12 082 000 р.; дебиторская задолженность – 3 404 000 р.; денежные средства – 1 690 000 р.; краткосрочные обязательства по займам и кредитам – 17 368 000 р.

Задача 5.

Розничная цена молочного продукта 58 руб. Торговая надбавка 20%. Оптовая надбавка 10%. Ставка НДС 10%. Определите оптовую цену производителя.

Задача 6.

Участниками полного товарищества являются агрофирма «Идари», предприятие «Элла» и магазин «Кортитла». Для каждого участника в складочном капитале соответственно: 800 тыс. руб., 900 тыс. руб., 1200 тыс. руб. Кредитор предъявил иск к товариществу на сумму 2500 тыс. руб., но чистые активы товарищества оценены только на 2000 тыс. руб. Магазин «Кортила» объявлен несостоятельным. Какова сумма дополнительной ответственности, возлагаемая на агрофирму?

Задача 7.

Полная себестоимость продукта 10 000 руб. Рентабельность продукции 10%. Ставка акциза 55. Ставка НДС 18%. Определите отпускную оптовую цену продукта.

Задача 8.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 800 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. По итогам хозяйственной деятельности чистые активы составили 750 тыс. руб., а чистая прибыль – 120 тыс. руб. Определить возможную сумму, направляемую на выплату дивидендов.

Задача 9.

Швейное предприятие реализует магазину партию из 40 изделий на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани, отделочные материалы, фурнитура были приобретены швейным предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС – 1167 руб.

Определите:

- 1) добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;
- 2) сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;
- 3) НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задача 10.

Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за единицу в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Задача 11.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 600 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. Номинальная стоимость одной акции 200 руб. Уставом общества предусмотрена максимальная доля привилегированных акций и фиксированный по ним дивиденд 1 тыс. руб.

В первый год работы общество имеет убытки на 15 тыс. руб., было принято решение об уменьшении уставного капитала АО на 100 тыс. руб. путем выкупа части привилегированных акций. Акции были выкуплены по цене 220 руб. У АО нет средств для покрытия убытков и разницы между ценой выкупа и номинальной стоимостью аннулированных акций.

Во втором году АО имеет чистую прибыль 520 тыс. руб. Определите максимально возможный размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Задача 12.

Приобретен объект амортизируемой стоимостью 120 млн р. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений, используя линейный способ начисления амортизации.

Тестовые задания

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они..... | А) действуют независимо от воли и сознания людей Б) реализуются через практическую деятельность людей В) создаются людьми и используются ими в практической деятельности Г) устанавливаются государством для регулирования экономики |
| 2. | Экономика предприятия (организации) – это: | А) наука о способах накопления богатств Б) наука об извлечении выгоды В) систему производственных отношений экономически обособленного, самостоятельного хозяйствующего субъекта по формированию, распределению и использованию экономических |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ресурсов (имущество, трудовые ресурсы), возникающих по поводу производства и продажи товаров и услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и извлечения в результате этого прибыли.</p> <p>Г) наука об управлении финансовыми потоками</p> |
| 3. | Экономические проблемы могут быть решены | <p>А) с помощью экономических наук</p> <p>Б) с помощью экономических моделей</p> <p>В) с учетом политических соображений</p> <p>Г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека</p> |
| 4. | Потребности в обществе | <p>А) могут быть полностью удовлетворены</p> <p>Б) не могут быть полностью удовлетворены</p> <p>В) ограничены</p> <p>Г) безграничны</p> |
| 5. | Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является: | <p>А) распределение прибыли между учредителями</p> <p>Б) получение прибыли</p> <p>В) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальных, благотворительных, культурных, образовательных или иных общественно-полезных цели</p> <p>Г) удовлетворение только материальных потребностей</p> |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Рисунок с основами перспективы»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 166 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">• выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;• выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;• выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; | <ul style="list-style-type: none">• принципы перспективного построения геометрических форм;• основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;• основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none">• выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;• выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; | <ul style="list-style-type: none">• принципы перспективного построения геометрических форм;• основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;• основные законы изображения |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; | предметов, окружающей среды, фигуры человека. |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; • выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; • выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; | <ul style="list-style-type: none"> • принципы перспективного построения геометрических форм; • основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; • основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 343 |
| С преподавателем (всего) | 247 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | |
| • практические занятия, семинары | 243 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| • Составление аналитического отчета | 72 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация / экзамены | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл | |
|--|--|--|---|--------------|---|
| Тема 1.1. Основные законы перспективы и законы распределения света и тени при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека | <i>Содержание учебного материала</i> | - | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 81 | | 60 | |
| | 1 | Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека; Рисунки предметов | 9 | | 6 |
| | 2 | Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.; Рисунки окружающей среды | 9 | | 8 |
| | 3 | Светотеневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Рисунки предметно-пространственных комплексов | 9 | | 8 |
| | 4 | Рисунки фигуры человека | 6 | | 4 |
| | 5 | Линейно-конструктивные рисунки геометрических тел. | 6 | | 4 |
| | 6 | Линейно-конструктивные рисунки предметов быта. | 6 | | 4 |
| | 7 | Линейно-конструктивные рисунки предметно-пространственных комплексов. | 6 | | 4 |
| | 8 | Линейно-конструктивные рисунки фигуры человека. | 6 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл | |
|---|--|---|---|-----------------------|-----------|
| | 9 | Светотеневые рисунки геометрических тел. | 6 | | 4 |
| | 10 | Светотеневые рисунки предметов быта | 6 | | 4 |
| | 11 | Светотеневые рисунки предметно-пространственных комплексов. | 6 | | 4 |
| | 12 | Светотеневые рисунки фигуры человека. <i>Контрольная работа</i> | 6 | | 6 |
| | Самостоятельная работа: | | 24 | | |
| | Изображение предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека, с учетом законов перспективы, линейно-конструктивного построения и светотени. | | 24 | | |
| Тема 1.2. Основные методы построения пространства на плоскости | Содержание учебного материала | | - | | |
| | Практические занятия | | 81 | | 40 |
| | 1 | Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке Рисунок предметов на плоскости, выполненный методом построения по сетке | 16 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 | 8 |
| | 2 | Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций Рисунок окружающей среды на плоскости, выполненный методом построения по сетке | 16 | | 8 |
| 3 | Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным | 16 | | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|--------------------------------------|---|--------------|
| | методом Рисунок фигуры человека на плоскости, выполненный методом построения по сетке | | | |
| | 4 Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости, выполненный методом ортогональных проекций | 16 | | 8 |
| | 5 Рисунок предметно-пространственных комплексов и различных объектов на плоскости, выполненный архитектурным методом | 17 | | 8 |
| | Самостоятельная работа: Изображение предметов, окружающей среды, фигуры человека на плоскости различными методами | 24 24 | | |
| | Тема 1.3. Приемы черно-белой графики | Содержание учебного материала | | - |
| Практические занятия | | 81 | | 70 |
| 1 Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия | | 26 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 | 20 |
| 2 Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека | | 28 | | 25 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|---------------|---|--------------|
| | Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт) | | | |
| | 3 Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном | 27 | | 25 |
| | Самостоятельная работа: | 24 | | 30 |
| | Изображение с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике различными приемами. | 24 | | 30 |
| Консультации | | 4 | | |
| Экзамены | | 24 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 | 2*100 |
| Всего | | 343/72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет».

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Мациевский Д.Е. От линии до пространственной структуры: учебное пособие: [16+] / Д.Е. Мациевский; Институт бизнеса и дизайна. – Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2017. – 114 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674> .

Дополнительная литература:

1. Камалова Э.Р. Техника учебного и академического рисунка: практикум: [16+] / Э.Р. Камалова, В.В. Хамматова, А.Ю. Миротворцева; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Казарин С.Н. Академический рисунок: учебное наглядное пособие / С.Н. Казарин; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 142 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Тренируем навыки рисования. Перспективы в рисунке | https://drawingpractice.ru/osnovy-risovaniya/linejnaya-perspektiva-v-risunke/ |
| 2. | Основы перспективы | https://www.izocenter.ru/blog/osnovy-perspektivy/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего

увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характерные особенности искусства разных исторических эпох; • процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 01, ОК 03, ПК 2.2 | | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Экзамен ОК 01, ОК 03, ПК 2.2 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| | | <p>принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа – закрытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. | <p>Проектная графика это:</p> <p>А) Этюды маслом</p> <p>Б) Чертежи, на которых отображаются все внешние поверхности</p> <p>В) Изображение красками</p> <p>Г) Этуд с натуры</p> | Б | ПК 1.3 | 2 |
| 2. | <p>Дизайн-проект это:</p> <p>А) Комплекс дизайнерских и художественно-оформительских услуг, сочетающих в себе графическую и текстовую информацию</p> <p>Б) Компьютерный редактор</p> <p>В) Вид рекламы</p> | А | ПК 1.3 | 2 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| | Г) Вид перспективы | | | |
| 3. | Конструирование изделий это: А) Процесс создания различных видов товаров, имеющих конкретное назначение Б) Дизайн костюма В) Рекламный дизайн Г) Визуальная коммуникация | А | ПК 1.3 | 2 |
| 4. | Объекты ландшафтного дизайна это: А) Дизайн мебели Б) Стилистические композиции садов, газонов, дорожек, клумб, беседок и водоемов В) Дизайн аксессуаров Г) Дизайн предметов для дома | Б | ПК 1.3 | 2 |
| 5. | Предметно-пространственная среда это: А) Окружение, совокупность пространств, находящихся в взаимодействии с человеком Б) Дизайн проект фирменного стиля В) Дизайн сувенирной продукции Г) Проект упаковки товара | А | ПК 1.3 | 2 |

Задания 3 типа – открытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|---|-------------|-------------------------|
| 1. | Как называется процесс разработки идентификационной системы бренда: логотипа, цветов, шрифтов, иллюстраций, графических элементов. | Брендинг | ПК 1.3 | 5 |
| 2. | Художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникационной среды это: | Графический дизайн | ПК 1.3 | 5 |
| 3. | Программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения | Графический редактор | ПК 1.3 | 5 |
| 4. | Что лежит в основе закона композиции? | Правила взаимосвязи всех частей рисунка | ПК 1.3 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|---|---------------------------------|-------------|-------------------------|
| 5. | Процесс проектирования или оформления оболочки продукта в соответствии с визуальным языком торговой марки бренда это: | Проектирование упаковки товаров | ПК 1.3 | 5 |
| 6. | Наука о построении гармоничного пространства, видах растений, малых архитектурных формах это: | Ландшафтный дизайн | ПК 1.3 | 5 |
| 7. | Устройство для ввода графической информации создаваемой от руки в компьютер, состоящий из пера (активного стилуса) и плоского экрана | Графический планшет | ПК 1.3 | 5 |
| 8. | Оригинальное начертание, а также полное или сокращённое наименование фирмы, группы товаров этой фирмы это: | Фирменный знак | ПК 1.3 | 5 |
| 9. | Направление проектной деятельности, совмещающее в себе все основные виды проектного творчества: интерьеры, архитектуру, ландшафт это: | Дизайн среды | ПК 1.3 | 5 |
| 10. | Название плюс графическое изображение (эмблема или знак) это: | Логотип | ПК 1.3 | 5 |
| 11. | Документ, выполненный чертами и линиями, содержащий графическое изображение и выполненный, с помощью ПО | Чертеж | ПК 1.3 | 5 |
| 12. | Соотношения размеров отдельных частей тела: туловища, конечностей и их сегментов это; | Пропорции | ПК 1.3 | 5 |
| 13. | Линии под углом, формирующие визуальный объем объекта и пространство вокруг него в рисунке это: | Штрих | ПК 1.3 | 5 |
| 14. | Одна из основных техник создания чертежей, эскизов, рисунков или схем это: | Линейная графика | ПК 1.3 | 5 |
| 15. | Часть пространства, ограниченная замкнутой поверхностью своей наружной границы это | Геометрическое тело | ПК 1.3 | 5 |
| 16. | Иллюзорная передача пространственных | Объем | ПК 1.3 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----------|---|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | характеристик предметов в рисунке это: | | | |
| 17. | Рисование только линиями с минимальным ведением тона и дополнительных штрихов по форме предмета называется: | Конструктивный рисунок | ПК 1.3 | 5 |
| 18. | Нарисованное изображение на бумаге это: | Рисунок | ПК 1.3 | 5 |
| 19. | Предварительный набросок к рисунку, проекту называется | Эскиз | ПК 1.3 | 5 |
| 20. | Процесс создания дизайна объекта в графическом дизайне это: | Проектирование | ПК 1.3 | 5 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Живопись с основами цветоведения»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" и входит в общепрофессиональный цикл раздела профессиональной подготовки учебного плана..

Учебная дисциплина «Живопись с основами цветоведения» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">• теоретическими основами изобразительного искусства и основными направлениями развития живописи;• изучение основ композиции живописного произведения (законы, правила, приемы, средства выразительности);• приобретение навыков реалистического и декоративного изображения натюрморта, пейзажа, портрета;• изучение художественных и эстетических свойств цвета;• приобретение навыков письма с натуры и по представлению объектов | <ul style="list-style-type: none">• теоретическими основами изобразительного искусства и основными направлениями развития живописи;• изучение основ композиции живописного произведения (законы, правила, приемы, средства выразительности);• приобретение навыков реалистического и декоративного изображения натюрморта, пейзажа, портрета;• изучение художественных и эстетических свойств цвета;• приобретение навыков письма с натуры и по представлению объектов |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | реальной действительности. | реальной действительности. |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> теоретическими основами изобразительного искусства и основными направлениями развития живописи; изучение основ композиции живописного произведения (законы, правила, приемы, средства выразительности); приобретение навыков реалистического и декоративного изображения натюрморта, пейзажа, портрета; изучение художественных и эстетических свойств цвета; приобретение навыков письма с натуры и по представлению объектов реальной действительности. | <ul style="list-style-type: none"> теоретическими основами изобразительного искусства и основными направлениями развития живописи; изучение основ композиции живописного произведения (законы, правила, приемы, средства выразительности); приобретение навыков реалистического и декоративного изображения натюрморта, пейзажа, портрета; изучение художественных и эстетических свойств цвета; приобретение навыков письма с натуры и по представлению объектов реальной действительности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 343 |
| С преподавателем (всего) | 247 |
| в том числе: | |
| <ul style="list-style-type: none"> лекции, уроки | |
| <ul style="list-style-type: none"> практические занятия, семинары | 243 |
| <ul style="list-style-type: none"> лабораторные работы | |
| <ul style="list-style-type: none"> курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| <ul style="list-style-type: none"> Составление аналитического отчета Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Экзамены | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| Раздел 1. Разработка колористического решения дизайн проекта | | | | |
| Тема 1.1. Природа и основные свойства цвета | <i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено | - | | |
| | Практические работы | 36 | | 48 |
| | 1. Изображение цвета предметов с отражающей и поглощающей поверхностью. Материал-гуашь, акварель. Формат А-3. | 6 | ОК 01 ОК 03 | 8 |
| | 2. Выполнение таблицы цветового круга. Материал – гуашь. Формат А – 3. | 6 | | 8 |
| | 3. Анализ и составление таблиц хроматических цветовых рядов. Материал – гуашь. Формат А-3. | 6 | | 8 |
| | 4. Выполнение таблиц смешения спектральных цветов. Ступенчатые смешения произвольных цветов. Материал гуашь. Формат А-3. | 6 | | 8 |
| | 5. Выполнение натюрморта при естественном дневном или искусственном комнатном освещении. Материал – акварель, гуашь. Формат А-3. | 6 | | 8 |
| | 6. Выполнение этюдов натюрморта с демонстрацией глубины пространства. Материал – акварель, гуашь. Формат А-2. | 6 | | 8 |
| Тема 1.2. Особенности психологии восприятия цвета и его символики | <i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено | - | | |
| | Практическая работа | 8 | | 8 |
| | 1. Выполнение образных композиций по символике цвета разных уровней. | 4 | ОК 01 ОК 03 | 4 |
| | 2. Выполнение геометрических композиций в цвете, соответствующим модным тенденциям. | 4 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|--|--------------|
| Тема 1.3. Теоретические принципы гармонизации цветов в композициях | <i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие. | 36 | | 28 |
| | 1. Выполнение абстрактной композиции на равновесие цветов. Материал акварель, гуашь. Формат А-4. | 6 | ОК 01 ОК 03 | 8 |
| | 2. Выполнение абстрактной композиции на цветовое единство. Материал акварель, гуашь. Формат А-4 | 6 | | 4 |
| | 3. Выполнение абстрактной композиций на различные гармонические сочетания цветов. Материал акварель гуашь. Формат А-4. | 6 | | 4 |
| | 4. Выполнение декоративной геометрической композиции на гармонические сочетания цветов с применением ступенчатых растяжек и смещений цветов. Материал акварель, гуашь. Формат А-4. | 6 | | 4 |
| | 5. Выполнение орнаментальных композиций на одну из тем цветовой гармонии. Материал – гуашь, акварель. Формат А-4. | 6 | | 4 |
| | 6. Выполнение живописных кратковременных этюдов натюрморта в различных вариантах цветовой гармонии (2 – 4 этюда). Материал – гуашь, акварель, пастель. Формат А-4, А-3. | 6 | | 4 |
| Тема 1.4. Живописная трансформация объектов предметной среды и человека. Различные виды техники живописи | <i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено | - | | |
| | Практические работы | 163 | | 116 |
| | 1. Выполнение натюрморта в технике акварели, состоящего из предметов быта на фоне драпировки. Приемы работы – лессировка «по- сухому», «по полусухому». Материал – лессировочная акварель. Формат | 6 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирунию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | А-3. | | | |
| | 2. Выполнение натюрморта в технике мазка, состоящего из контрастных по цвету нескольких предметов быта на фоне орнаментальной драпировки. Материал гуашь. Формат А-3. | 6 | | 4 |
| | 3. Выполнение этюда натюрморта в технике «а-ля-прима», состоящего из предметов быта, фруктов, контрастных цветов на фоне драпировки. Материал – акварель. Формат А-3. | 6 | | 4 |
| | 4. Выполнение этюда натюрморта, состоящего из предметов быта на фоне драпировки с орнаментом. Решение объемно-пространственное. Материал – гуашь. Формат А-3. | 6 | | 4 |
| | 5. Декоративное решение натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки. Материал – гуашь. Формат А-2. | 6 | | 4 |
| | 6. Декоративное решение натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки с орнаментом. Выполнение 3-4 фор-эскизов. Формат А-4. Удачный вариант поиска – чистовая работа. Материал – гуашь. Формат А-2. | 6 | | 4 |
| | 7. Декоративное решение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки, построенного на сочетании родственных цветов. На основе заданного натюрморта исполнение новых композиций с перестановкой предметов быта в различных комбинациях. Выбор чистовой творческой работы на основе 3 – 4 | 6 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|--|--------------|
| | фор-эскизов. Материал – гуашь. Формат А-2. | | | |
| | 8. Декоративное решение натюрморта из предметов быта и драпировки по мотивам творческого источника. Выбор чистовой творческой работы на основе 3-4 фор-эскизов натюрморта. Формат А-4. Материал гуашь. Формат А-2. | 6 | | 4 |
| | 9. Выполнение живописного этюда головы человека в одном из поворотов. Материал – темпера, гуашь, акварель. Формат А-3. | 6 | | 4 |
| | 10. Выполнение живописного этюда головы человека в головном уборе. Материал – акварель, темпера, гуашь. Формат А-3. | 6 | | 4 |
| | 11. Выполнение портрета с натуры в стилизованной условной форме. Материал – гуашь. Формат А-2. Решение декоративное. | 6 | | 4 |
| | 12. Зарисовки отдельных мотивов природы: листьев, цветов, деревьев. Материал – графитный карандаш, тушь, акварель, гуашь, пастель. Формат А-4, А-3. | 6 | | 4 |
| | 13. Выполнение пейзажного этюда на пленере. Материал – акварель, техника исполнения «аля-прима», по сырому, по сухому. Формат А-4, А-3. | 6 | | 4 |
| | 14. Этюд обнаженной фигуры человека. Решение объемно-пространственное. 15. Материал – акварель, гуашь. Формат А-3, А-2. | 6 | | 4 |
| | 16. Этюд обнаженной фигуры человека в декоративной технике исполнения. | 6 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирунию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | 17. Материал – гуашь, темпера. Формат А-3, А-2. | | | |
| | 18. Выполнение этюда человека в одежде в технике акварельной живописи по сухому. Материал акварель. Формат А-2. | 6 | | 4 |
| | 19. Выполнение этюда постановки из двух фигур в одежде. Передача общего цветового строя . Материал – акварель, гуашь. Формат А-3. Решение живописное. | 6 | | 4 |
| | 20. Выполнение этюдов постановок из двух-трех фигур в одежде. Построение многофигурной композиции. Передача общего цветового строя постановки. Материал – акварель, гуашь. Формат А-2. Решение живописное. | 6 | | 4 |
| | 21. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением контрастных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов. Выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2.Р 1 | 6 | | 4 |
| | 22. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением родственно-контрастных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 2 | 6 | | 4 |
| | 23. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением родственных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 3 | 6 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|---|-------------|--|--------------|
| | 24. Декоративное решение двух фигурной постановки в одежде в условно – стилизованной трактовке с акцентированием костюма. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 5 | 6 | | 4 |
| | 25. Декоративное решение двух фигурной постановки в одежде с акцентированием формы. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 6 | 4 | | 4 |
| | 26. Декоративно-орнаментальное решение двух фигурной постановки в одежде с использованием народных мотивов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 7 | 4 | | 4 |
| | 27. Декоративное решение композиции из трех и более фигур в одежде с использованием цветового контраста. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 8 | 4 | | 4 |
| | 28. Использование различных технических приемов декоративной живописи (техника мазка, техника мастехина, монотипия) в достижении выразительности художественного образа при исполнении композиции из трех и более фигур в одежде. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в | 4 | | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формируемые которыми способству ет элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|-----------------------------|--|-------------------------------|--|---------------|
| | <p>единство, выполнение орнаментальных композиций на одну из цветовых гармоний, выполнение кратковременных этюдов натюрморта на различные цветовые сочетания.</p> <p>8. Последовательность этюдной работы над натюрмортом: выполнение этюда натюрморта в акварельной технике по сырому</p> <p>9. Специфика декоративного решения натюрморта: выполнение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в декоративной технике.</p> <p>10. Степень стилизации в исполнении декоративного натюрморта: выполнение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки с орнаментом в технике декоративно орнаментальной живописи.</p> <p>11. Последовательность выполнения живописного портрета в акварельной технике: выполнение живописного портрета головы человека в технике акварели по- мокрому.</p> <p>12. Роль колорита в пейзаже: выполнение этюда городского пейзажа в теплом колорите.</p> <p>13. Фигура человека в живописи: выполнение фигуры человека в одежде (решение живописное).</p> <p>14. Выполнение фор- эскизов двух фигурной постановки в одежде (решение живописное).</p> <p>15. Выполнение фор- эскизов декоративного решения фигуры человека в одежде.</p> <p>16. Выполнение фор- эскизов декоративного решения двух фигурной постановки человека в одежде.</p> <p>17. Выполнение фор- эскизов декоративного решения</p> | <p>22</p> <p>10</p> <p>14</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формируемые которыми способствуется элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|---------------|---|-------------------------|
| | <p>постановки человека в одежде из трех и более фигур в различных видах техники живописи</p> <p>18. Выполнение форм-эскизов декоративного решения постановки человека в одежде из трех и более фигур по творческому источнику.</p> | | | |
| Консультации | | 4 | | |
| Экзамены | | 24 | ОК 01 ОК 03 | 2* 100 |
| Всего | | 343/72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер,

мультимедийное оборудование (проектор, экран).

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для вузов / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06168-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470301> .

2. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840> .

3. Селицкий А.Л. Цветоведение: учебное пособие / А.Л. Селицкий. — Минск: РИПО, 2019. — 161 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шушарин П.А. Учебная (рисовальная) практика: пленэр: [16+] / П.А. Шушарин; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. — 138 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Основы цветоведения | http://www.viktoria-latka.com/osnovy- |

| | | |
|----|--|---|
| | | cvetovedeniya-prostymi-slovami/ |
| 2. | Основы цветоведения | https://www.izocenter.ru/blog/osnovy-cvetovedeniya/ |
| 3. | Колористика, цветовая композиция, основы цветоведения | https://urokizo.ru/uroki-izo/tsvetovedenie/osnovyi-koloristiki-tsvetovaya-kompozitsiya/ |
| 4. | Большая российская энциклопедия - электронная версия. Живопись | https://bigenc.ru/fine_art/text/2626211 |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с

обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем

и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности

пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст,

настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> закономерности построения шрифта и шрифтовых композиций; особенности современных графических программ, компьютерные средства проектирования в дизайне, современные технологии презентации проектных решений. | <ul style="list-style-type: none"> уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> раскрывать художественный замысел средствами компьютерной графики; представить проектный замысел в виде компьютерной модели или презентации. | <ul style="list-style-type: none"> уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 01 ОК 03 | | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|--|---|
| 1. | экзамен ОК 01 ОК 03 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| | | <p>принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 -69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа – закрытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. | <p>Может ли ахроматический цвет быть теплым или холодным?</p> <p>А) может;</p> <p>Б) иногда бывает;</p> <p>В) не может;</p> <p>Г) этот вопрос еще не исследован.</p> | В | ПК 1.1 | 2 |
| 2. | <p>В чем разница между хроматическими и ахроматическими цветами?</p> <p>А) в наличии цветового оттенка;</p> <p>Б) в светлоте;</p> <p>В) в насыщенности;</p> <p>Г) разницы нет.</p> | А | ПК 1.1 | 2 |
| 3. | <p>Преломленный через призму луч света образует цветовой спектр.</p> <p>С увеличением световой волны от 400 нм до 700 нм цвет</p> | Б | ПК 1.1 | 2 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|--------------------------|-------------|-------------------------|
| | меняется : А) от хроматического к ахроматическому Б) от красного к фиолетовому; В) от светлого к темному; Г) от спектрального к нейтральному. | | | |
| 4. | К гармонии какого типа можно отнести сочетания светлых и темных оттенков синего, голубого и изумрудно-зеленого: А) однотоновая; Б) родственных цветов; В) родственно-контрастных; Г) контрастно-дополнительных. | Б | ПК 1.1 | 2 |
| 5. | Из предложенных цветов выберите тот, который не относится к основным? А) Синий Б) Зеленый В) Желтый Г) Красный | Зеленый | ПК 1.1 | 2 |
| 6. | Какие из предложенных сочетаний красок можно отнести к гармонии контрастно-дополнительных цветов: А) марс коричневый и белила; Б) светлая охра и кадмий желтый; В) краплак красный и ультрамарин светлый; Г) изумрудно-зеленая и английская красная. | Г | ПК 1.1 | 2 |

Задания 3 типа – открытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Цвет — это ... | Световые волны определенной длины | ПК 1.1 | 5 |
| 2. | Какой цвет последний в радуге? | Фиолетовый | ПК 1.1 | 5 |
| 3. | Что имеет каждый цвет? | Дополнительный цвет | ПК 1.1 | 5 |
| 4. | Назовите цвета первого порядка | Красный, синий, желтый | ПК 1.1 | 5 |
| 5. | Какой цвет у многих народов символизировал юность, обновления и надежду? | Зеленый | ПК 1.1 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|---|--|-------------|-------------------------|
| 6. | Какой цвет получается при смешивании двух дополнительных цветов | Серый | ПК 1.1 | 5 |
| 7. | Монохромная гармония – это..... | Гармония, в которой использован один цвет, с разными вариациями оттенков | ПК 1.1 | 5 |
| 8. | Цвета, в цветовом круге, которые находятся напротив друг друга и дающие при смешивании ахроматический цвет, называются: | Дополнительными | ПК 1.1 | 5 |
| 9. | Задуманное художником цветовое сочетание, с помощью которого он создаёт художественный образ, называют: | Колоритом | ПК 1.1 | 5 |
| 10. | Геометрический порядок множества цветов называют | Цветовым кругом | ПК 1.1 | 5 |
| 11. | Какой цвет нужно добавить к синему, чтобы получился зеленый цвет? | Желтый | ПК 1.1 | 5 |
| 12. | Как называются цвета, которые расположены в цветовом круге друг против друга? | Контрастные | ПК 1.1 | 5 |
| 13. | Сколько цветов в радуге? | 7 | ПК 1.1 | 5 |
| 14. | Для того чтобы цвета стали тёмными в них добавляют? | Черный цвет | ПК 1.1 | 5 |
| 15. | Для того, чтобы цвета стали светлыми в них добавляют? | Белый цвет | ПК 1.1 | 5 |
| 16. | Дополнительный цвет жёлтого? | Фиолетовый | ПК 1.1 | 5 |
| 17. | Цвета голубовато-синей части спектра называют: | Холодной | ПК 1.1 | 5 |
| 18. | Какая наука изучает энергетическую природу цвета? | Физика | ПК 1.1 | 5 |
| 19. | Какой перечень цветов относится к теплой цветовой гамме? | Красный, оранжевый, коричневый, зеленый | ПК 1.1 | 5 |
| 20. | Это явление возникает на границе двух смежных цветовых тонов... | Последовательный контраст | ПК 1.1 | 5 |
| 21. | К какой группе относятся цвета: желтый, оранжевый, красный? | Теплые цвета | ПК 1.1 | 5 |
| 22. | К какой группе относятся цвета: голубой, синий, | Холодные цвета | ПК 1.1 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----------|---------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | фиолетовый? | | | |
| 23. | Назовите цвета второго порядка | зеленый, фиолетовый, оранжевый | ПК 1.1 | 5 |
| 24. | Назовите цвета третьего порядка | желто-оранжевый, красно-оранжевый, красно-фиолетовый, сине-фиолетовый, сине-зеленый, желто-зеленый | ПК 1.1 | 5 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История дизайна»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 178 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дизайна» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «История дизайна» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторических эпохах и стилях; • проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; | <ul style="list-style-type: none"> • основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; • современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|------------------------|---|---|
| | <p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.</p> |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «История дизайна» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 69 |
| С преподавателем (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 34 |
| • практические занятия, семинары | 17 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |

| | |
|---|----|
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 18 |
| <ul style="list-style-type: none"> Составление аналитического отчета Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «История дизайна»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|-------------|---|------------------------|
| Тема 1.1. Введение. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. История дизайна - часть проектно-художественной деятельности. 2. Дизайн – продукт культуры, инструмент культурного строительства, фактор, активно формирующий культуру. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.2. На заре технической цивилизации. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. История развития техники и технологий. Предметный мир первобытного человека. Первые орудия труда человека. Первые понятия об удобстве. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1.3. Предпосылки создания машинной техники. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Ремесленное производство в средние века. 2. Предметный мир Средневековья. Возникновение мануфактур. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Изобретение часов, механической мельницы и др. | 2 | | 10 10 |
| | Самостоятельная работа: | | | 5 |
| | 1. Отчет о посещении музея. | 2 | | 5 |
| Тема 2.1. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| Эпоха промышленной революции в Европе. | 1. Научно-технические открытия и изобретения XVIII - XIX вв. 2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Британии в середине XVIII — первой трети XIX в. 3. Внедрение в процесс производства станков. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми, повторяющимися движениями машины. | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 2.2. Техника как искусство. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Первые всемирные промышленные выставки. 2. Первые всемирные выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| Тема 2.3. Первые теории дизайна | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис. 2. Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| Тема 2.4. Русская инженерная школа на рубеже XIX - XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: | 2 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма. | | | 10 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Отчет о посещении музея 2. Выполнение реферата. Примерные темы рефератов: 1) Творчество дизайнера П. Беренса. 2) Творчество дизайнера К. Дрессера. 3) Теории Г. Земпера. 4) Идеи Дж. Рескина. 5) Всемирные промышленные выставки. История возникновения. 6) Русские инженеры конца XIX начала XX вв. 7) Творчество Владимира Татлина 8) Творчество Константина Мельникова 9) Роль Казимира Малевича в истории дизайна 10) Влияние социалистических идей на дизайн</p> | <p>4</p> <p>4</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Новый стиль в Европе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Поиск нового стиля в Европе. Арнуво. Модерн. 2. Возникновение нового стиля на рубеже XIX - XX вв. почти одновременно во многих европейских странах.</p> <p>Практические занятия: Возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям – главная черта нового стиля.</p> <p>Самостоятельная работа: не предусмотрена</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p> | <p>10 10</p> |
| <p>Тема 3.2. Ранний американский функционализм</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Чикагская архитектурная школа. 2. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. США - второе место в мире после Англии.</p> <p>Практические занятия: Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обремененными вековыми традициями в области</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p> | <p>10 10</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|---------------|---|-----------------|
| | художественных стилей. | | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 3.3. Первые идеи функционализма в Европе | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Германский Веркбунд («производственный союз») 2. Создание в 1907 году в Мюнхене Германского Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Объединение союзом ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов. | 2 2 | | 10 10 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 3.4. Советский дизайн | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Творчество в Советской России. Советский дизайн или «Производственное искусство». 2. Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX века. Творчество В.Кандинского, К. Малевича, В. Татлина и т.д. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | 1. Отчет о посещении музея. 2. Выполнение реферата. <i>Примерные темы рефератов:</i> 1) Научные открытия и изобретения XIX века. 2) Германский Веркбунд. 3) Стил «Модерн». Предпосылки его возникновения. 4) Советское производственное искусство. Причины возникновения. Основные особенности. | 4 | | 5 |
| Тема 4.1. Архитектурно-художественная | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Архитектурно-художественная школа БАУХАУ3 (1919-1933гг.). | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|---------------|---|-----------------|
| школа БАУХАУЗ | 2. Педагогические принципы. | | | |
| | Практические занятия: 1. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. 2. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности. | 4 4 | | 20 20 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 4.2. Высшие художественно-технические мастерские | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920-1930). 2. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Учебные цели и структура мастерских. | 2 2 | | 5 5 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | 1) Отчет о посещении музея. 2) Выполнение реферата. Примерные темы рефератов: История возникновения школы БАУХАУЗ. Основатели школы. История возникновения ВХУТЕМАС. Особенности подхода к обучению. Адольф Лосс и апология чистых форм. Баухаус и архитектура домов преподавателей в Дессау. Мебель и светильники Баухауса. Новый функционализм 50-х годов в Ульме. Технология графического бетона Радикальный дизайн. Творчество Андреа Бранци. Творчество Френка Гери | 4 | | 5 |
| Тема 5.1. Современный дизайн в различных областях | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Современный подход к функционализму. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Роль новых технологий в дизайне. | 1 1 | | 5 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|--------------|---|--------------|
| проектной деятельности | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 5.2. Новые технологии в современном дизайне. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Роль истории дизайна в проведении предпроектного анализа при разработке дизайн-проектов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | 5 |
| | 1. Выполнение реферата. <i>Примерные темы рефератов:</i> 1. Проблема типологии стилей, направлений, трендов дизайна. 2. Постмодерн как направление дизайна. 3. Функционализм. 4. Хай-тек. 5. Гранж. 6. Радикальный дизайн. 7. Нон-дизайн. 8. Модульная мебель. 9. Веб-дизайн. | 4 | | 5 |
| Дифференцированный зачет | | - | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | 100 |
| Всего | | 69/18 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Сайкин Е.А. Основы дизайна: учебное пособие: [16+] / Е.А. Сайкин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндииков. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Московский музей дизайна | http://moscowdesignmuseum.ru/ |
| 2. | 8 хороших книг по теории, истории и философии дизайна | http://art-and-houses.ru/2017/10/20/8-horoshih-knig-po-teorii-istorii-i-filosofii-dizajna/ |
| 3. | Санкт-Петербургский союз дизайнеров | https://www.designspb.ru/news/posts/15_years_on_your_screen/ |
| 4. | История дизайна | https://www.interior.ru/istoriya-dizajna |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном

персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; • современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторических эпохах и стилях; • проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | | Дифф зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | Дифф. зачет ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 | <p>Дифф. зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>зачтено</p> <p>-90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 -69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. | <p>К какому типу дизайна относится проектирование мебели</p> <p>а) Графический б) Архитектурный г) Промышленный дизайн д) Дизайн среды е) Сетевой дизайн</p> | Г | ПК 1.2 | 2 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 2. | Изобретения механика Модсли а) Механический суппорт б) Челнок-самолет в) Станочная линия для поточного производства однотипной продукции г) Конвейер | а, в, г | ПК 1.2 | 2 |
| 3. | В каких городах работала школа БАУЗАУЗ? А) Веймар Б) Дессау В) Нью-Йорк г) Москва д) Париж | А,Б | ПК 1.2 | 2 |
| 4. | Чем не занимается область графического дизайна? а) Изготовление буклетов б) Изготовление рекламы г) Изготовление плакатов д) Изготовление DVD дисков е) Изготовление упаковки | Д,Е | ПК 1.2 | 2 |
| 5. | Назовите художников-прерафаэлитов А)Данте Габриель Россетти Б) Казимир Малевич В) Федор Шефтель Г) Уильям Моррис | А,Г | ПК 1.2 | 2 |

Задания 3 типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|----------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Изобретателем какого направления в искусстве являлся Жозеф Нисефор Ньепс | фотографии | ПК - 1.2 | 5 |
| 2. | Сколько стран участвовало в Первой всемирной промышленной выставке | 32 | ПК - 1.2 | 5 |
| 3. | Где и когда прошла Первая публичная выставка Российских мануфактурных изделий | В Санк-Петербурге в 1829г. | ПК - 1.2 | 5 |
| 4. | Строгановское училище в конце XIX в. готовило... | художников прикладного искусства | ПК - 1.2 | 5 |
| 5. | Какова высота Эйфелевой башни построенной инженером Александром Гюстовом Эйфелем в Париже? | 123 м | ПК - 1.2 | 5 |
| 6. | Художник, автор фольклорной тематики в графическом | Ю.А.Васнецов | ПК - 1.2 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|---|--|-------------|-------------------------|
| | дизайне... | | | |
| 7. | Идею гиперboloидов В.Г.Шухову подсказали... | геометрия пчелиных сот | ПК - 1.2 | 5 |
| 8. | Из каких материалов был возведен Хрустальный дворец в 1851? | из унифицированных чугунных элементов и застеклённых металлических рам | ПК - 1.2 | 5 |
| 9. | Первая всемирная промышленная ярмарка была проведена в 1851 г в.... | Лондоне | ПК - 1.2 | 5 |
| 10. | Зарождение дизайна связано... | с техническим прогрессом и передовыми технологиями | ПК - 1.2 | 5 |
| 11. | Главная тема пещерной живописи в эпоху палеолита? | Животные | ПК - 1.2 | 5 |
| 12. | Каковы черты стиля конструктивизм | функциональность и простота, строгие геометрические и простые формы, прямые линии и отсутствие излишеств | ПК - 1.2 | 5 |
| 13. | Создателями какого стиля в архитектуре являются Ричард Роджерс, Ренцо Пиано, Норман Фостер? | Хай-тек | ПК - 1.2 | 5 |
| 14. | Совокупность признаков, характеризующих произведение искусства определённого времени, направления или индивидуального творчества художника, одним словом? | Стиль | ПК - 1.2 | 5 |
| 15. | Как расшифровывается слово «ренессанс» | Возрождение | ПК - 1.2 | 5 |
| 16. | В каком году произошло официальное признание дизайна? | 1957 году | ПК - 1.2 | 5 |
| 17. | От какого стиля унаследовал основные черты стиль бидермейер? | Ампир | ПК - 1.2 | 5 |
| 18. | В какой стране зародился стиль интерьера неорококо? | Во Франции | ПК - 1.2 | 5 |
| 19. | Что в переводе с латинского означает слово «культура»? | возделывание | ПК - 1.2 | 5 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История изобразительного искусства»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; | <ul style="list-style-type: none">характерные особенности искусства разных исторических эпох;процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">анализировать произведения искусства; анализировать творчество отдельных художников. | <ul style="list-style-type: none">Использовать знание стилевых особенностей искусства для создания своих произведений. |
| ПК 1.2 | Основные характеристики материалов, приемов, стилей в разных видах искусства. | Компоновать материалы, формы, анализировать и использовать символы и знаки на основе истории изобразительного искусства. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «История изобразительного искусства» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 77 |
| С преподавателем (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 38 |
| • практические занятия, семинары | 19 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 20 |
| • Составление аналитического отчета | 20 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Дифф. зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|---------------|
| Тема 1. Введение в историю изобразительного искусства | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | Систематика искусств. Виды искусств. Доисторическая эпоха. | 8 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | |
| | <i>Выполнение творческого задания по теме «Виды искусств» (по выбору):</i> 1. Вазопись геометрического, коврового, чернофигурного и краснофигурного стиля. | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------|-----------------|
| | 2.Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации». 3.Основные этапы развития первобытного искусства. 4. Искусство Древнего царства Древнего Египта. 5.Искусство Нового царства Древнего Египта. 6.Особенности искусства периода Амарны: отход от канонов. 7Нововавилонское искусство. 8.Скульптуры Скопаса. 9.Римский скульптурный портрет | | | |
| Тема 2. Искусство Древнего мира | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Культура Египта в период Нового царства и Поздний период. | 6 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Искусство Древней Месопотамии. Культура Античности | 6 6 | | 30 30 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | Создание презентации по теме: «Античная скульптура». | 4 | | 5 |
| Тема 3. Искусство эпохи Средневековья и Возрождения | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Культура Западной Европы в эпоху Средневековья. Культура Византии. | 8 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Искусство эпохи Возрождения. | 3 3 | | 10 10 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | Подготовка творческого задания по теме: 1.Архитектура Средневековья. Система выразительных средств византийской живописи. 2.Раннехристианское искусство. 3.Живопись катакомб. 4.Основные этапы развития средневекового искусства Византии и ее характерные особенности. 5.Иконопись. 6.Книжная миниатюра. 7.Значение искусства Византии для развития искусства Запада и Древней Руси. 8.Искусство Западной Европы дороманского периода (времени варварских королевств). 9.Романский стиль. 10.Готический стиль | 4 | | |
| Тема 4. | Содержание учебного материал | 8 | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------|-----------------|
| Искусство Нового и Новейшего времени | Западноевропейское искусство эпохи барокко. Искусство эпохи классицизма. | 8 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Западноевропейское искусство XIX века. Искусство Запада XX века. | 6 6 | | 30 30 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | 1. <i>Подготовка реферативного материала по теме:</i> 1. Искусство романтизма 2. Стиль барокко и идеи контрреформации. 3. Творчество Караваджо 4. Творчество Бернини. 5. Фламандское искусство XVII в. 6. Творчество Рубенса. 7. «Малые голландцы». 8. Творчество Веласкеса 9. Творчество Никола Пуссена. 10. Творчество Ф. Гойи. 11. Творчество Т. Жерико. (полная матрица для выбора темы реферата в приложении). | 4 | | 5 |
| | | | | |
| Тема 5. Русское искусство в мировом культурном процессе | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Древнерусское искусство. эпохи барокко. Русское искусство XVII - XVIII веков. | 8 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | |
| | Практические занятия: Искусство России XIX в. Искусство России XX века. | 4 4 | | 20 20 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | <i>Подготовка реферативного материала по темам:</i> 1. Значение Петра I в развитии русского искусства 2. Древнерусская архитектура. 3. Светский характер культуры XVIII века. 4. Придворный характер искусства барокко в Русском искусстве середины и второй половины XVIII века 5. Классицизм, его основные черты и классовое содержание барокко в Русском искусстве середины и второй половины XVIII века. 6. Архитектурные ансамбли первой трети XIX века и творчество К. Росси. 7. Новые направления в русской | 4 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|------------|--|
| | живописи первой половины XIX века (сентиментализм, романтизм, критический, реализм) и их особенности. 8.Русский пейзаж второй половины XIX века. 9. «Товарищество передвижных художественных выставок» 10. Политика советского правительства в области художественной культуры. (полная матрица для выбора темы реферата в приложении). | | | |
| Дифференцированный зачет | - | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | 100 | |
| Всего | 77/20 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Павлов А.Ю. История искусств: учебное пособие: [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Креленко Н.С. История мировой художественной культуры: учебное пособие: [12+] / Н.С. Креленко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Прямова Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие: [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылки |
|---|--|---|
| 1 | История изобразительного искусства | http://www.arthistory.ru/museum.htm |
| 2 | Государственная Третьяковская галерея. Информация о музее. Иллюстрации к экспозициям и выставкам. Список экскурсий. | http://www.tretyakovgallery.ru/ |
| 4 | Государственный Русский музей. Официальный сайт Русского музея. исчерпывающая информация о музее. Русский, Английский. | http://www.rusmuseum.ru/ . |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении

условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения

самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характерные особенности искусства разных исторических эпох; • процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | | Дифф зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | Дифф. зачет ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 | Дифф. зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов зачтено -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 -69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Круглый формат картины называется... | в | ПК 2.3 | 2 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| | а) окулюс б) рондо в) тондо г) арена | | | |
| 2. | «Палеолитические вены» относятся к виду искусства, который называется А) скульптура Б) живопись В) графика Г) декоративно-прикладное искусство. | А | ПК 2.3 | 2 |
| 3. | Как называется тип памятника архитектуры Шумерского царства – храмовый административный комплекс, остатки которого обнаружены в городе Ур а) мастаба б) дольмен в) зиккурат г) базилика | в | ПК 2.3 | 2 |
| 4. | Заказчик произведения живописи или скульптуры в средневековом и ренессансном искусстве назывался... А) бенефактор Б) доминус В) донатор Г) настоятель | В | ПК 2.3 | 2 |
| 5. | Основоположником Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина был... А) И.Э.Грбарь Б) П.М.Третьяков В) И.А.Цветаев | В | ПК 2.3 | 2 |

Задания 3 типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | О каком виде искусства Ф.Шлегель сказал «застывшая музыка»? | Архитектура | ПК 2.3 | 5 |
| 2. | Как называется категория эстетики, которая описывает явления жизни и искусства, вызывающие смех | Комическое | ПК 2.3 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|--|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 3. | Как называется техника живописи, в основе которой лежит использование растительных масел | Масляная живопись | ПК 2.3 | 5 |
| 4. | Название камня, используемого в скульптуре и архитектуре, обладающего уникальным свойством светоносности | Мрамор | ПК 2.3 | 5 |
| 5. | Композиция при которой создается впечатление движения – это... | Динамика | ПК 2.3 | 5 |
| 6. | Как называется наглядное изображение предмета, на котором, как правило, показаны видимыми сразу три его стороны ? | Технический рисунок | ПК 2.3 | 5 |
| 7. | Узор, ритмичное чередование повторение, украшение в композиции - это... | Орнамент | ПК 2.3 | 5 |
| 8. | Обработка поверхности в графике – это... | Фактура | ПК 2.3 | 5 |
| 9. | Информация о материале, свойства поверхности в графике – это... | Текстура | ПК 2.3 | 5 |
| 10. | Декоративная, графическая переработка, упрощенный линейный рисунок , поиск новых форм в композиции называется... | Стилизация | ПК 2.3 | 5 |
| 11. | Сочетание несимметричных элементов к композиции это.... | Асимметрия | ПК 2.3 | 5 |
| 12. | Прикладная наука, архитектурный стиль, о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств живых организмов называется... | Бионика | ПК 2.3 | 5 |
| 13. | Неподвижность элементов в композиции называется... | Статика | ПК 2.3 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|---|-----------------------------|-------------|-------------------------------|
| | | | | |
| 14. | Равномерным чередованием элементов в композиции является... | Метр | ПК 2.3 | 5 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: Дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

I. Паспорт учебной программы

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), от 05 мая 2022 г. № 308 и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки общепрофессионального цикла ОПОП программа подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и | Владеет правилами | При организации и |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|--|
| | работать в коллективе и команде | поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. | проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |

II. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 68 |
| С преподавателем (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 20 |
| • практические занятия, семинары | 36 |
| • лабораторное занятие | - |
| • курсовая работа | - |
| • консультации | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| • Создание презентаций | 4 |
| • Реферат | 4 |
| • Работа с учебной литературой | 4 |
| Промежуточная аттестация / Зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА / балл |
|--|--|-------------|---|----------------|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | | | |
| Тема 1. Человек и среда обитания | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. | 2 | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | 10 |
| | <i>1. Работа с учебной и справочной литературой.</i> | 2 | | 10 |
| Тема 2. Безопасность производственной деятельности. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. | 4 | OK 01, OK 04, OK 06, OK 07 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 10 |
| | Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами. | 4 | | 10 |
| Тема 3. Безопасность в | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|-----------|
| чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. | Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | |
| | Практические занятия | 10 | | 10 |
| | Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 10 |
| | <i>1. Работа с учебной и справочной литературой.</i> | 2 | | 10 |
| Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | |
| | Практические занятия: | 4 | | 10 |
| | Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | <i>1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.»</i> | 2 | | 10 |

| | | | | |
|--|--|----------|----------------------------|-----------|
| Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | |
| | Практические занятия: | 4 | | 10 |
| | Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 10 |
| | 1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Исторические формы правого экстремизма. Субъекты экстремизма/» | 2 | | 10 |
| Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | |
| | Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. | 4 | | |
| | Практические занятия: | 4 | | 10 |
| | Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | 10 |
| | 1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия». | 2 | | 10 |

| | | | |
|--------------|--------------|--|------------|
| <i>Зачет</i> | - | | 100 |
| Всего | 68/12 | | |

III. Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения
 - кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Стрелковый тир (электронный).
- **Оборудование учебного кабинета** и рабочих мест кабинета
 - - рабочее место преподавателя;
 - - рабочие места по количеству обучающихся;
 - - комплект учебно-наглядных пособий:
 - - плакаты и таблицы по безопасности жизнедеятельности;
 - - плакаты по противодействию терроризму;
 - - гражданский противогаз ГП-5;
 - - макет автомата Калашникова;
 - - тренажёры по отработке навыков оказания первой помощи;
 - - комплект противопожарных средств.

Технические средства обучения:

- - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- - средства аудиовизуализации.

Требования к лицензионному программному обеспечению учебной дисциплины

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr. Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- **современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- **информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, практическое занятие |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительная литература:

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473203>

2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481591>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|--|
| 1. | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 2. | Журнал безопасность жизнедеятельности | http://novtex.ru/bjd/ |
| 3. | Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН» | Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН» Контент-платформа Pandia.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных

программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов

и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и

лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения

самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| знать: | |
| <p>Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>При организации и проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде.</p> <p>Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| уметь: | |
| <p>Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>Владеет правилами поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | Зачет |

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

Работа с литературой (конспектирование текста)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

— формирование структуры и логики подачи материала;

— создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

— выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера;

— определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-----------------------|---|--|
| Зачет | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание направлено на проверку умений, освоенных в ходе изучения дисциплины</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100</p> <p>Вопрос 1: 0-30</p> <p>Вопрос 2: 0-30</p> <p>Вопрос 3: 0-40</p> <p>Зачтено</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Незачтено</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?

2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?

3. Дайте определение термина «Рабочая зона».

4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?

5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?

6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?

7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?

9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.

20. Причины, условия и формы проявления терроризма.

21. Виды терроризма и террористических актов.

22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.

23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.

24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по

направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость,

создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8x6x2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон,

дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50°C , а температура его наружной поверхности – 40°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии $0,5\text{ м}$ от ограждающего экрана, температура которого на 5°C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет $5,5\text{ кВ/м}$. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов ?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА . Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА . На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА . На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств

индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|---|
| 1. | Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности? | А) экономика; Б) психология; В) эргономика; Г) физиология |
| 2. | Что понимают под микроклиматическими условиями?? | А) температуру рабочей зоны; Б) относительную влажность; В) освещение; Г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. |
| 3. | Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта? | А) природной катастрофой; Б) стихийным бедствием; В) неблагоприятным природным явлением; Г) антропогенной опасностью. |
| 4. | К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения? | А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому |
| 5. | Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море? | А) смерчем; Б) бурей; В) ураганом;; Г) шквалом |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Основы черчения и начертательной геометрии»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в области построения чертежей• читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей предметов | <ul style="list-style-type: none">• основы построения геометрических предметов;• основные термины и понятия, применяемые в инженерной графике |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для создания рабочей документации | <ul style="list-style-type: none">• принципы поиска и отбора информации для создания рабочей документации |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none">• воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях;• строить развертку поверхности предмета;• читать технические схемы, чертежи | <ul style="list-style-type: none">• основы начертательной геометрии и теорию теней;• способы изображения пространственных форм на плоскости;• теорию построения технических чертежей; |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|----------------------------|--------|
| | и эскизы деталей предметов | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы черчения и начертательной геометрии» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 100 |
| С преподавателем (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 38 |
| • практические занятия, семинары | 38 |
| • лабораторные работы | - |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | 24 |
| • Составление аналитического отчета | 24 |
| • Реферат | |
| • Написание эссе | |
| Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы черчения и начертательной геометрии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|-------------|---|--------------|
| Тема 1. САПР как основа современного проектирования | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | |
| | 1. Основные возможности работы в виртуальном пространстве проектирования 2. Информационные технологии, реализуемые при автоматизации проектных работ. Преимущества САПР. 3. САПР на российском рынке. Подходы к выбору САПР | 10 | | |
| | Практические занятия: | 10 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл | |
|--|--|-------------|---|----------------------|-----------|
| | 1. Построение проекций точек, отрезков, плоскостей с заданными координатами. | 4 | | 5 | |
| | 2. Построение проекций основных геометрических тел с заданными размерами. | 4 | | 5 | |
| | 3. Построение проекций пересечения заданных геометрических тел. | 2 | | 5 | |
| | Самостоятельная работа¹: | 6 | | 10 | |
| | 1. Рассмотреть вопросы: Текстурные карты: назначение модификатора проекционных координат (UVW Map), применение модификатора к объекту и настройка параметров. 2. Написание реферата: Технологии создания материалов в программах трехмерного моделирования. | 3 3 | | 5 5 | |
| Тема 2. Основы начертательной геометрии | Содержание учебного материала | 8 | | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | |
| | 1. Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж. 2. Понятие об эпюре Монжа. Общие понятия об аксонометрических проекциях. 3. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. | 8 | | | |
| | Практические занятия: | 8 | | | 20 |
| | 1. Оформление чертежа предмета в AutoCAD | 4 | | | 10 |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | 2. Аннотирование чертежа. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 6 | | 10 |
| | 1. <i>Рассмотреть вопросы:</i> Построение сечений. Способы аннотирования чертежей. Способы и периферия печати. | 3 | | |
| | 2. <i>Написание эссе:</i> Применение трехмерных моделей для быстрого прототипирования. Современные методы быстрого прототипирования | 3 | | 10 |
| Тема 3. Создание и редактирование чертежей | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | |
| | 1. Понятие чертежа. Виды. Разрезы, Сечения. 2. Стандарты ЕСКД: масштабы, линии, аннотирование чертежей, правила оформления чертежа. 3. Схемы электрические структурные, функциональные, принципиальные. Интерфейс САПР AutoCAD. Рабочее пространство. Технологии работы в AutoCAD. | 10 | | |
| | Практические занятия: | 10 | | 25 |
| | 1. Построение эскиза внешнего вида детали. | 2 | | 5 |
| | 2. Наложение теней. | 4 | | 10 |
| | 3. Построение 3d-модели. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 6 | | |
| Задание 1. Построение проекций геометрических объектов. Задание 2. Классифицировать основные элементы чертежей по ЕСКД. | 3 3 | | | |
| Тема 4. Объемное моделирование чертежей | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | |
| | 1. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу. Построение свободных проекций по его ортогональным проекциям. Наложение теней. 2. Построение методом выдавливания. Построение методом вращения. | 10 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|----------------------------|---|--------------|
| | 3.Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. | | | |
| | Практические занятия: | 10 | | 10 |
| | 1.Применение статических блоков в проектировании. | 6 | | 5 |
| | 2.Редактирование динамических блоков. Параметры блоков. | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | 10 |
| | 1. Рассмотреть вопросы: -Инструменты 3-мерного моделирования в AutoCAD – аналогия с 3ds max -Построение методом лофтинга. -Наложение материалов. Создание теней. Нанесение собственных теней. 2. Написание эссе: Структура и функциональные возможности САД-системы легкого класса на примере САПР КОМПАС 3D. | 3 3 | | 10 |
| Консультации | | - | | |
| Промежуточная аттестация /Дифференцированный зачет | | - | ОК 01, ОК 02, ПК 2.2 | 100 |
| Итого | | 100/24 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «Основы черчения и начертательной геометрии».

• Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

• помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

1. Кокошко, А.Ф. Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [12+] / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Кайгородцева, Н.В. Инженерная графика : практикум : [16+] / Н.В. Кайгородцева, М.Н. Одинец, И.В. Крысова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 138 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Сайт журнала «Компьютер Пресс» со статьями и уроками по 3ds Max. | http://www.compress.ru |
| 2. | Сайт центра компьютерной графики. | https://zkg.spb.ru/ |
| 3. | Сайт специалистов по моделированию в 3ds Max. | https://www.specialist.ru/track/t-3dm3-d |
| 4. | Официальный российский сайт компании Autodesk. | https://www.autodesk.ru/ |
| 5. | Журнал «САПР и графика». | http://www.sapr.ru |
| 6. | Журнал «CAD/CAM/CAE-observer». | http://www.cad-cam-cae.ru |
| 7. | Журнал «CADMaster». | http://www.cadmaster.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Знает:</i> | | |
| • виды автоматизированных | • уровень | • оценка результатов |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| информационных технологий; • основы начертательной геометрии и теорию теней; • основы построения геометрических предметов; • основные термины и понятия, применяемые в инженерной графике; • способы изображения пространственных форм на плоскости • теорию построения технических чертежей; • логику организации САПР. | освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | выполнения практических работ. • оценка результатов самостоятельной работы. • оценка результатов проведенной промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| • воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях; • строить развертку поверхности предмета; • применять графические пакеты с целью геометрического моделирования и разработки конструкторской документации; • читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей предметов; • использовать изученные прикладные программные средства; | • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | • оценка результатов выполнения практических работ. • оценка результатов самостоятельной работы. • оценка результатов проведенной промежуточной аттестации. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2 | | Дифференцированный зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|--|--|---|
| 1. | Дифференцированный зачет ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|--|
| | | <p>теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>зачтено</p> <p>-90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 -69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА²

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Верный ответ | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------------------|---|--------------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Чертежные инструменты – это | А) Выполнения чертежей Б) Вычерчивания | А | ОК 01 | 2 |

² Тестовое задание закрытого типа - это задание на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов. Задание формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Верный ответ | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|--|---|--------------|-----------------|-------------------------|
| | инструменты для.... | геометрических фигур В) Облегчения работы выполнения различных построений Г) Инструменты для работы | | | |
| 2. | Готовальня – это | А) Набор предметов для выполнения чертежей Б) Комплект чертежных инструментов, уложенных в футляр В) Различные чертежные инструменты для выполнения чертежей Г) Коробка для чертежных инструментов | Б | ОК 02 | 2 |
| 3. | Циркуль - это инструмент для проведения | А) Окружностей Б) Точек В) Прямых Г) Линий | А | ПК – 2.2 | 2 |
| 4. | Рейшина - это | А) Чертежная доска Б) Линейка для проведения параллельных прямых В) Угольник Г) Инструмент для черчения | Б | ОК 01 | 2 |
| 5. | Чертежные угольники применяются для | А) Построения углов Б) Проведения перпендикулярных и параллельных прямых В) Построения осей Г) Черчения округлости | Б | ОК 02 | 2 |
| 6. | Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ... | А) линия; Б) палитра цветов; В) символ; Г) точка изображения. | А | ПК – 2.2 | 2 |
| 7. | Карандаш для выполнения первоначального построения чертежа | А) М Б) 2 М В) ТМ Г) Т Д) 2Т | Г | ОК 01 | 2 |
| 8. | Векторное | А) полноцветное | Б | ОК 02 | 2 |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов | Верный ответ | Код компетенции | Время выполнения (мин.) |
|-------|---|---|--------------|-----------------|-------------------------|
| | изображение – это... | изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера; Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур; В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ. | | | |
| 9. | Большой размер файла — это недостаток ... | А) фрактальной графики; Б) растровой графики; В) векторной графики. Г) все ответы верны | Б | ПК – 2.2 | 2 |
| 10. | Размеры формата А-3 | А) 412 x 297 Б) 297x210 В) 584x412 | А | ОК 01 | 2 |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Макетирование и верстка»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Макетирование и верстка» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Макетирование и верстка» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и | <ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <ul style="list-style-type: none"> составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | контексте; <ul style="list-style-type: none"> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Макетирование и верстка» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 94 |
| С преподавателем (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 16 |
| • практические занятия, семинары | - |
| • лабораторные работы | 48 |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| • Составление аналитического отчета | |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Макетирование и верстка»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|-------------|---|--------------|
| Введение | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Особенности Adobe InDesign CS5. Установка и настройка системы, возможности новой версии системы. Настройка интерфейса системы Adobe InDesign Макетирование и верстка. Основные понятия. Инструменты создания и управления элементами макета. Создание нового документа. | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | Лабораторные занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1. 1. Верстка цветного буклета | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Импорт материала, поддерживаемые форматы графических и текстовых файлов. Обработка текста Распределение текста между блоками. Связывание текстовых и блоков в цепочки. 2. Верстка текста: основные правила и приемы. Расстановка переносов и проверка орфографии. Использование спецсимволов и грифов. 3. Верстка списков и других типовых элементов. Верстка иллюстраций. Управление качеством отображения иллюстраций. 4. Работа с многостраничной публикацией. Использование мастер-шаблонов. Оформление документа. Использование цветов и эффектов | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | Лабораторные занятия: | 6 | | 10 |
| | 1. Верстка материала буклета | 6 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1.2. Подготовка к печати и печать | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | | |
| | 1. Контроль публикации, использование «контроля на лету». Понятие «дообрезного» и «послеобрезного» формата издания. 2. Подготовка файла к переносу для удаленного вывода. Сбор всех необходимых компонентов в одной папке | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | <i>Лабораторные занятия:</i> | 8 | | 20 |
| | 1. Печать на принтер, виды принтеров, параметры печати. | 4 | | 10 |
| | Предварительный контроль цветоделения. 2. Вывод цветоделения. Настройка параметров вывода. Создание файлов PS и PDF | 4 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | |
| | 1. Работа на ПК: Вывод цветоделения. 2. Настройка параметров вывода. 3. Создание файлов PS и PDF. | 2 | | |
| Тема 1.3. Верстка журнала | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты. Использование нескольких мастер-шаблонов. Создание модульной сетки Многоколоночная верстка 2. Разработка стилового оформления журнала. Использование стилей. Создание блоков сложной формы. Использование кривых Безье. 3. Создание и использование контура обтравки. Отличие изображения с обтравкой от изображения с прозрачным фоном. Выравнивание и распределение блоков. | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| | Обтекание текстом с использованием сложного контура. 4. Работа с таблицами. Создание таблиц, импорт готовой таблицы. Стили таблицы. | | | |
| | Лабораторные занятия: | 8 | | 10 |
| | 1. Создание журнала и его оформление | 8 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Работа на ПК: 1. Использование встроенного текстового редактора. 2. Использование прозрачности и визуальных эффектов. | 2 | | |
| Тема 2.1. Допечатная подготовка макета | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Настройка режима печати наложением(overprint). Контроль результатов наложения. 2. Использование панели Separation Preview для раннего обнаружения проблем печати (превышение порога краски, растеризация текста и т.д.) 3. Управление размещением страниц в макете. Создание макетов с нестандартной раскладкой. | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | Лабораторные занятия: | 8 | | 10 |
| | 1. Управление качеством печати элементов с прозрачностью. | 8 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Аналитическая работа по сбору и обработке информации по оформлению различных макетов в определенных предметных областях. | 2 | | |
| Тема 2.2. Работа с газетой | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты. 2. Особенности оформления | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--------------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | текстового и графического материала газеты. | | | |
| | Лабораторные занятия: | 8 | | 20 |
| | 1. Верстка фрагмента газеты, формата А3 | 4 | | 10 |
| | 2. Вложенные блоки (Anchored Block) | 4 | | 10 |
| | 3. Верстка телепрограммы, приемы верстки | | | |
| | 4. Печать с разбиением на страницы формата принтера. Экспорт в формат PDF | | | |
| | 5. Верстка газеты | | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Подбор материала по теме издательства газеты «Архитектура и дизайн» | 2 | | 5 |
| Тема 2.3. Верстка книги | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Особенности макетирования и верстки длинных документов. 2. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции. Верстка книги с использованием стилей и мастер – шаблонов 3. Верстка сносок и примечаний. Использование текстовых переменных. Скользящие колонтитулы Использование «условного текста». 4. Выполнение спуска полос средствами InDesign Способы объединения нескольких публикаций. Создание связанных публикаций с использованием структуры книги Book 5. Создание оглавления и предметного указателя. Возможности Book для печати, экспорта в файл PDF и сбора всех составляющих книги Использование библиотек (Library) | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | Лабораторные занятия: | 4 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| | 1. Верстка книги 2. Приемы верстки в Adobe InDesign. | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 5 |
| | 1. Эссе «Решение различных проблем форматирования текста документа, полезные советы и рекомендации» | 2 | | 5 |
| Тема 2.4. Допечатная подготовка макета | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | 1. Доводка макета до полного соответствия технологическим требованиям, учет выхода за обрез, размещение служебных меток, внутренний обрез, особенности размещения объектов на развороте. Действия с иллюстрациями. 2. Автоматизация обработки при помощи скриптов. Прозрачность и эффекты в InDesign. Управление пересчетом прозрачности при печати, экспорте и импорте. 3. Контроль публикации средствами InDesign, выявление решение типовых проблем на ранних стадиях с использованием панели Separation Preview. 4. Контроль документа средствами Acrobat. Возможности Acrobat для обнаружения и решения технологических проблем на ранних стадиях. Что такое стандарты в PDF (PDF/X – 4) и как их использовать. | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | |
| | Лабораторные занятия: | 6 | | 10 |
| | 1. Взаимодействие с CorelDraw и Adobe Illustrator. Типовые проблемы и их решения. 2. Создание файлов PostScript и PDF. | 6 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|-----------------------------|--|-------------|---|--------------|
| | Консультация | 2 | | |
| | Экзамен | 18 | ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | 100 |
| | Всего | 94/10 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881>.

2. Клещев О.И. Основы производственного мастерства: разработка периодического издания / О.И. Клещев. – Екатеринбург: Архитектон, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475834>.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылки |
|----|---|---|
| 1. | Макетирование и верстка | https://refdb.ru/look/2949574.html |
| 2. | Макетирование и верстка | https://studall.org/all-130608.html |
| 3. | Курс макетирования и верстки | http://jour.tsu.tula.ru/files/volkov.pdf |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного

зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные элементы и этапы макетирования и верстки любых типов печатной продукции; • теоретические основы этапов макетирования и верстки; особенности пакетов прикладных программ по разработке макетов и верстке различных типов печатных изданий; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <p>технически грамотное выполнение упражнений по макетированию и верстке, составление макеты различных типов печатной продукции; анализ современных тенденций в макетировании; пакетов прикладных программ по макетированию и верстке; выполнение основных работ по макетированию и верстке различных типов печатной продукции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ОК 04, ПК1.3, ПК 2.3 | | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | Экзамен ОК 02, ОК 04 ПК1.3, ПК 2.3 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 -69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий области дисциплины

1. Что такое колонтитул и колонцифра?
2. Что такое интерлиньяж?
3. Что такое кернинг и трекинг?

4. Какая полиграфическая продукция относится к многостраничному изданию?
5. В каких графических редакторах можно делать верстку?
6. Какого типа бывают печатные издания?
7. Что такое страница-шаблон?
8. Что такое «красная строка»?
9. Для чего нужна модульная сетка?
10. Какие элементы внешнего оформления входят в книгу?
Какие элементы оформления входят в журнал?
12. На какой бумаге печатают газеты?
13. На какой бумаге печатают журналы?
14. Для чего необходима цветопроба? Виды цветопробы.
15. Какие существуют форматы газет?
16. Что такое «условный текст»?
17. Особенности формата PDF?
18. Какие существуют принтеры?
19. Зачем нужен обрез печатного листа и тетради?
20. Где можно применять акцидентные шрифты?
21. Зачем нужны выделения в тексте?
22. Каковы основные задачи оформления изданий и требования к их качеству?
23. Способы выделения абзацев в программе InDesign.
24. В каких случаях необходимо использовать текст с выключкой по формату?
25. Почему в газетах используют колонки?

Задания 2 типа

Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенности и взаимосвязи между ними

1. Каковы критерии выбора шрифтовой гарнитуры для верстки основного текстового блока и заголовков в различных изданиях?
2. Особенности широкоформатной печати
3. Перечислите основные этапы предпечатной подготовки
4. Перечислите настройки форматирования шрифта в программе InDesign.
5. Особенности верстки в журнале и в книге.
6. Особенности цветной печати (СМУК, СМУК+ и дуплекс).
7. Особенности верстки колонок и их выравнивания на полосе.
8. Особенности верстки иллюстративного материала
9. Функции заголовков
10. Каким должен быть шрифт для длительного чтения?
11. Какая бумага используется в разных типах полиграфической продукции?
12. Особенности синтаксиса, орфографии и переносов текста.

13. Как настроить кернинг и интерлиньяж?
14. Назовите иерархическое восприятие начертаний шрифта, которые используют в структурной верстке.
15. Способы создания модульной сетки в программе InDesign.
16. Различия между буклетом, брошюрой и лифлетом.
17. Какие виды макетов вы знаете?
18. Информационная иерархия в верстке журналов и газет
19. Особенности зрительного восприятия изобразительной и текстовой информации человеком.
20. «Условный текст» в программе InDesign
21. Особенности формата PDF для печати и для интерактивного использования.
22. Чем обусловлена сложноструктурность многостраничного издания?
23. Особенности размещения иллюстраций и текста на полосе и развороте.
24. Шрифтовые и не шрифтовые способы выделения информации.
25. Перечислите основные правила верстки текста для детских изданий.

Задания 3 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем близких к профессиональной деятельности

1. Изобразите модульную сетку общественно-политического журнала или газеты.
2. Изобразите модульную сетку для детского журнала.
3. Расскажите об особенностях стиля на примере выбранного журнала.
4. При печати буклета цветопередача на глянцевой плотной бумаге получилась бледная, текст оказался слишком близко к краю. Какие будут ваши действия?
Вам необходимо сверстать рассказ для детей 6-8 лет. Формат А4. Какой вы будете использовать шрифт, размер, кернинг и интерлиньяж? Какими должны быть иллюстрации их размер и расположение? Какую лучше использовать бумагу?
6. Изобразите способы верстки иллюстративного материала для научного издания и альбома развлекательного характера.
7. Смакетировать графическими средствами пять способов заверстки заголовков.
8. Тех. задание изменило формат издания в сторону увеличения. Какие будут ваши действия по сохранению удобочитаемости основного текста?
9. Покажите графическими средствами пять-шесть способов

выделения абзацев.

10. Рассчитайте обрезные форматы для 62X94/8, 70X100/16, 64X90/32.

Расскажите об особенностях наборного оформления различных видов текста.

12. Тех. задание изменило формат издания в сторону уменьшения. Какие будут ваши действия по сохранению удобочитаемости основного текста?

13. Расскажите о конструктивных особенностях различных типов брошюровки.

14. Опишите способы рубрикации в журналах.

15. Покажите способы навигации в многостраничных изданиях.

16. Рассчитайте обрезные форматы для 62X94/16, 72X104/8, 64X90/6.

17. Покажите графическими средствами способы заставки иллюстраций (полосная, в обложку, на вылет, под обрез).

18. Покажите графическими средствами способы заставки иллюстраций (на полях, в открытую, в глухую, в разрез).

Расскажите об особенностях создания нестандартных разворотов в программе InDesign.

20. Тех. задание изменило цветность издания до двух цветов. Какие будут ваши действия по изменению макета?

21. Расскажите о конструктивных особенностях различных типов переплетов.

22. Изобразите модульную сетку газеты формата таблоид.

23. Изобразите модульную сетку для научной энциклопедии.

24. Расскажите о способах подачи содержания в журналах.

25. Покажите способы задания и размещения колонцифр в многостраничных изданиях.

Тестовые задания

1. <http://ktonanovenkogo.ru/papka/fail.html> - это...

А. DNS

Б. доменное имя

В. URL-адрес

2. noyabrsk.ur.ru – это доменное имя...

А. 1-уровня

Б. 2-уровня

В. 3-уровня

3. HTML – это...

- А. язык программирования
- Б. язык разметки гипертекста**
- В. протокол передачи гипертекста

4. Первым этапом разработки Web-сайта является...

- А. разработка макета
- Б. верстка**
- В. подготовительный

5. Одним из пунктов технического задания является...

- А. карта сайта**
- Б. тип сайта
- В. шаблон

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Растровая графика в дизайне»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Растровая графика в дизайне» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Растровая графика в дизайне» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих | <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| | действий | кредитной организации. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные приемы выделения, ретуширования и монтажа; – осуществлять цветовую и тоновую коррекцию изображений; – создавать специальные эффекты изображений; – подготавливать изображения к экспорту в программы «Растровая графика в дизайне»; осуществлять ввод и форматирование текста. | <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние информационных технологий, используемых при работе с графическими файлами; – основные этапы процесса работы с графической информацией при создании дизайнерского проекта; – пользовательские интерфейсы основных графических редакторов; – основы слоевой структуры в графических документах; – основные понятия компьютерной графики, овладение терминологией этой области; – основные принципы работы с растровой графикой; – представление информации о растровом изображении в компьютере, ее хранении, отображении, вводе и выводе. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Растровая графика в дизайне» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 56 |
| С преподавателем (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 16 |
| • практические занятия, семинары | - |
| • лабораторные работы | 32 |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 8 |
| • Составление аналитического отчета | 8 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ дифф зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Растровая графика в дизайне»

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1. Понятие растрового изображения | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Понятие растра, цифрового изображения и пикселя | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | 2. Понятие растровой графики, ее достоинства и недостатки | | | |
| | 3. Разрешение изображения | | | |
| | 4. Форматы файлов растровой графики | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум: | 6 | | 16 |
| | Ретушь фотоизображения. | 6 | | 16 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| | Изучить литературу по теме: – Характеристики качества изображения – Алгоритмы сжатия изображения | 1 | | |
| Тема 2. Свет и цвет. Цветовые модели | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Аддитивная цветовая модель RGB | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | 2. Цветовой охват | | | |
| | 3. Кодирование цвета | | | |
| | 4. Индексированный цвет | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 4 | | 16 |
| | Цветокоррекция фотоизображения и устранение шума. | 4 | | 16 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| Изучить литературу по теме: – Цветовые модели CMY и CMYK – Цветовые каналы – Палитра и глубина цвета | 2 | | | |
| Тема 3. Создание, хранение и | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Понятие «палитра», особенности рабочей области | 1 | ОК 02, ПК 1.3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл | |
|---|--|-------------|---|--------------|-----------|
| публикация растровой графики | программы Adobe Photoshop | | | | |
| | 2. Приемы обработки фотоизображений | 1 | | | |
| | Практические занятия: <i>Лабораторный практикум</i> | 6 | | 16 | |
| | Создание цифрового коллажа | 6 | | 16 | |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | | |
| | Изучить операции с файлами и структура документов | 1 | | | |
| Тема 4. Технологии редактирования растрового изображения | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1. Исправление дефектов цветопередачи | 1 | ОК 02, ПК 1.3 | | |
| | 2. Уровневая коррекция цветопередачи | 1 | | | |
| | 3. Понятие слоя. Технология работы со слоями | 1 | | | |
| | 4. Технология работы с текстом | 1 | | | |
| | 5. Способы выделения силуэтов | | | | |
| | 6. Маски | | | | |
| | 7. Приемы работы с фильтрами | | | | |
| | Практические занятия: <i>Лабораторный практикум</i> | 6 | | | 16 |
| | Применение фильтров и эффектов слоя к цифровому изображению | 6 | | | 16 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | | |
| Изучить применение фильтров к созданному тексту | 1 | | | | |
| Тема 5. Технические средства ввода и вывода растровых изображений | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Сканеры | 1 | ОК 02, ПК 1.3 | | |
| | Принтеры | | | | |
| | Особенности печати на принтерах разного типа | 1 | | | |
| | Практические занятия: <i>Лабораторный практикум</i> | 4 | | | 16 |
| | Стилизация изображения под художественную технику. Подготовка изображения к печати. | 4 | | | 16 |
| Самостоятельная работа: | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------|---|---------------|---|--------------|
| | Изучить литературу по теме: – Цифровые камеры и их характеристики – Характеристики принтера – Влияние свойств бумаги на качество отпечатков – Типографская печать | 2 | | |
| Тема 6. Gif-анимация | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Понятие анимации | 1 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Создание анимации в Adobe Photoshop | 1 | | |
| | Покадровая анимация | 1 | | |
| | Редактирование анимации | 1 | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 6 | | 20 |
| | Создание Gif-анимации | 6 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | | |
| Изучить что такое Твининг | 1 | | | |
| Дифференцированный зачет | - | ОК 02, ПК 1.3 | 100 | |
| Всего | 56/8 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий.

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

• помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Провалов В.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / В.С. Провалов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 374 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Клещев О.И. Технология полиграфии: допечатная обработка изображений / О.И. Клещев; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 116 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие: [12+] / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С.Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|-----------------------|---|---|
| <i>Порталы</i> | | |
| 1. | Официальный портал фирмы Adobe | http://www.adobe.com/ru/ |
| 2. | Русскоязычный портал профессиональных фотографов | http://prophotos.ru |
| 3. | Сайт, посвященный работе в программе Photoshop | http://www.photoshopsunduchok.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Знает:</i> | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние информационных технологий, используемых при работе с графическими файлами; – основные этапы процесса работы с графической информацией при создании дизайнерского проекта; – пользовательские интерфейсы основных графических редакторов; – основы слоевой структуры в графических документах; – основные понятия компьютерной графики, овладение терминологией этой области; – основные принципы работы с растровой графикой; – представление информации о растровом изображении в компьютере, ее хранении, отображении, вводе и выводе. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные приемы выделения, ретуширования и монтажа; – осуществлять цветовую и тоновую коррекцию изображений; – создавать специальные эффекты изображений; – подготавливать изображения к экспорту в программы «Растровая графика в дизайне»; – осуществлять ввод и форматирование текста. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ПК 1.3 | | Дифф зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | Дифференцированный зачет ОК 02 ПК 1.3 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов зачтено -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 -69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «растровая графика».
2. Опишите достоинства и недостатки растровой графики.
3. Дайте определение параметру разрешения изображения.
4. Опишите реализацию кодирования цвета.
5. Опишите реализацию ввода информации.
6. Опишите форматы файлов растровой графики.
7. Опишите характеристики растрового изображения.
8. Опишите алгоритмы сжатия растровой графики.
9. Опишите субтрактивную цветовую модель СМУ.

- 10.Опишите отличия цветowych моделей CMY и CMYK
- 11.Опишите систему, основанную на смешении излучений.
- 12.Опишите систему, основанную на вычитании излучений.
- 13.Опишите аппаратно зависимые пространства.
- 14.Опишите аппаратно независимые пространства.
- 15.Как можно рассчитать цветowe различия?
- 16.Опишите систему управления цветом
- 17.Опишите цветovou систему Lab.
- 18.Опишите разницу цветowоспроизведения на различных устройствах.
- 19.Опишите информационные свойства изображений.
- 20.Опишите структурные свойства изображений
21. Опишите отличия идеальных и реальных красок
- 22.Опишите недостаток по избытку краски
- 23.Опишите возможность устранения недостатка по недостатку краски при цветоделении
- 24.Опишите процесс растривания
- 25.Опишите виды и способы печати

Задания 2 типа

- 1.Охарактеризуйте настройку системы сканирования.
- 2.Охарактеризуйте виды точности воспроизведения информации.
- 3.Охарактеризуйте памятные цвета, опишите допуски в их воспроизведении.
- 4.Охарактеризуйте использование инструментов Dodge и Burn.
- 5.Охарактеризуйте кисть «мягкую» и «жесткую».
- 6.Охарактеризуйте воспроизведение цвета на мониторах.
- 7.Охарактеризуйте принцип сканирования.
- 8.Охарактеризуйте работу палитры info.
- 9.Поясните на примере применение корректирующего слоя.
- 10.Охарактеризуйте параметры инструмента «кисть».
- 11.Охарактеризуйте работу инструмента для замены цвета.
- 12.Охарактеризуйте возможность применения параметров градиента.
- 13.Охарактеризуйте режимы наложения слоев.
- 14.Охарактеризуйте технологию работы с текстом.
- 15.Охарактеризуйте работу инструментов деформации.
- 16.Охарактеризуйте работу а-канала.
- 17.Охарактеризуйте необходимость изменения общей резкости изображений.
- 18.Охарактеризуйте назначение команд Clone Stamp и Pattern Stamp.
- 19.Охарактеризуйте получение зеркального отображения объекта.
- 20.Охарактеризуйте действие команды EDIT/Paste Into.

21. Охарактеризуйте технологию настройки и калибровки монитора.

22. Охарактеризуйте режимы наложения слоев при использовании маски.

23. Охарактеризуйте возможность коррекции тонового диапазона.

24. Охарактеризуйте возможные инструменты для проведения цветовой коррекции.

25. Охарактеризуйте работу инструмента Opacity

Задания 3 типа

1. Для предложенного изображения, состоящего из двух слоев решить задачу применения режима быстрой маски для проявления нижележащего слоя.

2. Для предложенного изображения выбрать инструмент проведения градиционной коррекции, обосновать выбор.

3. Для предложенного изображения выбрать инструмент цветовой коррекции, обосновать выбор.

4. Провести анализ предложенного изображения, оценить его структурные свойства. Предложить метод устранения шумов изображения.

5. Для предложенного изображения решить задачу устранения детерминированных шумов.

6. Для предложенного изображения решить задачу устранения случайных шумов.

7. Для предложенного изображения решить задачу повышения резкости.

8. Для предложенного изображения решить задачу по устранению цветной вуали.

9. Решить задачу выбора параметра разрешения для конкретного изображения с указанными размерами при его увеличении в 1,5 раза.

10. Для предложенного изображения провести коррекцию, направленную на замену цвета. Обосновать выбор инструмента.

11. Для предложенного изображения решить задачу изменения размеров холста с учетом заданных размеров.

12. Для предложенного объекта решить задачу трансформирования без изменения пропорций.

13. Для предложенного изображения выбрать метод обработки контуров. Обосновать выбор инструмента, используемого для обработки.

14. Для предложенного изображения провести процесс закрашивания цветом с исключением из области закрашивания пикселей с нулевым значением.

15. Для предложенного изображения определить основную информативную зону, провести градиционную коррекцию под заданный процесс с охранением градации в информативной зоне.

16. Для предложенного изображения решить задачу кадрирования в зависимости заданных параметров.

17. Для предложенного изображения решить задачу удаления лишних деталей на изображении.

18. Провести анализ предложенного изображения, оценить его структурные свойства. Предложить метод устранения шумов изображения.

19. Выбрать метод создания новой кисти для нанесения узоров. Нанести узоры различного размера, цвета и прозрачности на изображение.

20. Создать сложный градиент, состоящий из 4-х цветов с различной прозрачностью. Применить созданный градиент к выделенной области.

21. Сохранить выделенный участок изображения в альфа-канале. Закрасить выделенные области в указанные цвета с координатами: 45,22,78; 24,102,96.

22. Для предложенного изображения решить задачу выделения участка изображения, имеющего параметры светлоты одинаковые с фоном. Обосновать выбор инструмента.

23. Создать узор, добавить созданный узор в палитру, применить для окрашивания участка изображения.

24. С применением палитры info определить координаты цвета в цветовых пространствах RGB и CMYK, рассчитать цветовое различие.

25. Определить допустимые цветовые различия для заданных памятных цветов. Обосновать изменение цветовых координат.

Тестовые задания

1. **Растровое изображение представляет из себя ...**
 1. мозаику из очень мелких элементов — пикселей;
 2. сочетание примитивов;
 3. **палитру цветов.**
 2. **Векторное графическое изображение формируется из**
 1. красок
 2. **пикселей**
 3. графических примитивов
 3. **Эффективно представляет изображения фотографического качества...**
 1. векторная графика;
 2. **растровая графика.**
 4. **Могут быть легко распечатаны на принтерах...**
 1. **векторные рисунки;**
 2. растровые изображения.
 5. **Векторное графическое изображение получается**
 1. при работе с системами компьютерного черчения
 2. при работе с фото и видеокамерами
 3. **при преобразовании графической информации из аналоговой формы в цифровую**
-

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Векторная графика в дизайне»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Векторная графика в дизайне» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Векторная графика в дизайне» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| ОК 02 | владеть средствами создания иллюстраций, деловой графики; технологиями верстки одностраничных изданий. | цели и задачи обработки векторной графики; общие принципы обработки векторной графики; математические методы работы с векторной графикой; основные термины и понятия; стадии компьютерного создания и обработки составляющих проектов различных видов графического дизайна (рекламной продукции, элементов фирменного стиля, упаковки, печатной продукции, веб-сайтов); |
| ПК 1.3 | владеть средствами создания иллюстраций, деловой графики; технологиями верстки одностраничных изданий. | цели и задачи обработки векторной графики; общие принципы обработки векторной графики; математические методы работы с векторной графикой; основные термины и понятия; стадии компьютерного создания и обработки составляющих проектов различных видов |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|---|
| | | графического дизайна (рекламной продукции, элементов фирменного стиля, упаковки, печатной продукции, веб-сайтов); |
| ПК 2.2 | владеть средствами создания иллюстраций, деловой графики; технологиями верстки одностраничных изданий. | цели и задачи обработки векторной графики; общие принципы обработки векторной графики; математические методы работы с векторной графикой; основные термины и понятия; стадии компьютерного создания и обработки составляющих проектов различных видов графического дизайна (рекламной продукции, элементов фирменного стиля, упаковки, печатной продукции, веб-сайтов); |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Векторная графика в дизайне» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 101 |
| С преподавателем (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 17 |
| • практические занятия, семинары | |
| • лабораторные работы | 68 |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 16 |
| • Составление аналитического отчета | 16 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Векторная графика в дизайне»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|--------------------------------------|---|--------------|
| Тема 1. Особенности векторных изображений | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Способы описания векторных изображений. | 2 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2. Кривые Безье | | | |
| | 3. Редактирование формы объектов по точкам | | | |
| | 4. Область применения векторной графики | | | |
| | Практические занятия: <i>Лабораторный практикум</i> | 12 | | 15 |
| | 1. Перевести 5 изображений логотипов растрового вида в векторный вид. | 4 | | 5 |
| | 2. Создать шрифтовой логотип для компании | 4 | | 5 |
| | 3. Создать логотип комбинированного вида для дизайнера | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Изучить новую литературу по теме: – Аффинные преобразования; – Возможности современных векторных редакторов. | 2 | | |
| | Тема 2. Векторный редактор | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| 1. Типы документов | | 1 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| 2. Создание нового документа | | 1 | | |
| 3. Создание и редактирование стандартных объектов. | | 1 | | |
| 4. Сетка и направляющие | | 1 | | |
| Практические занятия: <i>Лабораторный практикум</i> | | 6 | | 15 |
| 1. Сверстать листовку по предложенному образцу, используя заранее подготовленный текст | | 2 | | 5 |
| 2. Сверстать двухстороннюю листовку | | 2 | | 5 |
| 3. Разработать пакет документов деловой документации | | 2 | | 5 |
| Самостоятельная работа: | | 2 | | |
| Изучить новую литературу по теме: – Настройка программного интерфейса; – Сохранение и редактирование | | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------------|---|-------------|---|--------------|
| | рабочего пространства программы; – Режимы просмотра документов | | | |
| Тема 3. Рисование объектов | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1.Цветовые модели | 2 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2.Способы окрашивания объектов | | | |
| | 3.Редактирование цвета | | | |
| | 4.Создание, применение и редактирование узоров градиента | | | |
| | 5.Копирование цвета | | | |
| | 6.Применение к объекту градиентной сетки | | | |
| | 7.Ограничения при работе с сетками | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 12 | | 15 |
| | 1.Нарисовать плакат на тему «IT-технологии» размера А3. | 4 | | 5 |
| | 2.Нарисовать социальный плакат. | 4 | | 5 |
| | 3.Нарисовать рекламный баннер для социальных сетей | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Изучить литературу по теме: – Формирование собственного каталога цветов; – Система управления цветом в программе; – Использование цветовых профилей. | 2 | | |
| Тема 4. Работа с текстом | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | 1. Шрифт | 1 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2. Инструменты и палитры для работы с текстом. Перевод текста в контуры | 1 | | |
| | 3. Ввод, редактирование и форматирование текста | 1 | | |
| | 4. Создание и редактирование текстовых блоков | 1 | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 12 | | 15 |
| | 1. Нарисовать объемную игрушку медведя, придать ей шерсть, создать тень. | 4 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| | 2. Нарисовать детскую иллюстрацию | 4 | | 5 |
| | 3. Нарисовать журнальную иллюстрацию | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Изучить новую литературу по теме: – Виды компьютерных шрифтов; – Классификация компьютерных шрифтов; – Сочетание шрифтов; – Основы верстки; – Понятие модульной сетки; – Настройка параметров обтекания объекта текстом. | 2 | | |
| Тема 5. Дополнительные возможности | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Эффекты | 2 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2. Графические стили | | | |
| | 3. Параметры растривания эффектов | | | |
| | 4. Маска прозрачности | | | |
| | 5. Трассировка объектов | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 6 | | 15 |
| | 1. Создать эскиз рекламы антивирусов | 2 | | 5 |
| | 2. Создать эскиз рекламы журнала | 2 | | 5 |
| | 3. Создать рекламный плакат дизайн - студии | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| 1.Изучить преобразования эффектов. | 2 | | | |
| Тема 6. Создание 3-х мерных изображений | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Работа с кистями | 2 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2. Работа с инструментом «Переход» | | | |
| | 3. Работа с символами | | | |
| | 4. Создание и редактирование рисунка из символов | | | |
| | 5. 3d-эффекты | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 12 | | 15 |
| 1.Создать сертификат размера А4 с | 4 | | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------|--|------------------------|---|--------------|
| | рамкой из узоров. | | | |
| | 2. Создание абстрактной иллюстрации из узоров | 4 | | 5 |
| | 3. Создать персонажа и украсить его узорами | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | Изучить литературу по теме: – Применение обтравочных масок для обрезки рисунка; – Настройка обтравочной маски. | 4 | | |
| Тема 7. Печать | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Печать изображений: допечатная подготовка файлов | 1 | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | |
| | 2. Печать больших изображений «мозаикой» | | | |
| | Практические занятия: Лабораторный практикум | 8 | | 10 |
| | 1. Создать инфографику по заранее подготовленным данным. | 4 | | 5 |
| | 2. Создать сложную инфографику | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | Изучить новую литературу по теме: – Настройка рабочих областей; – Вывод меток обрезки; – Подготовка к печати в центре оперативной полиграфии | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | - | ОК 02, ПК1.3 ПК 2.2 | 100 | |
| Всего | | 101/16 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.

- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039> .
2. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С.Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. 3D-моделирование в инженерной графике: учебное пособие: [16+] / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 272 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----------------|---|---|
| Порталы | | |
| 1. | Официальный портал фирмы COREL | http://www.corel.ru |
| 2. | Электронный самоучитель по COREL | http://corel.demiart.ru |
| 3. | Дизайнерский форум | http://designforum.ru/ |
| 4. | Сайт журнала «Как» для дизайнеров | http://kak.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ

образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения

учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Знает:</i> | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • характерные особенности искусства разных исторических эпох; • процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ПК1.3, ПК 2.2 | | Дифф зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|--|---|
| 1. | Дифф. зачет ОК 02, ПК1.3, ПК 2.2 | Дифф. зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов зачтено -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|--|
| | | <p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 -69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины

1. Форматы файлов векторных изображений, их особенности
2. Направляющие, их назначение и настройка
3. Области применения векторной графики
4. Кривые Безье и способы управления ими
5. Формат исходного файла программы
6. Особенности акцидентных гарнитур
7. Отличительные черты антиквы и гротеска
8. Форматы бумаги для печати
9. Разница между черной и белой мышью в Adobe Illustrator
10. Сетка и её настройка
11. Сохранение и редактирование рабочего пространства программы
12. Режимы просмотра документов
13. Основные носители фирменного стиля
14. Сохраняются ли объекты, вынесенные за рабочую область в программе Adobe Illustrator
15. Какими атрибутами обладает обводка?
16. В каком окне редактируется рабочая область?
17. Способы копирования цвета
18. Применение градиента к объектам
19. Перевод текста в контуры

20. Особенности настройки шрифта для детской книги
21. Особенности детской иллюстрации
22. Особенности создания теней у объектов.
23. Паттерны и их особенности
24. Маски
25. Кисти

Задания 2 типа

Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Чем обусловлено существование разных цветовых профилей и для чего они предназначены?
2. Комбинирование контуров
3. Что значит термин «качество изображения»?
4. Какие популярные форматы файлов содержат в себе векторную информацию?
5. Уникальность модели Lab
6. Алгоритм создания бесшовного паттерна
7. Что такое слои
8. Какие виды кистей есть в программе Adobe Illustrator?
9. Какие группы эффектов содержатся в Adobe Illustrator?
10. Что такое трассировка?
11. Технические требования для создания символа
12. Как отключить масштабирования обводки и эффектов?
13. В каком окне меняются единицы измерения?
14. Особенности работы с инструментом перетекание
15. Какие тонкости надо учитывать при создании акцидентного заголовка для журнала?
16. Что такое Ipi и как его правильно посчитать?
17. Какие есть виды печати
18. Как происходит изменение символа, находящегося в палитре?
19. Что такое инфографика?
20. Какой стиль предпочтительнее выбрать для создания графики для инфографики
21. Какая настройка отвечает за объединение всех контуров и где она находится?
22. Какой эффект можно применить к фигуре, чтобы она выглядела как хаотичный рисунок ребенка фломастером?
23. Требования к черно-белой графике для более эффектной трассировки
24. Каким образом можно отредактировать кисть, находящуюся в стандартной палитре кистей?
25. Какой параметр отвечает за ориентацию кисти относительно пути?

Задания 3 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

1. Создание векторного объекта в Редакторе растровой графики.
2. Применение в работе горячих клавиш
3. Каким способ решить проблему ограниченного места, оставленного под фамилию в том случае, когда места не хватает?
4. Требования к трассируемому изображению
5. Как не «потерять» шрифт при печати?
6. Требования к отсканированному изображению, предназначенному для дальнейшей печати
7. Допечатная подготовка файлов.
8. Опишите и покажите на примере принцип работы со скриптами внутри Adobe Illustrator
9. Какой язык скриптов поддерживает Adobe Illustrator
10. Как не «потерять» картинки при печати?
11. Что такое интерлиньяж, кернинг, базовый уровень текста
12. Как добавить шрифт в систему?
13. Что делать, если при выборе цвета отображается только оттенок серого
14. Где включить шкалу изменения градиента на рабочей области
15. Как развернуть программу из полноэкранного режима
16. Каким инструментом можно сделать график
17. Каким образом преобразовать линию в объект с заливкой
18. Дайте определение обтравочной маске.
19. Как грамотно настроить кисть-паттерн (шум)?
20. Каким образом нужно работать с цветом, чтобы изменить его, и изменение применилось ко всем фигурам, обладающим этим цветом
21. Альтернативные инструменты для работы с контурами
22. Какого правила относительно количества точек стоит придерживаться при создании сложных фигур при помощи пера
23. Исправление и редактирование 3д фигур
24. Каким образом работает эффект 3д «вращение»?
25. Каким инструментом выключить режим с перспективной сеткой?

Тестовые задания

1. Какой тип графического изображения вы будете использовать для разработки эмблемы организации, учитывая, что она должна будет печататься на малых визитных карточках и больших плакатах?
 1. растровое изображение
 2. векторное изображение

2. К какой компьютерной графике вы отнесёте данное изображение, построенное в текстовом процессоре Microsoft Word?

1. Растровой.
2. Векторной.
- 3. Трёхмерной**

3. К числу достоинств векторного графического изображения относится

1. создание практически любого изображения, вне зависимости от сложности
2. наивысшая скорость обработки сложных изображений
- 3. увеличение масштаба без увеличения размера файла ни на один байт**

4. Файлы, с какой графикой имеют наименьший размер?

- 1. Растровой.**
2. Векторной.
3. Трёхмерной

5. Изображения, какой графики состоят из массива точек(пикселей)?

1. Растровой
- 2. Векторной.**
3. Трёхмерной.

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«3D графика»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 155 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «3D графика» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «3D графика» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для решения задач в области трехмерной графики и визуализации | <ul style="list-style-type: none">• Принципы осуществления поиска, анализа и интерпретации информации для решения задач в области трехмерной графики и визуализации• Принципы отбора информации, необходимой для выполнения конкретного проекта |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none">• Использовать программы трехмерного моделирования для создания визуализаций проектных решений | <ul style="list-style-type: none">• Принципы создания визуализации проектных решений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «3D графика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 122 |
| С преподавателем (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 16 |
| • практические занятия, семинары | - |
| • лабораторные работы | 64 |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| • Составление презентаций | 22 |
| Промежуточная аттестация/ Экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «3D графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1. Основные инструменты трёхмерного моделирования, интерфейс программы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Основы и настройка интерфейса программы 3D-моделирования. Настройка единиц измерения, системные и отображаемые единицы измерения. Инструментарий работы в программе. Основные инструменты (перемещение, вращение, масштабирование). Выравнивание и группировка объектов. Сохранение сцены. Стандартные примитивы, расширенный набор объектов-примитивов. | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 10 | | 5 |
| | Лабораторный практикум: «Основы работы в программе» Построение сцены с трёхмерными стандартными объектами-примитивами (создание композиции). | 10 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|-------------|---|--------------|
| | Самостоятельная работа¹: | 4 | | 5 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 4 | | 5 |
| Тема 2. Основы моделирования, модификаторы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Создание простых объектов. Импорт объектов в сцену. Понятие модификатора. Основные модификаторы: изгиб (Bend), перекручивание (Twist), решётка (Lattice), варианты модификаторов деформаций свободной формы (Free Form Deformation) и т.д. Булевы операции (Boolean и ProBoolean): вычитание, объединение и пересечение. | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 10 | | 10 |
| | Лабораторный практикум: «Основы применения модификаторов и булевых операций» - создание сцены с трёхмерными объектами, построенными с помощью модификаторов (Free Form Deformation, Bend, Twist и др.) и булевых операций | 10 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 4 | | 5 |
| Тема 3. Слайны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Понятие слайна. Редактирование линии: перемещение, добавление и удаление точек, сегментов. Модификаторы Extrude, Bevel, Bevel | 2 | | |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|------------------|
| | Profile, Lathe | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | | 20 |
| | Лабораторный практикум: «Создание объектов с помощью сплайнов»: создание рамы для картины (с помощью заданного сечения), стеклянного бокала, бутылки, вазы и фруктов (модификатор Lathe) | 10 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 4 | | 5 |
| Тема 4. Создание материалов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Понятие материала в 3D-моделировании. Текстура и фактура. Отражающие и преломляющие материалы. Редактор материалов и его возможности. Параметры и карты материалов. Модификатор для изменения размера текстуры UVW Map. Рендеринг | 2 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | | 10 |
| | Лабораторный практикум: Создание сцены с трёхмерными объектами с наложением разных видов материалов: металл, стекло, дерево, ткань, бумага, пластик. Тематика задается преподавателем. | 10 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 5 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 4 | | 5 |
| Тема 5. Источники света и камеры | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 02, ПК 1.3 |
| | Фотометрические источники света. Виды освещения - дневное, ночное. Физическая камера, её параметры. Настройка фона. Наложение разных материалов на разные части объекта. | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | 10 | |
| | Лабораторный практикум: Создание сцены с трёхмерными | 4 | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|------------------|---|--------------|
| | объектами (минимум 3 предмета) с использованием разных типов освещения: дневного и вечернего. Необходимо наложить на объекты разные типы материалов и выставить камеры. | 4 4 | | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | 5 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 4 | | 5 |
| Тема 6. Сложное моделирование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ПК 1.3 | |
| | Полигональное моделирование. Понятие редактируемой сетки полигонов. Editable Poly. Модификаторы симметрии и сглаживания. Примеры моделирования объектов: телефон, диван, кресло, стол. | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | | 10 |
| | Лабораторный практикум: Создание сцены с трёхмерными объектами. Построить и визуализировать комнату. Минимальные объекты в сцене: стены, окно, шторы, кровать (одеяло, подушки), шкаф, стол, стул. Применить к объектам материалы, созданные самостоятельно. | 4 4 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | 10 |
| | Подготовка презентаций с рендерами (от 5 штук) трехмерных моделей в соответствии с темой | 2 | | 10 |
| Консультации | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация /Экзамен | 18 | ОК 02, ПК 1.3 | 100 | |
| Итого | 122/22 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «3D графика».

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного |

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| | обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , групповые дискуссии |
| ЛР | Компьютерные и проектные технологии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [12+] / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с. : ил. ISBN 978-5-9729-0199-9. [электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>.

2. Шульдова, С. Г. Компьютерная графика : учебное пособие / С. Г. Шульдова. – Минск : РИПО, 2020. – 301 с. : ил., табл. ISBN 978-985-503-987-8. [электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599804>

Дополнительная литература:

1. Ложкина, Е. А. Проектирование в среде 3ds Max : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ложкина, В. С. Ложкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 180 с. : ил. ISBN 978-5-7782-3780-3. [электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574829>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Сайт, посвященный 3d-моделированию | https://junior3d.ru/ |
| 2. | Сайт, посвященный 3d-графике | https://www.3deasy.ru/3dmax_uroki.php |
| 3. | Уроки по работе в 3ds max | http://esate.ru/uroki/3d-max/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с

обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем

и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности

пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст,

настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Принципы осуществления поиска, анализа и интерпретации информации для решения задач в области трехмерной графики и визуализации • Принципы отбора информации, необходимой для выполнения конкретного проекта • Приемы работы с трехмерной графикой • Технологий создания трехмерных моделей • Принципы создания визуализации проектных решений | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов выполнения лабораторных практикумов. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенной промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для решения задач в области трехмерной графики и визуализации • Использовать программы трехмерного моделирования для решения профессиональных задач • Использовать программы трехмерного моделирования для создания визуализаций проектных решений | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов выполнения лабораторных практикумов. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов проведенной промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ПК 1.3 | | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|----------------------|-------------------------------|
| | | | |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|--|
| 1. | Экзамен ОК 02 ПК 1.3 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 - 100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 - 89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 - 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

- 1)Что такое булевы операции. В каких программах они присутствуют?
- 2)Что такое полигон?
- 3)Как настроить единицы измерения в программе?
- 4)Выравнивание и группировка объектов
- 5)Что такое текстурная карта? Где они используются?
- 6)Какие существуют источники света?
- 7)Что такое камеры? Как их можно создать?
- 8)Зачем нужно фокусное расстояние в камере? В каких случаях его надо уменьшать или увеличивать?

- 9) Зачем нужен баланс белого цвета в камере?
- 10) Как импортировать объект в сцену?
- 11) Что такое модификаторы?
- 12) Что такое Displacement, где он применяется?
- 13) Что такое EditablePoly?
- 14) Какие основные команды используются в модификаторах?
- 15) Какие модификаторы сглаживают объекты в 3D-моделировании?
- 16) 3D моделирование как способ развития воображения.
- 17) Источники света
- 18) Что такое фотометрические источники света? Зачем они нужны?
- 19) История развития трехмерной графики.
- 20) Что такое кривые Безье и где они применяются?
- 21) Что такое сплайн? Как его можно редактировать?
- 22) Что такое NURBS и где они применяются?
- 23) Какие форматы трёхмерных файлов чаще всего применяются при перемещении объектов между программами моделирования?
- 24) Понятие материалов в 3d-моделировании
- 25) Что такое текстурирование?

Задания 2-го типа

1. Опишите основные инструменты и особенности работы с ними. Продемонстрируйте их в программе
2. Как передать текстуру и фактуру материала? Приведите пример создания какого-либо материала (например, дерева)
3. Плагины для редактора трехмерной графики: обзор.
4. Опишите технологию работы с модификатором UVW Map и продемонстрируйте на примере.
5. Приведите примеры и проведите анализ программ для визуализации.
6. Опишите технологию применения булевых операций на примере создания какого-либо объекта.
7. Что такое многослойные материалы? Для каких целей они используются? Приведите примеры.
8. Опишите процесс настройка рендера для черновой и для чистой визуализации.
9. Постобработка изображения в самой программе моделирования и в Photoshop. Приведите пример основных настроек
10. Продемонстрируйте на примере основные команды EditablePoly.
11. Что такое HDRI? Опишите технологию создания и продемонстрируйте на примере.
12. Настройка разных видов освещения. Опишите технологию и приведите примеры.

13. Настройка фона в сцене. Опишите технологию создания.
14. Моделирование с помощью сплайнов. Приведите примеры объектов, создающихся посредством сплайнов.
15. Полигональное моделирование мебели. Опишите технологию создания и продемонстрируйте на примере.
16. Как создать раму для картины с помощью заданного сечения в модификаторе?
17. Проанализируйте достоинства и недостатки трехмерной графики?
18. Что такое окно проекции? Продемонстрируйте возможности настройки и режимов отображения объектов.
19. Редактор материалов и его возможности. Опишите общую технологию создания материалов.
20. Как получить просчитанное изображение в 3d-графике? Опишите процесс настройки параметров рендеринга.
21. От чего зависит качество визуализации изображения? Проанализируйте и приведите примеры.
22. Опишите технологию создания материала металла и продемонстрируйте на примере.
23. Трехмерная графика и решаемые ею задачи. Проанализируйте и приведите примеры.
24. Особенности копирования. Покажите на примере разницу между разными типами копирования.
25. Опишите технологию наложения разных материалов на разные полигоны.

Задания 3-го типа

1. Создать с помощью полигонального моделирования объект "ложка".
2. Создать с помощью полигонального моделирования объект "подушка".
3. Поменять размер текстуры на объектах Box, Cylinder.
4. Вычесть из одного объекта другого на примере окон в стене.
5. Смоделировать с помощью линии объект "скрепка", придать линии круглое сечение.
6. Построить композицию с использованием стандартных примитивов с установкой дневного и вечернего освещения.
7. Смоделировать объект «фонарь» и наложить текстуры
8. Смоделировать объект «диван» и наложить текстуры
9. Смоделировать объект «гумбочка» и наложить текстуры
10. Смоделировать объект «телевизор» и наложить текстуры
11. Смоделировать объект «дверь» и наложить текстуры
12. Смоделировать объект «занавески» и наложить текстуры
13. Смоделировать объект «часы» и наложить текстуры
14. Смоделировать объект «люстра» и наложить текстуры

15. Смоделировать объект «мягкая игрушка» и наложить текстуры
16. Смоделировать объект «игрушечный домик» и наложить текстуры
17. Смоделировать объект «лестница» и наложить текстуры
18. Смоделировать объект «бокал» и наложить текстуры
19. Смоделировать объект «стул и стол» и наложить текстуры
20. Смоделировать объект «компьютер» и наложить текстуры
21. Смоделировать объект «кувшин» и наложить текстуры
22. Смоделировать объект «яблоко» и наложить текстуры
23. Смоделировать объект «ветка дерева» и наложить текстуры
24. Смоделировать объект «книга» и наложить текстуры
25. Смоделировать объекты «шахматные фигуры» и наложить текстуры.

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1. | Какие из перечисленных программ являются популярными инструментами для создания 3D-графики? | А) Adobe Photoshop Б) Autodesk Maya В) Blender Г) Adobe InDesign |
| 2. | Какой вариант лучше всего описывает назначение Blender 3D? | А) Программа для редактирования видео Б) Программное обеспечение для 3D-моделирования и анимации. В) Инструмент для редактирования фотографий Г) Механизм разработки игр |
| 3. | Какая из следующих операционных систем поддерживается Blender 3D? | А) Windows, macOS и Linux. Б) Только Windows. В) Только macOS. Г) Только Linux. |
| 4. | Какой формат файла наиболее часто используется для хранения 3D-моделей? | А) JPEG Б) PNG В) GIF Г) OBJ |
| 5. | Какие из следующих объектов можно создавать в Blender 3D? | А) Только двухмерные фигуры. Б) Только трехмерные фигуры. В) Как двухмерные, так и |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|------------------|---------------------------|---|
| | | трехмерные фигуры. Г) Только текстовые объекты. |

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Айдентика и коммуникационный дизайн»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 166 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Айдентика и коммуникационный дизайн» является дисциплиной общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Айдентика и коммуникационный дизайн» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать | <ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> • управления элементами фирменного стиля организаций; • проведения исследований, анализа и оценки эффективности фирменного стиля в экономической деятельности предприятия | <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия в области фирменного стиля предприятий и организаций, и коммуникационного дизайна; • базовые представления о целях и задачах фирменного стиля, его роли в деятельности предприятий; • основные элементы фирменного стиля; • маркетинговые креативные коммуникативные константы фирменного стиля; • требования, предъявляемые к элементам и носителям фирменного стиля; • основные этапы процесса разработки фирменного стиля и его элементов; |
| ПК1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|------------------------|---|---|
| | составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Айдентика и коммуникационный дизайн» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 86 |
| С преподавателем (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 16 |
| практические занятия, семинары | - |
| лабораторные работы | 48 |
| курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Составление аналитического отчета | 22 |
| Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Айдентика и коммуникационный дизайн»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------------|---|-----------------|
| Тема 1. Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Понятие айдентики и коммуникационного дизайна. Психофизиологические основы восприятия фирменного стиля и объектов коммуникационного дизайна. Элементы фирменного стиля. Закон РФ О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров. | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |
| | <i>Практические занятия:</i> не предусмотрены | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена | - | | |
| Тема 2. Айдентика и стиль в дизайне | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Протодизайн. Технологии дизайна. Промышленная революция как толчок к развитию дизайнерской практики. Всемирные выставки. 2. Рождение стиля модерн. Модерн и функционализм. Неорусский стиль как предшественник модерна. Модерн в России. Сказочный стиль в русском модерне. Симультанизм и концепция динамической формы. 3. Конструктивизм. Веризм. Неопластицизм. Пуризм. Дадаизм. Супрематизм. Абстрактивизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. 4. Советский дизайн. | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |
| | <i>Лабораторные занятия:</i> Влияние исторических стилей на графику товарных знаков. Рестайлинг. | 8 8 | | 10 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|---------------------|---|-----------------|
| | Исторические предшественники фирменного стиля. | 4 | | 10 |
| Тема 3. Национальные модели дизайна | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Скандинавский функционализм. 2. Золотой век американского дизайна. 3. Традиции немецкого дизайна. 4. Изобретательность и технология формообразования итальянского дизайна. 5. Японский дизайн: традиционная и актуальная проектная культура. | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |
| | Лабораторные занятия: Анализ национальных моделей дизайна товарного знака. Выполняются эскизы товарного знака в цвете | 8 8 | | 10 10 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | Советский системный дизайн. | 4 | | |
| Тема 4. Коммуникационный анализ рекламного образа | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Понятие рекламного образа и визуальная культура. Сфера потребления визуальной культуры. Массовые коммуникации. Динамика городской культуры. Естественная и проектная условность рекламного образа. 2. Функции рекламного образа. Коммуникативная функция. Создание новых ценностей. Знаковая функция рекламного образа. Эстетическая функция рекламного образа. Воспитательная функция рекламного образа. | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |
| | Лабораторные занятия: Анализ информационной системы крупного сооружения или пространства (аэропорт, торговый центр, вокзал, | 10 10 | | 20 20 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|-------------|---|--------------|
| | спортивная арена, выставка). Эскизы информационной системы в цвете | | | |
| | Самостоятельная работа: Виды и жанры рекламной графики. | 4 4 | | 10 10 |
| Тема 5. Проектирование фирменного стиля предприятия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Этапы дизайн-проектирования. Этапы выбора оптимального проектного решения. Методы оценки дизайн решения рекламного объекта. 2. Идея и поиск образа. Жанры, формы и творческие направления. 2. Системы соподчинения в рекламных шрифтовых композициях. 3. Пропорции. Системы членения. 4. Модульные сетки построения шрифтовых элементов, шрифтовых блоков. 5. Форма и контрформа. 6. Геометрическое и оптическое восприятие шрифтовых элементов. 7. Системы гармонизации в типографике. 8. Системы соподчинения изображения и шрифта по нюансу и по контрасту. | 4 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |
| | Лабораторные занятия: Шрифтовые композиции. Формообразование в композиции. Цветовая гармония. Моделирование опроса и фокус-группы. | 12 12 | | 20 20 |
| | Самостоятельная работа: Аттракция и ее приемы. | 6 6 | | 10 10 |
| Тема 6. Дизайн в корпоративной культуре предприятия | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Принцип разработки фирменного стиля. 2. Логотип как основа | 4 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---------------------------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | фирменного стиля 3. Основные правила создания логотипов. 4.Брендинг. 5.Ребрендинг. 6. Графические составляющие фирменного стиля. 7.Знак, логотип, комбинированный знак. 8.Требования, предъявляемые к корпоративному знаку | | | |
| | Лабораторные занятия: Разработка брендбука. | 10 10 | | 10 10 |
| | Самостоятельная работа: Патентная защита товарного знака. | 4 4 | | |
| Дифференцированный зачет | | - | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 | 100 |
| Всего | | 86/22 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий «Айдентика и коммуникационный дизайн».

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Домнин, В.Н. Брендинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Домнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13727-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477050>.

2. Мирхасанов Р.Ф. История дизайна: учебное пособие: в 2 частях: [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. Промышленное производство и дизайн. — 516 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Корякина Г.М. Проектирование в графическом дизайне.

Фирменный стиль: учебное наглядное пособие для практических занятий: учебное пособие: [16+] / Г.М. Корякина, С.А. Бондарчук. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Нартя В. И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----------------|--|---|
| <i>Порталы</i> | | |
| 1. | Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 2. | Айдентика (tilda.ws) | http://egasanov.tilda.ws/identity |
| 3. | Фирменный стиль: зачем он нужен и что в него входит / Skillbox Media | https://skillbox.ru/media/design/brand-identity/?ysclid=12r9rc7diz |
| 4. | Что такое айдентика: этапы разработки, примеры айдентики бренда, компании Calltouch.Блог | https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-ajdentika-chto-vhodit-etapy-razrabotki-i-primery/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений

социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для

студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного

передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются

эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; • современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы. • оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; | <ul style="list-style-type: none"> уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> оценка результатов самостоятельной работы. оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3 | | Дифф. зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|---|---|
| 1. | Дифф. зачет ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Дифф. зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов зачтено -90 - 100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 - 89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 - 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|----------------------|---|
| | | освоения дисциплины | профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие «айдентика».
2. Понятие «коммуникационный дизайн».
3. История фотографии и эволюция фотографических технологий.
4. Рождение стиля модерн.
5. Модерн и функционализм.
6. Неорусский стиль.
7. Конструктивизм. Веризм. Неопластицизм. Пуризм.
8. Дадаизм. Супрематизм. Абстрактивизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм.
9. Золотой век американского дизайна.
10. Проблемы организации дизайнерской деятельности в Великобритании.
11. Традиции немецкого дизайна. Ульмская школа дизайна.
12. Филипп Старк и его философия дизайна.
13. Советский системный дизайн.
14. Сущность графического дизайна.
15. Предмет, цели и задачи графического дизайна.
16. Социокультурные факторы развития графического дизайна.
17. Визуальная культура.
18. Понятие рекламного образа. Естественная и проектная условность рекламного образа.
19. Замысел и идея в графическом дизайне.
20. Понятие формы.
21. Виды и жанры графики.
22. Психология рекламы.
23. Художественное мышление как составляющая часть мышления дизайнера
24. Составляющие проектной деятельности в графическом дизайне.
25. Этапы дизайн-проектирования.

Вопросы 2-го типа

1. Трактовка понятия «композиция» и принципы композиционной организации.
2. Виды композиционных построений.
3. Тон как средство гармонии композиции.
4. Цветовая гармония.
5. Параметры цвета. Светоощущение.
6. Основные закономерности цветовосприятия.
7. Теории цветовой выразительности.
8. Цвет в рекламе и выгоды его использования.
9. Фирменный стиль. Визитка. Бланки.
10. Деловая графика.
11. Рекламная иллюстрация.
12. Задачи и средства фотографии.
13. Системы соподчинения в рекламных шрифтовых композициях. Пропорции. Системы членения. Модульные сетки построения шрифтовых элементов, шрифтовых блоков.
14. Форма и контрформа. Геометрическое и оптическое восприятие шрифтовых элементов.
15. Значение ритма в шрифтовых композициях.
16. Системы гармонизации в типографике.
17. Шрифт и изображение. Линия, точка, пятно в графике. Системы соподчинения изображения и шрифта по нюансу и по контрасту.
18. Аттракция и ее приемы.
19. Определение фирменного стиля. Функции фирменного стиля.
20. Фирменный стиль как элемент рекламы. Принцип разработки фирменного стиля.
21. Логотип как основа фирменного стиля. Основные правила создания логотипов.
22. Брендинг. Ребрендинг. Брендбук.
23. Знак, логотип, комбинированный знак. Требования, предъявляемые к корпоративному знаку.
24. Фирменный блок. Варианты блоков. Фирменный цвет. Основные и дополнительные цвета. Фирменная текстура.
25. Модульные сетки форматов верстки.

Задания 3-го типа

1. Проанализировать предложенный преподавателем кейс брендбука, указав на удачные и ошибки дизайнера-составителя (в качестве кейсов используются брендбуки, разработанные выпускниками).
2. Определить стиль, время создания, страну предложенного изображения элемента фирменного стиля из истории дизайна.
3. Предложить путь гармонизации шрифтовых, композиционных, цветовых решений для конкретных образцов деловой графики (образец

предоставляется преподавателем).

4. Составить вопросник для проведения опроса/ фокус-группы в целях изучения восприятия конкретного проекта фирменного стиля предприятия (предлагается преподавателем).

5. Сделать эскиз логотипа для конкретного предприятия, информацию о котором предоставляет преподаватель.

Тестовые задания

1) Один из крупных отечественных исследователей дал следующее определение понятия «дизайн» - это форма организованности художественно-проектной деятельности, производящая потребительскую ценность продуктов материального и духовного массового потребления. Какую главную особенность дизайна в сравнении с другими видами художественной деятельности подчеркивает данное определение?

- a) дизайн ориентирован исключительно на повышение потребительской ценности продуктов материального массового потребления
- b) в сфере дизайна оказываются одновременно продукты как материального, так и духовного потребления
- c) дизайн – это упорядоченная и регламентированная сфера художественной деятельности человека
- d) в сфере дизайна нет места творческому началу
- e) дизайн является одной из сфер художественной деятельности современного художника, ориентированной на создание эргономичной среды обитания

2) Начало дизайна можно отнести ко времени...

- a) начала творческой деятельности человека разумного (около 40тыс. лет назад)
- b) переход от состояния первобытного общества к рабовладельческому
- c) на рубеже первого и второго тысячелетия
- d) в первые десятилетия XX века
- e) конец XX – начало XXI веков

3) Основным методом дизайна является...

- a) метод дедукции
- b) **практико-ориентированный метод**
- c) метод модификации жизненного пространства
- d) метод личностного ориентирования
- e) метод художественно-образного моделирования объекта

4) Известно два основных вида симметрии – это...

- a) центробежная и центростремительная
- b) вертикальная и горизонтальная
- c) продольная и поперечная
- d) **верхняя и нижняя**
- e) зеркальная и осевая

5) Как одним словом называется научная дисциплина, изучающая психофизиологические факторы взаимодействия человека с разнообразными орудиями труда и средствами деятельности в условиях, требующих от человека определенных реакций на изменяющиеся обстоятельства

- a) эргономика
- b) дизайн
- c) инженерия
- d) философия искусства

е) флористика

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Инфографика и технологии юзабилити»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инфографика и технологии юзабилити» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Учебная дисциплина «Инфографика и технологии юзабилити» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.</p> |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать художественный замысел средствами компьютерной графики; • представить проектный замысел в виде компьютерной модели или презентации. | <ul style="list-style-type: none"> • закономерности построения шрифта и шрифтовых композиций; • особенности современных графических программ, компьютерные средства проектирования в дизайне, современные технологии презентации проектных решений. |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая |

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| | составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Инфографика и технологии юзабилити» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 86 |
| С преподавателем (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| • лекции, уроки | 16 |
| • практические занятия, семинары | - |
| • лабораторные работы | 48 |
| • курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| Консультации | |
| Самостоятельная работа | 22 |
| • Составление аналитического отчета | 22 |
| • Расчетное домашнее задание | |
| Промежуточная аттестация/ Дифф. зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инфографика и технологии юзабилити»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| Введение | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3 | |
| | Современная инфографика как явление. | 2 | | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | - | | |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 1. Проектирование инфографики | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Семиотика инфографики. Цвета, их значение и восприятие. Виды инфографики и их специфические особенности. Проектирование инфографики в зависимости от темы, целевой аудитории, вида. | 4 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3 | |
| | Лабораторная работа | 12 | | 20 |
| | 1. Проектирование инфографики | 12 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: не предусмотрена | - | | |
| Тема 2. Диаграммы и графики средствами табличного процессора | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | Визуализация числовой информации средствами табличного процессора. Основные структурные элементы диаграммы. Основные виды диаграмм и специфика их построения. Сохранение диаграммы и документа в требуемом формате. | 4 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3 | |
| | Лабораторная работа: | 12 | | 20 |
| | Сохранение диаграммы и документа в требуемом формате. | 12 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: | 12 | | 10 |
| 1. Работа на ПК 2. Настройка параметров вывода. 3. Создание файлов. | 12 | | 10 | |
| Тема 3. Диаграммы и графики | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Онлайн конструкторы для построения диаграмм, графиков. | 4 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|--------------|---|--------------|
| средствами сетевых сервисов | Традиционные знаки и символы, используемые при визуализации числовой информации. Создание инфографики с визуализацией числовой информации: гистограмма, накопительная диаграмма, круговая диаграмма, другие виды диаграмм. Анимированная инфографика. Сохранение результата работы в требуемом формате. | | ПК 1.3 | |
| | Лабораторная работа: | 12 | | 20 |
| | Создание инфографики с визуализацией числовой информации | 12 | | 20 |
| | Самостоятельная работа: | 10 | | 10 |
| | Работа на ПК Анимированная инфографика. | 10 | | 10 |
| Тема 4 Разработка инфографики средствами сетевых сервисов | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| | Обзор сетевых сервисов для разработки инфографики. Условия их использования. Функциональные возможности. Шаблоны. Дизайн. Разработка инфографики. Сохранение результата работы в требуемом формате. | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3 | |
| | Лабораторная работа: | 12 | | 20 |
| | 1. Разработка инфографики. | 12 | | 20 |
| Дифференцированный зачет | | - | | 100 |
| Всего | | 86/22 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории (специальные помещения) для проведения уроков, практических занятий, лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

- Специальные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

3.3. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881> .

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475834>.

Дополнительная литература:

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475061>.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Топ-10 сервисов для создания инфографики онлайн | https://sitehere.ru/sozdanie-infografiki |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | 13 сайтов для создания инфографики | https://fokit.ru/13-sajtov-dlya-sozdaniya-infografiki/ |
| 3. | Сайт Infographer | http://infographer.ru/ |
| 4. | 10 правил контент-юзабилити. Инфографика | https://rusability.ru/articles/10-pravil-kontent-yuzabiliti-infografika/5fd294e32dda593c3483d794 |
| 5. | Лучшие книги по юзабилити сайта: ТОП-11 | https://sergeysmirnovblog.ru/poleznie-servisi/knig-po-yuzabiliti-sayta.html |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с

ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и

предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Омском филиале Университета Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • закономерности построения шрифта и шрифтовых композиций; • особенности современных графических программ, компьютерные средства проектирования в дизайне, современные технологии презентации проектных решений. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы. • оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать художественный замысел средствами компьютерной графики; • представить проектный замысел в виде компьютерной модели или презентации. | <ul style="list-style-type: none"> • уровень освоения учебного материала; • умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; • уровень сформированности общих компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы. • оценка результатов проведенного промежуточной аттестации. |
| ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | | Дифф зачет |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|--|
| 1. | Дифференцированный зачет ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов зачтено -90 -100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|--|
| | | <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 -69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История развития инфографики.
2. Принципы создания инфографики.
3. Типы инфографики.
4. Виды инфографики.
5. Этапы создания инфографики.
6. Видеоинфографика.
7. Интерактивная инфографика.
8. Анимированная инфографика.
9. Композиция в инфографике.
10. Эскизирование.
11. Роль цвета, колористика.
12. Шрифты в инфографике.
13. Аналитика, умение анализировать инфографические объекты.
14. Основные области применения инфографики. История инфографики: ранний период, «тёмные века», новейшая история.
15. Манифест визуализации информации.
16. Плотность данных. Показатели качества визуализации: «фактор лжи», соотношение данных и чернил.
17. Основные уровни визуализации: аналитическая визуализация, коммуникативная визуализация, созидательная визуализация.
18. Классификация методов визуализации. Методы представления данных: табличные и графические.

19. Виды инфографики.
20. Этапы создания инфографики.
21. Видеоинфографика.
22. Интерактивная инфографика.
23. Анимированная инфографика.
24. Композиция в инфографике.
25. Шрифты в инфографике.

Задания 2 типа

1. Авторское право: источники изображений для инфографики.
2. Обзор ресурсов готовых изображений.
3. Охарактеризуйте правила использования шрифтов в инфографике.
4. Способы создания инфографических объектов.
5. Таблицы: правила оформления наглядных таблиц.
6. Графические методы: графики; диаграммы сравнения; диаграммы визуализации процесса; иллюстрации и картинки; деревья и структурные диаграммы; карты и картограммы.
7. Визуальные аллегории. Мифы визуализации. Основные ошибки и заблуждения при построении графиков и диаграмм.
8. Основные правила построения графиков и диаграмм.
9. Процесс выбора диаграммы.
10. Типы сравнения данных: покомпонентное, позиционное, временное, корреляционное и частотное.
11. Матрица соответствия диаграмм типам сравнения данных Дж.
12. Железны. Основные правила использования диаграмм по типам сравнения.
13. Основные возможности MS Excel: шаблоны, оформление, спарклайны.

Задания 3 типа

1. Выберите подходящий тип и постройте диаграммы, которые Вы бы использовали для иллюстрации соответствующих идей:
 - В течение следующих десяти лет прогнозируется увеличение объема продаж (Временное сравнение).
 - Более высокие цены на отдельные марки бензина не означают более высокое качество (Корреляционное сравнение).
 - Менеджер по продажам проводит с клиентами лишь 15 % своего времени (Покомпонентное сравнение).
 - В прошлом году наибольшая текучесть кадров наблюдалась в возрастной группе от 30 до 35 лет (Частотное сравнение).
 - Доходность акций нашей компании падает (Временное сравнение).
 - Наблюдается связь между рентабельностью и зарплатой (Корреляционное сравнение).
 - Центральный регион занимает последнее место по

производительности (Позиционное сравнение).

– Большая часть всех фондов задействована в производстве (Покомпонентное сравнение).

– В августе два завода обогнали по производительности шесть других (Позиционное сравнение).

2. Начертите диаграмму, показывающую, что в 2013 г. основную долю продаж компании «От Палыча», в отличие от компании «Малика», составили наименее дорогие виды тортов.

| Цена, руб | От Палыча | Малика |
|---------------|-----------|--------|
| Менее 150,00 | 320 | 280 |
| 150,00-299,99 | 770 | 340 |
| 300,00-499,99 | 410 | 615 |
| 450,00-599,99 | 260 | 890 |
| более 105 550 | 105 | 550 |

3. Определите тип сравнения для каждой ситуации, приведенной ниже:

– В течение следующих десяти лет прогнозируется увеличение объема продаж.

– Большинство сотрудников получает от 30 до 35 тыс. долл. – Повышение цены на отдельные сорта бензина не означает повышения их качества.

– В сентябре уровень текучести кадров в шести подразделениях был примерно одинаков.

– Менеджер по продажам проводит с клиентами лишь 15 % своего времени.

– Размер прибавки по результатам работы не зависит от выслуги лет.

– В прошлом году наибольшая текучесть кадров наблюдалась в возрастной группе от 30 до 35 лет.

– Центральный регион занимает последнее место по производительности. – Доходность акций нашей компании сокращается.

– Наибольшая доля фондов задействована в производстве.

– Наблюдается связь между доходами и зарплатой.

– В августе два завода обогнали по производительности шесть других.

4. На основе приведенных данных начертите диаграмму, показывающую долю компании "Вимм Билль Данн" в общем объеме производства молочной продукции в России в сравнении с конкурентами.

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Сегментация рынка по производителям | Доля на рынке, % |
|-------------------------------------|------------------|

| | |
|--------------------------------|----|
| молочной продукции | |
| Данон | 7 |
| Юнимилк | 15 |
| Молочный комбинат Воронежский | 4 |
| Эрман | 4 |
| Вимм Билль Данн | 35 |
| Региональные молочные компании | 35 |

Тестовые задания

1. Независимая величина в графике количества осадков:
 - а) месяц
 - б) количество ясных дней
 - в) количество пасмурных дней**

2. Целесообразно представлять информацию в виде круговой диаграммы в том случае, если:
 - а) используется большое количество данных
 - б) сравниваемые величины в сумме образуют 100%**
 - в) требуется точность

3. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:
 - а) необходимо наглядно представить несколько значений одной величины**
 - б) необходимо наглядно представить свойства объекта
 - в) необходимо изучить зависимость пройденного расстояния от времени и скорости движения

4. Независимая величина в графике скорости:
 - а) время
 - б) скорость и время**
 - в) скорость и расстояние

5. Целесообразно представлять информацию в виде графика, в том случае если:
 - а) требуется точность
 - б) сравнивается несколько показателей**
 - в) необходимо отследить динамику изменения данных

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»
(МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные
концепции в искусстве); МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики;
МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей
проектирования; УП.01.01 Учебная практика;
ПП.01.01 Производственная практика;
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»..... | 3 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»..... | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»..... | 23 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и соответствующих профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;
законы создания колористики;
закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
законы формообразования;
систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
принципы и методы эргономики;
современные тенденции в области дизайна;
систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;
методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта

уметь:

проводить предпроектный анализ;
разрабатывать концепцию проекта;
находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
осуществлять процесс дизайн-проектирования;
разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;

проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;

владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;

владеть:

классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики макетирования;

осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей

иметь практический опыт в:

разработке технического задания согласно требованиям заказчика;

проведении предпроектного анализа;

для разработки дизайн-проектов;

осуществлении процесса дизайнерского проектирования применением специализированных компьютерных программ;

проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – комплексное освоение студентами вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», а также приобретение необходимых ими умений и опыта практической работы студентами:

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;

2. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля

3. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

4. Овладение методикой реального графического проектирования;

5. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

7. Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|---------|--|
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта |
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

2.1. Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|--------------|
| | дизайнер |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе | 682 |
| МДК.01.01, с преподавателем | 183 |
| МДК.01.02, с преподавателем | 116 |
| МДК.01.03, с преподавателем | 48 |
| УП.01.01 Учебная практика | 72 |
| ПП.01.01 Производственная практика | 144 |
| ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю | 18 |
| Самостоятельная работа | 89 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов и практик профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ч. | | | | | | | Практика, ак.час. | |
|--|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-----------|---------|-------------------|----------------------------------|
| | | Объем ОП, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч. | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | Учебная | Производственная | |
| | | | всего | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая проект (работа) | в т.ч. консультация | всего | | | в т.ч., курсовой проект (работа) |
| ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) | 246 (в т.ч. экзамен 12) | 183 | 144 | 18 | 2 | 51 | | | |
| ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3 | МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики | 142 | 116 | 99 | | | 26 | | | |
| ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3 | МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | 60 | 48 | 32 | | | 12 | | | |

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов и практик профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ч. | | | | | | | Практика, ак.час. | |
|--|--|------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------|---------|-------------------|----------------------------------|
| | | Объём ОП, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем) , ч. | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | Учебная | Производственная | |
| | | | всего | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая проект (работа) | в т.ч. консультация | всего | | | в т.ч., курсовой проект (работа) |
| ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | УП.01.01 Учебная практика | 72 | | | | | | | 72 | |
| ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | ПП.01.01 Производственная практика | 144 | | | | | | | | 144 |
| ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | Экзамен по модулю | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 682 | 347 | 275 | 18 | 2 | 89 | - | 72 | 144 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---------------|
| Раздел 1. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) | | 246 | | |
| МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) | | 246 | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.2; | |
| Композиция | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметное творчество - определенный вид творческой деятельности. 2. Композиция - язык промышленного искусства. Категории композиции. Свойства композиции. Элементы и средства композиции. 3. Тектоника и объемно-пространственная структура - категории композиции. Пластическая организация формы. Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна 4. Элементы композиции. 5. Средства композиции. 6. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая, эмоциональная. 7. Функции и форма продукта промышленного производства. Структурный подход к изучению формы. 8. Форма и силуэт. Трансформация формы. 9. Материал - один из важнейших элементов композиции. Связь формы и материала. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета- физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов. Иллюзии цвета. Влияние цвета на восприятие величины и массы формы. 10. Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение». 11. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д. 12. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы. 13. Композиционный центр | 5 | ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---------------|
| | <p>14. Композиционный центр, акцент композиции, акцентирование различных частей формы Способы выделения композиционного центра</p> <p>15. Стилиевое единство</p> <p>16. Статика и динамика формы</p> <p>17. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.</p> | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 36 | | 50 |
| | <p>Практическое занятие Изучение законов композиции. Разработка плоскостных композиций: из геометрических фигур и стилизованных природных мотивов; - из прямых линий и линий различной кривизны; Изучение свойств цвета: -разработка трехтоновых ахроматических композиций. -разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Тектоника и объемно-пространственная структура: -разработка рельефных композиций из листового материала с использованием различных композиционных средств; -создание статичных и динамичных рельефных композиций из листового материала; -построение объемных форм из бумаги или макетного материала с различными структурными, конструктивными и пластическими задачами; Трансформация природной формы в форму объекта дизайна: -выполнение зарисовок биоформы и разработка эскизов объекта дизайна на их основе; -создание пространственных комплексов, объемных форм и др. из пластичных материалов на основе биоформы; -разработка форм различных объектов дизайна, пространственных комплексов и др. из нетрадиционных материалов. Разработка композиции объектов дизайна, пространственных комплексов и др.:</p> | 36 | | 50 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|--------------------------|---|---------------|
| | <p>-создание эскизов дизайн-продукта различных силуэтных решений с использованием линий различного характера и назначения;</p> <p>-изучение различных приемов передачи фактуры, разработка эскизов объектов промышленной продукции с учетом характера материала;</p> <p>-создание эскизов объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием арифметических и геометрических пропорций, пропорции «золотое сечение»;</p> <p>-создание эскизов объектов промышленной продукции с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п.;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов ритма;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов симметрии и асимметрии; создание эскизов статичных и динамичных композиций;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции.</p> <p>Стилевые решения в дизайне:</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна , пространственных комплексов и др. с использованием различных стиливых решений.</p> | | | |
| <p>Тема 1.2 Макетирование</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Макет – объемное изображение, дающее представление о пространственной структуре, размерах и пропорциях объекта. Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм. Рабочий макет и демонстрационный макет. Изучение приемов макетирования основных формообразующих частей объекта дизайна.</p> <p>Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением.</p> <p>Соответствие макета эскизу: место</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|---------------|
| | <p>расположения основных членений, конструктивных линий и деталей. Поиск новых форм объектов дизайна, разработка их из различных макетных материалов. Возможности поиска новых форм методом макетирования. Источники творчества художника-дизайнера: биоформы, геометрические фигуры, исторические объекты и т.д. Новые конструктивные и технологические задачи, решаемые при помощи макетирования.</p> | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 36 | | |
| | <p>Практическое занятие Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна. Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции. Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений. Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства. Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников.</p> | 36 | | 50 50 |
| Тема 1.3 Дизайн-проектирование | <p>Содержание учебного материала 1. Дизайн-проект и его стадии: -задание на проектирование; -предпроектные исследования; -фор-эскиз и дизайн-концепция; -эскизное проектирование; -художественно-конструкторский проект, рабочий проект. Методы работы над проектами: -метод комбинаторики; -эвристический метод; -метод анализа; -метод инверсии; -метод деконструктивизма. Понятие «художественная система».</p> | 5 5 | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|---------------|
| | <p>Виды художественных систем, их сущность. Факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна. Особенности различных художественных систем.</p> <p>Принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса; -разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций. <p>Проектирование объектов дизайна в системе «комплект». Особенности художественного проектирования в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта. Принципы сопряжения форм. Возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании. Разработка комплектов - современный подход к промышленному дизайн-проектированию.</p> | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 36 | | 50 |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эскизных проектов промышленной продукции, предметно-промышленных комплексов с различными концептуальными и технологическими задачами. 2. Разработка эскизов объектов промышленной продукции, предметно – промышленных комплексов в виде единичных образцов. 3. Разработка эскизов объектов дизайна в виде комплектов, пространственных комплексов и др. <p>Работа с творческими источниками дизайна.</p> | 36 | | 50 |
| Тема 1.4 Современные | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2; | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|--|--|-------------------------|---|---------------|
| концепции в искусстве | <p>Искусство конца XIX в. Предпосылки возникновения новых стилей в искусстве. Импрессионизм. Пуантилизм. Постимпрессионизм.</p> <p>Искусство первой половины XX века. Модерн. Символизм. Фовизм. Экспрессионизм. Кубизм. Сюрреализм. Русский авангард. Конструктивизм. Абстракционизм. Футуризм Супрематизм. Дадаизм. Соцреализм.</p> <p>Искусство второй половины XX, начала XXI века.</p> <p>Поп-арт. Представители Поп-арта. Энди Уорхолл. Концептуальное искусство. Кинетическое искусство. Оп-арт. Компьютерный дизайн. Граффити. Мода.</p> | 4 | ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 36 | | 50 |
| | Практическое занятие 1.Разработка эскизов плоскостных композиций. 2. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов. 3. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 4. Работа над курсовым проектом (работой). | 36 | | 50 |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1¹ 1. Проработка, учебной литературы и конспектов лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение копий и зарисовок. | | 51 51 | | |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|---------------|
| | 4. Посещение выставок, музеев. 5. Изучение видеоматериалов. 6. Разработка эскизов: разработка эскизов плоскостных композиций. разработка объемных композиций и пространственных комплексов, разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. | | | |
| Консультации | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | Экзамен | |
| | | | Зачет | |
| Курсовое проектирование | | 18 | | 100 |
| | Работа над курсовым проектом (работой). Анализ теоретического материала по теме задания. Постановка методической цели, формулировка конкретной учебной задачи и содержания предстоящей работы, а также определение условий, требований, ограничений и критериев оценки конечного результата. Коллективное или индивидуальное проведение анализа наиболее существенных вопросов, связанных с содержанием прорабатываемой темы, и определение оптимальных направлений, методов и средств решения поставленных задач. Краткое описание материалов анализа, включающее содержание предполагаемого решения, основные художественно-образные характеристики композиционно-выразительные средства практического воплощения творческого замысла. Коллективное обсуждение материалов отчета, корректировка предлагаемого решения и средств его реализации. Эскизная проработка предлагаемого решения, его обсуждение и утверждение педагогом. Окончательная доработка и чистовое исполнение в электронном виде. Просмотр выполненных работ, их коллективное обсуждение и обоснование выставленной оценки. Предложенные в следующем разделе темы по компьютерной графике и дизайну можно рассматривать как рекомендательные. | | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3 | |
| | Тематика курсовых проектов (работ): 1. Особенности проектирования фирменного стиля для коммерческого предприятия в сфере пищевой индустрии. 2. Особенности создания фирменного стиля для предприятия текстильной промышленности. 3. Особенности проектирования фирменного стиля для коммерческого предприятия в сфере торговли. 4. Особенности проектирования фирменного стиля для некоммерческой организации. 5. Особенности проектирования фирменного стиля для учреждения культуры. 6. Особенности создания дизайн-проекта фирменного стиля музея. | | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|--|---|---------------|---|---------------|
| 7. Методика проектирования фирменного стиля культурного фестиваля. 8. Принципы разработки фирменного стиля книжной серии. 9. Принципы разработки серии социальных плакатов. 10. Принципы проектирования и создания макета фирменного календаря. 11. Принципы проектирования учебного пособия. 12. Особенности проектирования рекламных материалов для продвижения библиотеки. 13. Корпоративные сувениры: основные приёмы и этапы проектирования. 14. Визуально-графическое сопровождение рекламной кампании. 15. Визуально-графическое сопровождение PR- кампании. 16. Визуально-графическое сопровождение продвижения университетов на рынке образовательных услуг. | | | | |
| Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики | | 142 | | |
| МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики | | 142 | | |
| Тема 2.1 Основы проектной графики | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Типы проектно-графического изображения. Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. 2. Творческий эскиз – основной этап проектной деятельности дизайнера. Понятие «Творческий эскиз». Графические средства и материалы, используемые дизайнером на этапе эскизного проектирования. Требования к эскизу: выразительность, образность, читаемость. Меры стилизации. 3. Технический рисунок – точная информация о проектируемом изделии. Графика технического рисунка. 4. Графика завершённого проекта. Экспозиционная графика. Рекламный буклет, журнальная страница. Шрифтовая информация проекта. | 10 | ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие | 49 | | 100 |
| | Изучение приемов и методов проектной графики: -выполнить серию творческих эскизов с использованием различных графических приемов: черно-белая графика, цветная графика, коллаж, монотипия и т.п. | 49 | | 100 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---------------|
| | <p>Технический рисунок – точная информация о проектируемом изделии.</p> <p>-разработать по творческим эскизам предыдущих заданий технические эскизы.</p> <p>Графика законченного проекта:</p> <p>-разработать чистовые эскизы;</p> <p>-разработать фирменный знак и макет журнального разворота;</p> <p>-разработать рекламный буклет, отображающий идею автора проекта.</p> | | | |
| <p>Тема 2.2</p> <p>Основы компьютерной графики: векторная и растровая графика</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику</p> <p>Векторная компьютерная графика: Программные средства двумерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании</p> <p>Способы создания графического изображения. Графические примитивы</p> <p>Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов</p> <p>Работа с кривыми, создание и редактирование контуров.</p> <p>Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом.</p> <p>Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование.</p> <p>Художественные инструменты, создание графического образа.</p> <p>Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание, деформация.</p> <p>Специальные заливки, создание авторского узора (ткани)</p> <p>Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка.</p> <p>Программные средства растровой графики</p> <p>Редактирование растровых изображений</p> <p>Многослойная организация растрового эскиза</p> <p>Создание выделенных областей для редактирования изображения</p> <p>Эффекты в растровой среде</p> <p>Ввод в растровое изображение текста и его размещение</p> | 7 | OK 01; OK 2; | |
| | | 7 | OK 3; OK 4; | |
| | | | ПК 1.3 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|------------------------|---|---------------|
| | Основы Web-дизайна | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие | 50 | | 100 |
| | Создание макетов, подготовка эскизов, принципиальных оригинал-макетов. Разработка пластического решения форм на основе геометрических форм Разработка модульной сетки стиля Допечатная подготовка материалов в векторных редакторах Разработка многослойных эскизов и их редактирование. Создание графических изображений Допечатная подготовка материалов в растровых редакторах Разработка дизайна Web-страницы | 50 | | 100 |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | 26 | | |
| | Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Изучение различных графических приемов и методов. Разработка эскизов. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов. Разработка эскизов с применением компьютерных технологий. | 26 | | |
| Промежуточная аттестация | | | Зачет Дифф. зачет | |
| Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | | 60 | | |
| МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования | | 60 | | |
| Тема 3.1 Показатели технико-экономической эффективности. | Содержание учебного материала Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Экономический эффект. Экономическая эффективность. Система показателей, характеризующих эффективность дизайнерских разработок. Технико-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта. Оценочные показатели. | 5 5 | ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|---------------|
| | Затратные показатели. Абсолютные и относительные показатели. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | | 33 |
| | Расчет технико-экономических показателей на стадии разработки дизайнерского проекта | 10 | | 33 |
| Тема 3.2 Анализ технико-экономических показателей разрабатываемого проекта. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3 | |
| | <p>Определение технико-экономических показателей использования основных фондов.</p> <p>Анализ обеспеченности предприятия основными фондами на стадии разработки дизайнерских проектов. Определение степени использования производственной мощности. Анализ технического состояния основных фондов экспериментального цеха и определение степени их загрузки.</p> <p>Определение показателей использования трудовых и материальных ресурсов.</p> <p>Определение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.</p> <p>Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.</p> <p>Показатели оценки финансового состояния предприятия.</p> <p>Анализ финансового состояния предприятия в части показателей его деловой активности.</p> <p>Анализ платежеспособности и рентабельности предприятия .</p> | 5 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие | 10 | | 33 |
| | <p>Определение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.</p> <p>Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.</p> | 10 | 33 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл | |
|--|---|------------------------------|---|------------------|------------------|
| <p>Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта.</p> | <p>Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов. Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов. Расчет затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой. Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией. Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат. Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке. Показатели платежеспособности. Показатели деловой активности. Показатели рентабельности</p> | <p>6</p> | <p>2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | | | <p>12</p> | <p>34</p> |
| | <p>Практическое занятие Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке.</p> | | | <p>12</p> | <p>34</p> |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей. Подготовка материала для доклада по теме «Особенности технико-экономических показателей обоснования проектных работ».</p> | <p>12 12</p> | | | |
| Промежуточная аттестация | | | Дифф. зачет | | |
| Учебная практика | | 72 | | 100 | |
| Вид работы: | | | ОК 01; ОК | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|--|
| | <p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект».</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм.</p> <p>Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение эскизного поиска; - работа с образцами продукта промышленного производства; - определение базовой формы; - выявление композиционных особенностей формы; - проведение функционального анализа объекта; - определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта; - грамотное художественно-графическое оформление аналитической части. | | <p>02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | |
| Производственная практика | | 144 | | 100 |
| | <p>Вид работы:</p> <p>Описать стадии дизайн-проекта.</p> <p>Охарактеризовать применяемые на предприятии методы работы над проектами (метод комбинаторики, эвристический метод, метод анализа, метод инверсии, метод деконструктивизма).</p> <p>Описать виды художественных систем, их сущность.</p> <p>Перечислить факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна.</p> <p>Определить особенности различных художественных систем. Изучить принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса; - разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций <p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект».</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм.</p> <p>Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p> | | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | <p>Форма отчетности –²отчет по практике, прохождения практики</p> |

² См.Приложения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение эскизного поиска; - работа с образцами продукта промышленного производства; - определение базовой формы; - выявление композиционных особенностей формы; - проведение функционального анализа объекта; - определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта; - грамотное художественно-графическое оформление аналитической части. | | | | |
| Всего по МДК 01.01 | | 246/51 | | 2*100 Экзамен / Зачет |
| Всего по МДК 01.02 | | 142/26 | | 2*100 Зачет / Дифф. зачет |
| Всего по МДК 01.03 | | 60/12 | | 100 Дифф. зачет |
| Учебная практика | | 72 | | 100 Дифф. зачет |
| Производственная практика | | 144 | - | - |
| Консультации | | 2 | - | - |
| Курсовое проектирование | | 18 | | 100 |
| Экзамен по модулю | | 18 | | 100 Экзамен |
| Всего ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.3 | | 682 | | 8*100 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«РАЗРАБОТКА
ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ)
ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»
(МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,
современные концепции в искусстве)
МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики
МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических
показателей проектирования**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 «Дизайн», оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии |
| ЛР | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мирхасанов Р.Ф. Протодизайн: учебное пособие: [12+] / Р.Ф. Мирхасанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 237 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Ермаков М.П. Основы дизайна: художественная обработка металла ковкой и литьем: [12+] / М.П. Ермаков. – Москва: Владос, 2018. – 787 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Интернет-источники:

| № п/п | Полное название ресурса | Рекомендуемые разделы, страницы | Адрес ресурса |
|-------|---|---|---|
| 1. | Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал | Теория цвета Практические упражнения. Статьи. | http://mironovacolor.org/ |
| 2. | курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы» | Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета | http://mikalkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html |
| 3. | Цвет в имиджелогии | "Колористика: как подобрать свой цвет" | http://www.image.citylady.ru/colors.htm |
| 4. | Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях | Дизайн/модные тенденции | http://www.decko.ru/dizain/100-colorist |
| 5. | Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов. | Paletton | http://colorshemadesigner.com/ |
| 6. | Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт | Chronology/Хронология | http://www.vasarely.com/ |
| 7. | Веб-сайт опо подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke | Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона | http://color.romanuke.com |
| 8. | Портал по подбору цветовых палитр | Seasonal Atlas.Social | https://www.design-seeds.com/ |
| 9. | Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System | Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов. | https://colorscheme.ru/pantone-colors.html |
| 10. | Портал Всё о дизайне | Блог. Книги | http://designcollector.net/ |
| | Сайт, посвященный работе в программе растровой графики | | http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/ |

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое

планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов промышленной продукции, предметно-пространственных
комплексов»**

**МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,
современные концепции в искусстве)**

МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики

**МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических
показателей проектирования**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Омским филиалом Университета Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных

ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 72 часов и производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно– измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональных ситуации; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| | | <p>практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p> | <p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для</p> | <p>Демонстрация умений понимать тексты на</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u></p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| разработки дизайн-проектов | базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | - грамотное применение графических средств соответственно концепции проекта, этапу проектирования | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| ПК 1.4. Производить расчеты технико- | - грамотное знание и умение владеть технико- | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| экономического обоснования предлагаемого проекта | экономическими расчетами при проектировании | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия | Демонстрация умения разрабатывать технологическую карту в соответствии с требованиями | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| | | играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи | Демонстрация знаний требований к проектно-чертежной документации и умение ее составлять в соответствии с критериями | <i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка |
| ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | Демонстрация умения выполнять макеты и прототипы разработок в материале в соответствии с требованиями | <i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|--|
| | | - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01 проводится в форме:

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве), МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики, МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования, а также экзамена по модулю.

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|---|--|
| Экзамен по модулю ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.3 | Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания по практике полностью |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|
| | <p>проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики</p> | <p>выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p> |
| <p>Зачет МДК.01.01 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|---|--|
| <p>Дифференцированный зачет МДК.01.02 ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3</p> <p>МДК.01.03 ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3</p> | <p>результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет (учебная практика) ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.3</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий учебной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p><i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о</p> | <p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по учебной практике: Предоставление отчета о прохождении учебной практики Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| | <p>прохождении учебной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики</p> | <p>прохождения учебной практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p> |
| <p>Экзамен МДК.01.01 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|
| | <p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> | <p>теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
| <p>Курсовое проектирование (Курсовая работа) МДК.01.01 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p> | <p>Защита курсового проекта (работы) представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.</p> | <p>100-90 (отлично) – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p> <p>89- 70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>69-50 (удовлетворительно) -</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------------|----------------------|--|
| | | <p>Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.</p> |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)

Семестр 3, 4

Задания 1 типа – закрытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | <p>Качество растрового изображения зависит от...</p> <p>а) разрешения экрана б) количества точек на дюйм в) физического размера файла г) длины и ширины сторон</p> | б | ПК 2.2 | 2 |
| 2. | <p>Какой из представленных вариантов не является методом работы над проектами?</p> <p>а) метод комбинаторики б) метод резекции в) метод анализа г) метод инверсии</p> | б | ПК 2.2 | 2 |
| 3. | <p>Что такое пиктограмма?</p> <p>а) хорошо масштабируемый знак, который хорошо различим как в маленьком, так и в большом размере б) любой графический символ в) знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов или явлений, на которые он указывает, чаще всего</p> | в | ПК 2.2 | 2 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|--|--------------------------|-------------|-------------------------|
| | в схематическом виде г) шестиконечная звезда, образованная двумя наложенными друг на друга разнонаправленными равносторонними | | | |
| 4. | Единица меры, служащая для придания соразмерности частей композиции – целому, - это ... а) сегмент б) секция в) блок г) модуль | г | ПК 2.2 | 2 |
| 5. | Наука о заимствовании природных форм и структур в технике, дизайне и искусстве - это... а) морфология б) бионика в) эргономика г) антропология | б | ПК 2.2 | 2 |

Задания 3 типа – открытого типа

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|----|---|--|-------------|-------------------------|
| 1. | Одна из основных техник создания чертежей, эскизов, рисунков или схем | Линейная графика | ПК 2.2 | 5 |
| 2. | Изменение, переработка изображения в графическом редакторе – это.... | Трансформация | ПК 2.2 | 5 |
| 3. | Предварительный образец в проекте – это | Макет | ПК 2.2 | 5 |
| 4. | Моделирование какого либо объекта называется ... | Макетирование | ПК 2.2 | 5 |
| 5. | Оболочка продукта, выполненная по чертежу | Макет упаковки | ПК 2.2 | 5 |
| 6. | Доска настроения, служащая для сбора визуальных изображений, отражающих эстетику проекта – это .. | Мудборд | ПК 2.2 | 5 |
| 7. | Задуманное художником, художественный образ, и все элементы, входящие в художественное произведение называют: | композицией | ПК 2.2 | 5 |
| 8. | Дайте определение понятию «дизайн-проект» | это пакет документов: эскизов, фотореалистичных изображений, чертежей и ведомостей | ПК 2.2 | 5 |
| 9. | Дайте определение понятию «цветовой спектр» | Цветовой спектр – это диапазон цветов, которые может увидеть | ПК 2.2 | 5 |

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ (ключи) | Компетенция | Время выполнения (мин.) |
|-----|---|---------------------------------|-------------|-------------------------|
| | | человеческий глаз. | | |
| 10. | Образы и эмоции, которые человек связывает с определенным оттенком – это | цветовые ассоциации | ПК 2.2 | 5 |
| 11. | Отсутствие или нарушение симметрии | Асимметрия | ПК 2.2 | 5 |
| 12. | Противоположность контраста. Очень слабая цветовая разница между элементами макета | Нюанс | ПК 2.2 | 5 |
| 13. | Общее название прогрессивных течений и направлений в искусстве | Авангард | ПК 2.2 | 5 |
| 14. | Логотип в графическом дизайне – это | Любой графический товарный знак | ПК 2.2 | 5 |
| 15. | Осноположником какого стиля явился Александр Родченко в России | Конструктивизм | ПК 2.2 | 5 |
| 16. | Узор, который состоит из повтора или чередования элементов | Орнамент | ПК 2.2 | 5 |
| 17. | Графический и живописный прием, в котором изображение выполнено с помощью точек называется | Техника пуантилизма | ПК 2.2 | 5 |
| 18. | Выражение структурно-весовых закономерностей – это | Тектоника | ПК 2.2 | 5 |
| 19. | Какую систему дизайн-проектирования характеризует антропометрический, гигиенический, психофизиологический, социальный факторы | Эргодизайн | ПК 2.2 | 5 |
| 20. | Комплект шрифтов, объединенных общим рисунком | Гарнитура | ПК 2.2 | 5 |
| 21. | Изображение в 2-х измерениях - в длину и ширину. | 2Д графика | ПК 2.2 | 5 |
| 22. | Раздел компьютерной <i>графики</i> , посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях. | 3Д графика | ПК 2.2 | 5 |
| 23. | Термин, которым обозначают всю совокупность графических средств, фиксирующих развитие проектного замысла | Проектная графика | ПК 2.2 | 5 |
| 24. | Документ, в котором описаны основные цели и задачи проекта и способы их достижения | Концепция проекта | ПК 2.2 | 5 |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики

Семестр 4,5

Задания 1 типа

1. Виды проектной графики
2. Эскиз и эскизное проектирование
3. Этапы проектирования
4. Чертеж и особенности графического исполнения
5. Графическая визуализация
6. Основные виды техник
7. Тоновая шкала
8. Мера исчисления растрового изображения
9. Разница между яркостью и насыщенностью?
10. Какая цветовая модель используется при печати?
11. Настройки качества и разрешения gif-файла
12. Основные этапы подготовки цифрового файла к печати
13. Что такое стилизация?
14. Что такое «режим наложения»?
15. Что такое корректирующий слой?
16. Настройки кисти.
17. Фильтры, которые содержатся в разделе художественная галерея (art gallery).
18. В каком окне создается новая кисть в графическом редакторе?
19. Преимущества цифрового коллажа над ручным.
20. В каком формате надо сохранить файл, чтобы опубликовать его в интернете?
21. Обтравочная маска. Описать принцип создания и сферу применения.
22. Из чего состоит векторное изображение?
23. Какую функцию выполняет перо?
24. В каких единицах традиционно измеряются текст и толщина линий
25. Для применения стиля нужно обратиться в палитру

Задания 2 типа

1. Что такое клаузура?
2. Какие основные виды приемов используют в линейной графике?
3. Назовите виды аксонометрии
4. Назовите основные виды тоновой подачи
5. Как связан дизайн производства с технологией и техническими возможностями своего времени?
6. Что такое шрифтовой блок?
7. Что такое чертеж?
8. Перечислите форматы векторной и растровой графики
9. Какими инструментами можно ретушировать изображение?
10. Инструмент штамп

11. Перечислите атрибуты gif-файла (звук, видео, анимация).
12. Какие форматы изображения лучше использовать для коллажирования?
13. Как называется вырезание части изображения?
14. Перечислите верную градацию слоев: слой с фильтром, рабочий слой, исходное изображение?
15. За что отвечает корректирующий слой «цвет и насыщенность»?
16. Какая горячая клавиша отвечает за объединение выделенных слоев?
17. Каким(и) режимом(ами) можно утемнить изображение?
18. Какой атрибут кисти отвечает за пошаговую смену цвета?
19. Функции фильтра «Пластика»
20. С помощью каких инструментов можно выровнять тон лица в графическом редакторе?
21. Зачем нужны слои в создании коллажа?
22. Какое действие выполняет Mesh Tool
23. Как перевести изображение в векторный формат?
24. Каким инструментом редактируется положение текста?
25. Каким инструментом редактируется положение объекта, к которому применен стиль?

Задания 3 типа

1. Описать процесс обработки нескольких фотографий по одному принципу перевести в СМЮК, создать эффект загара, используя подходящие фильтры, привести пример использования
2. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках»
3. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на рассвете в графическом редакторе. Привести примеры использования.
4. Описать процесс подбора подходящей гарнитуры текста для имитации эффекта льда. Описать набор фильтров для создания эффекта.
5. Описать процесс обработки лица на фотографии: выровнять тон лица, подчеркнуть скулы, сделать легкий макияж, поправить прическу.
6. Описать процесс обработки нескольких фотографий по одному принципу: перевести в ч/б, используя подходящие фильтры, создать эффект старины. Привести пример использования.
7. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках». Предложить примеры использования данной графики в проекте.
8. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на закате в графическом редакторе. Привести примеры использования.
9. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (животное, детёныш животного, часть структуры животного и т.п.). Привести примеры использования.
10. Описать процесс создания текстур шерсти, земли, льда с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.
11. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (растение, плод растения, часть структуры растения и т.п.). Привести примеры использования.

12. Описать процесс создания текстур дерева, камня, металла с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

13. Описать процесс создания 3 композиций (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из 3 простых геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, эллипс) с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

14. Описать процесс создания иллюстрации методом трассирования, привести примеры использования.

15. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на рассвете в графическом редакторе. Привести примеры использования.

16. Описать процесс подбора подходящей гарнитуры текста для имитации эффекта льда. Описать набор фильтров для создания эффекта.

17. Описать процесс обработки лица на фотографии: выровнять тон лица, подчеркнуть скулы, сделать легкий макияж, поправить причёску.

18. Описать процесс обработки несколько фотографий по одному принципу: перевести в ч/б, используя подходящие фильтры, создать эффект старины. Привести пример использования.

19. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках». Предложить примеры использования данной графики в проекте.

20. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на закате в графическом редакторе. Привести примеры использования.

21. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (животное, детёныш животного, часть структуры животного и т.п.). Привести примеры использования.

22. Описать процесс создания текстур шерсти, земли, льда с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

23. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (растение, плод растения, часть структуры растения и т.п.). Привести примеры использования.

24. Описать процесс создания текстур дерева, камня, металла с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

25. Описать процесс создания 3 композиций (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из 3 простых геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, эллипс) с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования
Семестр 5

Задания 1 типа:

1. Раскрыть содержание понятия «показатели эффективности».
2. Раскрыть содержание понятия «экономический эффект».
3. Раскрыть содержание понятий «экономическая эффективность».
4. Раскрыть содержание понятия «оценочные показатели».

5. Раскрыть содержание понятия «затратные показатели».
6. Раскрыть содержание понятия «абсолютные и относительные показатели».
7. Раскрыть содержание понятия «рентабельность».
8. Особенности технико-экономических показателей обоснования проектных работ.
9. Определение технико-экономических показателей использования основных фондов.
10. Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.
11. Раскрыть содержание понятия «показатели платежеспособности».
12. Раскрыть содержание понятия «показатели деловой активности».
13. Раскрыть содержание понятия «показатели рентабельности».
14. Раскрыть содержание понятия «переменные затраты».
15. Раскрыть содержание понятия «постоянные затраты».
16. Раскрыть содержание понятия «трудовые ресурсы».
17. Раскрыть содержание понятия «технико-экономическая эффективность».
18. Раскрыть содержание понятия «материально-техническая база».
19. Раскрыть содержание понятия «основные фонды предприятия».
20. Раскрыть содержание понятия «экономическое обоснование проекта».
21. Раскрыть содержание понятия «годовые плановые затраты».
22. Раскрыть содержание понятия «смета затрат».
23. Раскрыть содержание понятия «ценообразование».
24. Раскрыть содержание понятия «конкурентоспособность».
25. Раскрыть содержание понятия «калькулирование себестоимости продукции».

Задания 2 типа:

1. Перечислите и дайте характеристику показателям технико-экономической эффективности.
2. Опишите систему показателей, характеризующих эффективность дизайнерских разработок.
3. Дайте характеристику технико-экономическим показателям на стадии разработки дизайнерского проекта.
4. Опишите технологию проведения анализа технико-экономических показателей разрабатываемого проекта.
5. Опишите особенности определения материальных затрат на выполнение эскизов и макетов.
6. Перечислите и дайте характеристику показателям рентабельности.
7. Дайте характеристику затратам, связанных с дизайнерской разработкой.
8. Опишите показатели оценки финансового состояния предприятия.

9. Опишите принципы расчета затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях.
10. Опишите особенности расчета постоянных затрат.
11. Опишите особенности расчета переменных затрат.
12. Опишите принципы расчета финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке.
13. Опишите особенности определения степени использования производственной мощности.
14. Опишите особенности проведения анализа платежеспособности и рентабельности предприятия.
15. Опишите принципы расчета затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией.
16. Опишите особенности определения обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.
17. Опишите особенности определения обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.
18. Опишите особенности определения показателей использования трудовых и материальных ресурсов.
19. Опишите особенности проведения анализа обеспеченности предприятия основными фондами на стадии разработки дизайнерских проектов.
20. Опишите особенности проведения анализа технического состояния основных фондов экспериментального цеха и определение степени их загрузки.
21. Опишите особенности определения обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.
22. Опишите особенности проведения анализа финансового состояния предприятия в части показателей его деловой активности.
23. Опишите принципы расчета плановой калькуляции.
24. Опишите способы начисления амортизации основных средств.
25. Опишите методы определения качества продукции.

Задания 3 типа:

Задача 1.

Произведите расчеты финансовых затрат на изготовление фирменной продукции для городского фестиваля культуры.

Задача 2.

Определить рентабельность производства, если объем реализации составляет 1800 тыс. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции — 80 копеек, среднегодовая стоимость основных средств — 900 тыс. руб., коэффициент оборачиваемости оборотных средств — 10.

Задача 3.

В текущем году объем выпуска продукции увеличивается на 10%, численность работников возрастает с 1400 до 1500 человек. Определите, какая часть прироста продукции получена за счет роста производительности труда.

Задача 4.

На изготовление 65 ед. изделий расходуется 6, 5 т стали по цене 205 руб/т., ткани – 1725 м² по цене 30 руб/м², проволоки – 600 пог. м. по цене 230 руб/пог. м., клеящего состава – 800 кг. по цене 78 руб/кг. Определить материалоемкость и материалотдачу единицы продукции.

Задача 5.

Рассчитайте стоимость разработки проекта объекта промышленного дизайна по вашему выбору. Из каких показателей складывается стоимость разработки?

Задача 6.

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия – 38 кг., годовой выпуск – 3000 единиц. Действующий коэффициент использования материала (0, 8) предприятие планирует повысить до 0, 82. цена 1 кг. материала – 42 руб. Определить действующую и плановую норму расхода материала, годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 7.

Рассчитайте стоимость разработки проекта объекта мебельного дизайна по вашему выбору. Из каких показателей складывается стоимость разработки?

Задача 8.

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 столов (Затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.)

100 шкафов (Затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (Затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Какой вид продукции выгоднее производить?

Задача 9.

Организацией введено в эксплуатацию оборудование, первоначальная стоимость которого – 943100 руб. Срок полезного использования пять лет. Рассчитайте годовую и ежемесячную сумму амортизационных отчислений по объекту при использовании способа списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 10.

Рассчитать показатели эффективности использования основных средств, если первоначальная стоимость ОС – 690 тыс.рублей, в марте введены в эксплуатацию ОС на 108 тыс.рублей, в июне – на 60 тыс.рублей,

в октябре – на 100 тыс.рублей. За год выпущено продукции на 900 тыс.рублей.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике – дифференцированный зачет

Задания 1 типа

1. Что такое эскиз?
2. Что такое композиция?
3. Зачем нужна фирменная стилиобразующая графика?
4. Что такое тектоника?
5. Какую эмоциональную окраску несет контрастное сочетание цветов?
6. Перечислите элементы композиции.
7. Назовите средства композиции.
8. Что такое форма и силуэт? Назовите взаимосвязи формы и материала.
9. Какими изобразительными средствами пользуется дизайнер для создания композиции?
10. Что такое эргономика? Опишите принципы и методы эргономики.
11. Дайте определение понятию цвета. Какую эмоциональную окраску несет нюансное сочетание цветов?
12. Почему нельзя использовать фирменный шрифт в качестве наборного?
13. Дайте пример свойству цвета. Как сочетать цвета?
14. Что такое оптические иллюзии?
15. Как влияет цвет на восприятие формы?
16. Что такое композиционный центр? Какие бывают композиционные центры? Где может находиться композиционный центр?
17. Дайте определение понятию стиль
18. Как влияет ритм на композицию?
19. Назовите способы выделения композиционного центра. Зачем нужна доминанта в композиции?
20. Что такое контрформа?
21. Какая основная функция упаковки?
22. Что такое цветовой круг?
23. Какие бывают форматы листа?
24. Как называется «справочник» по использованию фирменного стиля?
25. Что такое шрифт?

Задания 2 типа

1. Чем фирменный стиль отличается от корпоративного? Чем логотип отличается от знака?
2. Что такое композиция? Дайте определение и опишите сферу применения понятия *логотип*
3. Где используется паттерн? Дайте определение и опишите сферу применения. Является ли паттерн носителем фирменного стиля?

4. Перечислите, какие бывают стандартные носители фирменного стиля
5. Опишите, как производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
6. Опишите, как создавать цветовое единство в композиции по законам колористики.
7. Какие приёмы стоит использовать для создания упаковки премиум сегмента?
8. Зачем нужна акцидентная шрифтовая гарнитура?
9. На какой бумаге лучше использовать мягкие материалы?
10. Что такое эргономика? Опишите принципы и методы эргономики. Области применения паттерна? Как создать бесшовный паттерн?
11. Опишите законы создания цветовой гармонии. Назовите типы контрастов.
12. Перечислите виды фирменных блоков по композиции. Приведите примеры.
13. Можно ли менять композицию фирменного блока? Почему?
14. Как выбрать цвет для знака? На какие принципы обращать внимание?
15. Опишите, как проводить проектный анализ. Приведите пример.
16. Опишите, как разрабатывать концепцию проекта. Приведите пример.
17. Опишите, как выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
18. Опишите, как выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
19. Опишите, как реализовывать творческие идеи в макете; Опишите законы формообразования.
20. Опишите, как создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
21. Опишите, как использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
22. Опишите теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
23. Опишите систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
24. Опишите преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
25. Опишите технологию изготовления изделия;

Задания 3 типа

1. Создайте эскизы дизайн-продукта различных силуэтных решений с использованием линий различного характера и назначения.
2. Рассмотрите различные приемы передачи фактуры, и разработайте эскизы объектов промышленной продукции с учетом характера материала.
3. Создайте эскизы объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов.

4.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием арифметических и геометрических пропорций, пропорции «золотое сечение»

5.Создайте эскизы объектов промышленной продукции с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п.

6.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных видов ритма.

7.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных видов симметрии и асимметрии;

8.Создайте эскизы статичных и динамичных композиций

9.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции

10.Как решить проблему «границ» в паттерне? Как создать бесшовный паттерн? Создайте эскиз бесшовного паттерна

11.Рассмотрите понятия композиция, симметрия, асимметрия, нюанс, контраст. Создайте 1-2 композиции на каждый композиционный принцип.

12.Рассмотрите основные законы композиций на примере 2-3 плоскостных композиций из 3-х простых геометрических форм.

13.Изобразить 2-3 плоскостные композиции из геометрических фигур с использованием текстуры.

14.Изобразите плоскостные композиции из прямых линий и линий различной кривизны

15.Создать эскизы объектов дизайна с использованием принципа трансформации

16.Понятие бионика, принципы формообразования. Изобразите 2-3 плоскостные композиции из стилизованных природных мотивов.

17.Выполнить зарисовки биоформы и разработайте эскизы объекта дизайна на их основе.

18.Разработать эскизы формы различных объектов дизайна, пространственных комплексов и др. из нетрадиционных материалов.

19.Нарисовать серию из 2-3 трехтоновых ахроматических композиций (в светло-серых и темно-серых тонах).

20.Разработайте эскизы 2-3 2-3 композиции с использованием гармоничных цветовых сочетаний.

21.Нарисовать серию из 5-6 эскизов для графической трансформации природной формы в форму объекта дизайна.

22.Нарисовать серию из 5-6 эскизов для графического оформления эскизной части проекта создания паттерна (узора) для использования его в виде стилеобразующей графики на сувенирной продукции (стакан, футболка).

23.Сделать серию из 2-3 эскизов графической визуализации проекта предприятия общественного питания (кафе).

24.Создать 3 композиции (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из геометрических фигур

25. Выполните растяжку 4-х тоновой шкалы карандашом или мягким графическим материалом.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - экзамен по модулю

Задания 1 типа.

1. Виды и типы инфографики.
2. Особенности проектирования фирменного стиля.
3. Принципы разработки серии социальных плакатов.
4. Принципы проектирования учебного пособия.
5. Особенности проектирования рекламных материалов.
6. Дизайн как специфический вид творческой деятельности.
7. Этапы становления дизайна.
8. Предметная среда как основа проектирования вещи.
9. Понятие «форма» и тенденции в формообразовании XX века.
10. Основные этапы создания новой предметной формы в дизайне.
11. Два основных методических подхода к проектированию.
12. Конструкция в дизайне: определяющие особенности.
13. Современные материалы в дизайне.
14. Знак и наука о знаках в применении к сфере дизайна.
15. Структура и образная основа визуальной коммуникации.
16. Фирменный стиль как важный элемент визуальной коммуникации
17. Специфика и разновидности плаката как объекта проектирования.
18. Специфика визуального образа в плакате.
19. Композиция плаката и факторы, её обуславливающие.
20. Методы создания плакатного образа и изобразительные свойства цвета.
21. Текст и изображение в плакате.
22. Методические приёмы проектирования плакатов разных функционально- жанровых видов.
23. Фирменный знак как основной элемент фирменного стиля.
24. Фирменный цвет и фирменный шрифт как составляющие фирменного стиля.
25. Основные требования к созданию фирменного знака.

Задания 2 типа

1. Авторское право: источники изображений для инфографики.
2. Охарактеризуйте правила использования шрифтов в инфографике.
3. Способы создания инфографических объектов.
4. Таблицы: правила оформления наглядных таблиц.
5. Графические методы: графики; диаграммы сравнения; диаграммы визуализации процесса; иллюстрации и картинки; деревья и структурные диаграммы; карты и картограммы.

6. Визуальные аллегории. Мифы визуализации. Основные ошибки и заблуждения при построении графиков и диаграмм.
7. Подход к визуализации бренда.
8. Упаковка как объект графического дизайна.
9. Основные требования к проектированию упаковки.
10. Разработка этикетки как самостоятельная область графического дизайна.
11. Специфика дизайнерского обеспечения различных видов рекламы. Эскизирование.
12. Аналитика, умение анализировать инфографические объекты.
13. Манифест визуализации информации.
14. Основные уровни визуализации: аналитическая визуализация, коммуникативная визуализация, созидательная визуализация.
15. Материалы, применяемые при художественно-конструкторском исполнении объекта дизайн проектирования.
16. Особенности дизайна в сфере применения.
17. Проектная графика на разных этапах проектирования дизайн-продукта.
18. Современные методы дизайн-проектирования.
19. Концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.
20. Особенности разработки дизайн-проекта с учетом национальных и региональных особенностей.
21. Графический дизайн – как основной инструмент рекламы
22. Интерактивная компьютерная графика на персональных компьютерах.
23. Компьютерная графика как средство современного дизайна.
24. Программы графического (компьютерного) дизайна. Применение, использование в различных областях современного дизайна.
25. Особенности использования мультимедийных технологий в дизайне.

Задания 3 типа

- 1.Создайте эскизы элементов фирменного стиля с использованием линий различного характера.
- 2.Создайте стилизации органических растительных форм (от 5 вариантов).
- 3.Создайте стилизации органических животных форм (от 5 вариантов).
- 4.Создайте 3-5 композиций с использованием геометрических пропорций.
- 5.Создайте 3-5 композиций, демонстрирующих различные виды контрастов (по цвету, форме, размеру и пр.)
- 6.Используя знания о ритме в композиции, создайте эскизы объектов графического дизайна.

7.Создайте 4 композиции, используя принципы симметрии и асимметрии (по 2 варианта).

8.Создайте 4 композиции, используя знания о статике и динамике в композиционных решениях (по 2 варианта)

9.Создайте эскизы открытой (3 варианта) и закрытой композиции (3 варианта)

10.Продемонстрируйте разницу между текстурой и фактурой, создав по 2 примера каждой.

11.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством линий.

12.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством геометрических форм.

13.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством цветовой гаммы.

14.Создайте эскизы (от 5 штук) фирменного знака в холодной цветовой гамме.

15.Создайте эскизы (от 5 штук) фирменного знака в теплой цветовой гамме.

16.Создайте эскизы (от 5 штук) объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов.

17.Разработайте эскизы объекта промышленного дизайна на основе биоформ.

18.Разработайте эскизы объекта интерьерного дизайна на основе биоформ.

19.Разработайте ленточный орнамент с использованием растительных мотивов.

20.Разработайте сетчатый орнамент с использованием геометрических форм.

21.Создайте эскизы композиций (от 3 штук), выполненных в различных стилях графического дизайна.

22.Выберите стиль графического дизайна и выполните в нем эмблемы (от 4 вариантов).

23.Разработайте серию эскизов плоскостных геометрических композиций.

24.Разработайте серию эскизов объемных геометрических композиций.

25.Разработайте эскизы фирменной графики для компании по вашему выбору.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обучающийся проходит практику
на базе Университета «Синергия»)

1.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»

Т.А. Скобелина
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|--|-------------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p> | |

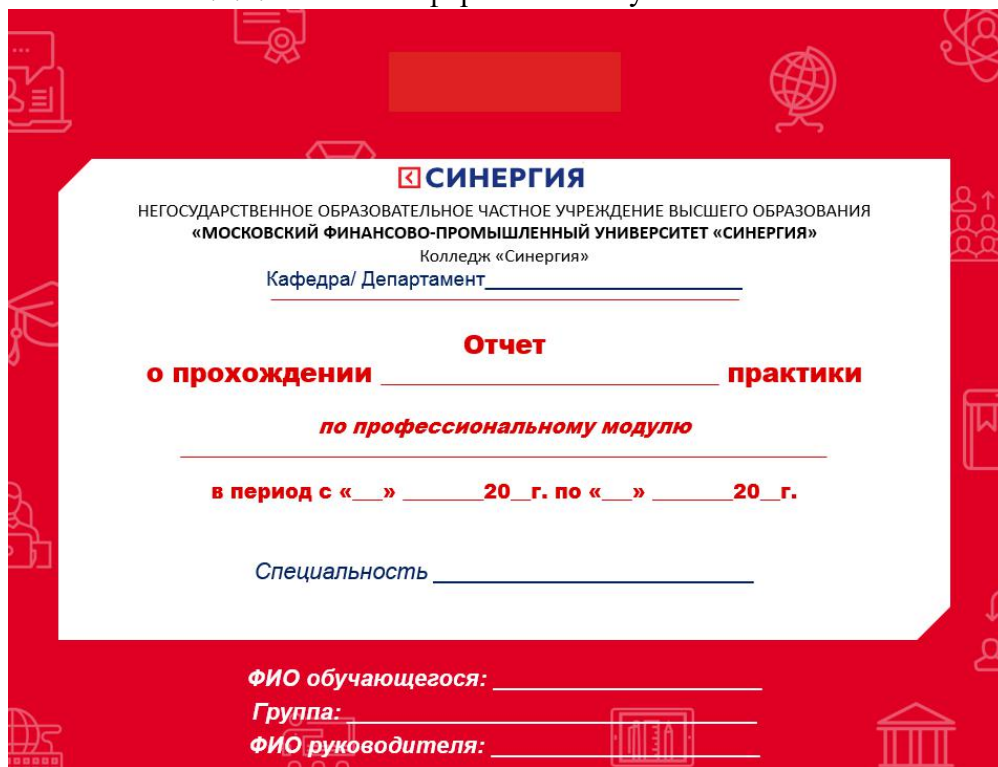
| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| | | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись расшифровка

1.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

1.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



1.3. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

_____ по _____ (наименование вида практики)
_____ профессиональному _____ модулю
_____ в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

**Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
практики области профессиональной
деятельности по профессиональному модулю _____**
(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по _____
практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и
профессиональными компетенциями:**

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| № п/п | Наименование показателя | Максимальное количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|--------------------------------|--|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| 1.1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| 1.2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| 2.1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| 2.2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| 2.3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| 3.1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____ | 20 | |
| 3.2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

2.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»

Т.А. Скобелина
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|--|-------------------------------|
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____ _____.</p> <p>....</p> | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

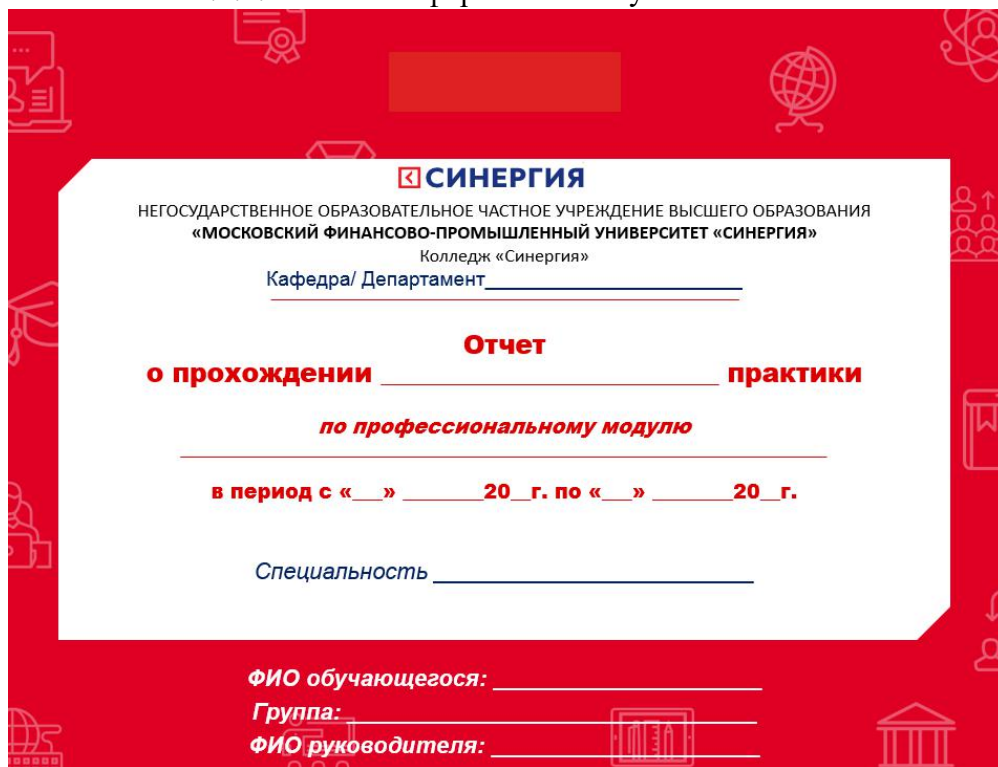
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

подпись
расшифровка

2.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

2.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



 **СИНЕРГИЯ**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

2.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



2.3. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

_____ по _____ (наименование вида практики)
_____ профессиональному _____ модулю
_____ в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20 _____ года по « _____ » _____ 20 _____ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____
практике по _____ профессиональному _____ модулю
_____ обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____
практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной**

деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____

практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| № п/п | Наименование показателя | Максимальное количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| 1.1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| 1.2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| 2.1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| 2.2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| 2.3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| 3.1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ | 20 | |
| 3.2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон договора

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет
«Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР
Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от
«__» ____ 20__ г. № ____ с одной стороны, и
_____, именуем ___ в
дальнейшем "Профильная организация", в лице
_____, действующего на основании
_____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего
Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации,
который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

Адрес: _____

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла
Маркса,

дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

| № п/п | Образовательная программа | Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы | Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка | Сроки организации практической подготовки |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,

дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

| Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации (при наличии) |
|---|--|
| | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки³

Директору по УМР
Омского филиала
Университета «Синергия»
Скобелиной Т.А.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

он(а) действительно проходил(а)
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

³ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских
проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического
обеспечения дизайна; УП.02.01 Учебная практика;
ПП.02.01 Производственная практика;
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Омск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02«ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ» | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ» | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна)..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02«ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и соответствующих профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 2.1 | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;

законы создания колористики;
закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
законы формообразования;
систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
принципы и методы эргономики;
современные тенденции в области дизайна;
систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;
методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта

уметь:

проводить предпроектный анализ;
разрабатывать концепцию проекта;
находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
осуществлять процесс дизайн-проектирования;
разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;
проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;
владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;

владеть

классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики макетирования;
осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей

иметь практический опыт в:

разработке технического задания согласно требованиям заказчика;
проведении предпроектного анализа
для разработки дизайн-проектов;
осуществлении процесса дизайнерского проектирования применением специализированных компьютерных программ;
проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – комплексное освоение студентами вида деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», а также приобретение необходимых ими умений и опыта практической работы студентами:

Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля
3. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;
4. Овладение методикой реального графического проектирования;
5. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;
6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами вида деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских

(дизайнерских) проектов в материале», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

7. Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 2.1. | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия |
| ПК 2.2 | Выполнять технические чертежи |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

| | |
|--------|--|
| ПК 2.4 | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации |
| ПК 2.5 | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

2.1. Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|--------------|
| | дизайнер |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе | 453 |
| МДК.02.01, с преподавателем | 132 |
| МДК.02.02, с преподавателем | 85 |
| УП.02.01 Учебная практика | 72 |
| ПП.02.01 Производственная практика | 108 |
| ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю | 12 |
| Самостоятельная работа | 44 |

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов и практик профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ч. | | | | | | | Практика, ак.час. | |
|---|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------|------------------|
| | | Объём ОП, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч. | | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | всего | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая проект (работа) | в т.ч. консультация | всего | в т.ч., курсовой проект (работа) | | |
| ПК 2.1-ПК 2.5 | МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале | 160 | 132 | 116 | | | 28 | | | |
| ОК 01-ОК 04; ОК 09; ПК 2.1-ПК 2.5 | МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | 101 | 85 | 68 | | | 16 | | | |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | УП.02.01 Учебная практика | 72 | | | | | | | 72 | |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | ПП.02.01 Производственная практика | 108 | | | | | | | | 108 |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 453 | 217 | 184 | | | 44 | | 72 | 108 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|---------------|
| Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале | | 160 | | |
| МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале | | 160 | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы подбора материала. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | 1. Функция материала и художественная форма. 2. Роль и взаимодействие материала и формы. 3. Проблема «полезного» и «прекрасного». | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 29 | | 25 |
| | Практическое занятие Выполнение подбора материалов по эстетическим и функциональным принципам. | 29 | | 25 |
| Тема 1.2 Искусственные и природные материалы в дизайне | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | Использование искусственных материалов в дизайне. Использование природных материалов в дизайне. | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 29 | | 25 |
| | Практическое занятие Композиция из искусственных материалов; Композиция из природных материалов. | 29 | | 25 |
| Тема 1.3 Воплощение художественного образа с помощью различных материалов. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | Применение различных материалов для создания художественного образа в дизайне. | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 29 | | 25 |
| | Практическое занятие Выполнение композиции с использованием различных материалов для воплощения художественного образа. Выполнение макета эталонного образца на основе эскизных и рабочих чертежей для макетирования. | 29 | | 25 |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 4 | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---------------|
| Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ технического рисунка объекта дизайна 2. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов. 3. Системы конструирования промышленных изделий 4. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий. 5. Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствие современным технологиям, требованиям отрасли и др. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул расчета построения чертежей промышленных изделий. | 4 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 29 | | 25 |
| | Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допускаемых величин отклонений. | 29 | | 25 |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1¹ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий. 2. Подготовка к практическим занятиям. | 28 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|---------------|
| | 3. Выполнение эскизов. 4. Посещение выставок, музеев. 5. Изучение видеоматериалов. 6. Разработка эскизов. 7. Разработка эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. 8. Разработка схем модных тенденций. | | | |
| Раздел 2. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | | 101 | | |
| МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | | 101 | | |
| Тема 2.1 Разработка технического проекта объекта дизайна | Содержание учебного материала Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий Выбор системы конструирования, обоснования выбора Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку Построение конструктивно-декоративных членений на чертеже согласно техническому рисунку объекта дизайна. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления Применение программных средств автоматизированного проектирования. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов. | 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|--|--|---------------|---|---------------|
| | Практическое занятие | 17 | | 25 |
| | Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования | 17 | | 25 |
| Тема 2.2. Разработка рабочего проекта объектов дизайна | Содержание учебного материала Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете) | 4 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 17 | | 25 |
| | Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса | 17 | | 25 |
| Тема 2.3. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна Основы обработки различных видов промышленных изделий Технологическое оборудование Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий | 4 | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие | 17 | | 25 |
| | Разработка технологической карты изготовления изделия | 17 | | 25 |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01-ОК 04; | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы | ТКУ, ПА, балл |
|--|---|---------------|--|---------------|
| Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна | Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна Использование современных информационных технологий Организация технического контроля за качеством продукции | 5 | ПК 2.1-ПК 2.5 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 17 | | 25 |
| | Практическое занятие Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна Использование современных информационных технологий Организация технического контроля за качеством продукции | 17 | | 25 |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Разработка эскизов промышленных изделий с учетом выбранных тканей и материалов. 4. Построение чертежей конструкций по техническому рисунку. 5. Разработка технологического процесса изготовления объектов дизайна и схем предметно-пространственных комплексов 6. Оформление технологической документации. Выполнение графических изображений способов обработки узлов и деталей промышленных изделий; 7. Определение и составление технологической последовательности обработки узлов и деталей промышленных изделий | 16 16 | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|--|
| Учебная практика Создание эскиза упаковки: Разработка формы упаковки Разработка развертки упаковки Разработка дизайна упаковки к созданной форме. | | 72 | ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | 100 |
| Производственная практика Основные методики создания упаковки в программе. Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации Создание трехмерной модели в программе моделирования. Размещение дизайна на созданной упаковке и создание анимации. | | 108 | ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5 | - |
| Виды работ 1. Разработка основных элементов фирменного стиля в дизайн-проекте: работа с литературными источниками по данной теме; сбор необходимой информации на заданную тему, материалов и документов; проработка теоретической части концепции проекта 2. Разработка основных элементов фирменного стиля и выполнение эталонных образцов в оригинал- макете: выполнение эскизных вариантов дизайн-предложений по каждому разделу объекта проектирования; разработка логотипа и фирменного блока; подбор, разработка шрифта графическими материалами; подбор, разработка шрифта в программе векторной графики; подбор цветовой гаммы в графических редакторах 3. Разработка в оригинал-макете элементов фирменного стиля и выполнение эталонных образцов на рекламных носителях: эскизы логотипов (карандаш, ручка, чашка, майка и т.д.) в программе векторной графики. Работа над дополнительными элементами фирменного стиля 4. Разработка основных компонентов брендбука компании; логотип; фирменные шрифты; фирменные цвета; фирменная одежда; слоган; сувенирная продукция; фирменная полиграфия; POS- материалы 5. Разработка основных художественных элементов листовых рекламных носителей в дизайн- проекте: создание листовок и флаеров; применение основных композиционных принципов при разработке дизайна листовок и флаеров 6. Разработка оригинал-макета фирменного буклета: применение основных композиционных принципов при разработке дизайна информационного буклета 7. Разработка основных художественных элементов листовых рекламных носителей в дизайн- проекте: создание информационно-рекламного плаката; создание социального плаката | | | | Форма отчетности – ² отчет по практике, прохождения практики |

² См.Приложения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|--|--|----------------------|--|----------------------|
| | <p>8. Разработка дизайн концепта для наружной рекламы: дизайн билборда; дизайн пиллара; дизайн рекламной растяжки</p> <p>9. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета полиграфической продукции: разработка карманного (настольного) календаря; разработка настенного календаря</p> <p>10. Разработка элементов информационного (медиа) дизайна: визуальное оформление сайта; дизайн мобильных интерфейсов</p> <p>11. Освоение методики компьютерного проектирования с помощью графических редакторов и программ: с применением программ HTML; практическое использование анимации в GIF-формате</p> <p>12. Овладение аппаратными и программными средствами для дизайн-проектирования на электронных носителях; проектирования рекламы и информационных носителей в многоаспектной среде</p> <p>13. Разработка элементов информационного (медиа) дизайна и размещение эталонных образцов в интерактивной среде</p> <p>14. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета многостраничного издания. Овладение способами верстки книги, брошюры</p> <p>15. Разработка общего стиля вёрстки текста многостраничного издания: подбор основного шрифта для конкретной книги; размещение заголовков, ссылок, иллюстраций и таблиц; спусковые и концевые полосы. Формирования единого стиля в оформлении элементов многостраничного издания. Исправление ошибок верстки текста: проверка расположения переносов слов и предложений; расстановка по своим местам тире и дефисов</p> <p>16. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета многостраничного издания. Овладение способами верстки журнала, газеты. Разработка общего стиля вёрстки текста многостраничного издания: подбор шрифта для конкретного журнала, газеты; размещение заголовков, ссылок, иллюстраций и таблиц</p> <p>17. Формирования единого стиля в оформлении элементов многостраничного издания; проверка расположения переносов слов и предложений; расстановка по своим местам тире и дефисов. Применение на практике технических условий при оформлении чертежей: размерные и выносные линии, порядок их проведения; размерные числа; графические приемы деления отрезков, углов, окружностей; сопряжения: внешние, внутренние</p> <p>18. Выполнение технических чертежей проекта для разработки конструкции заданного изделия. Выполнение построения проекций: Аксонометрические проекции. Вычерчивание проекций геометрических тел. Вычерчивание третьей проекции по двум заданным.</p> | | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА, балл |
|---|--|---------------|---|--------------------------------|
| | Технический рисунок. Выполнение технических рисунков предметов. Прямоугольные проекции 19. Выполнение технических чертежей и эскизов проекта для разработки конструкции заданного изделия. Выполнение комплексного чертежа предмета. Применение разрезов и сечений на предметных проекциях. Расположение основных видов. Рабочие чертежи и эскизы деталей 20. Разработка основных элементов упаковки в дизайн-проекте: работа над концептом; функция и эстетика в упаковке; особенности упаковки для кондитерской продукции. Выполнение художественного оформления упаковки. Работа в графических редакторах. Создание оригинал- макета для кондитерской продукции. Цветовое решение. Изображение и текстовое содержание на упаковке | | | |
| Всего по МДК 01.01 | | 160/28 | | 100 Дифф. зачет |
| Всего по МДК 01.02 | | 101/16 | | 100 Дифф. зачет |
| Учебная практика | | 72 | | 100 Дифф. зачет |
| Производственная практика | | 108 | | - |
| Экзамен по модулю | | 12 | | 100 |
| Всего ОК 01-ОК 04; ОК 09; ПК 2.1-ПК 2.5 | | 453/44 | | 4*100 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для

представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые |

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| | дискуссии |
| ЛР | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндииков. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ермаков М.П. Основы дизайна: художественная обработка металла ковкой и литьем: [12+] / М.П. Ермаков. – Москва: Владос, 2018. – 787 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Казарин С.Н. Учебная практика (рисовальная): [16+] / С.Н. Казарин; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Интернет-источники:

| № п/п | Полное название ресурса | Рекомендуемые разделы, страницы | Адрес ресурса |
|-------|-------------------------|---------------------------------|---------------|
|-------|-------------------------|---------------------------------|---------------|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал | Теория цвета Практические упражнения. Статьи. | http://mironovacolor.org/ |
| 2. | курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы» | Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета | http://mikalkevich.narod.ru/kysr/Cvetovedenie/main1.html |
| 3. | Цвет в имиджелогии | "Колористика: как подобрать свой цвет" | http://www.image.citylady.ru/colors.htm |
| 4. | Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях | Дизайн/модные тенденции | http://www.decko.ru/dizain/100-colorist |
| 5. | Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов. | Paletton | http://colorshemedesigner.com/ |
| 6. | Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт | Chronology/Хронология | http://www.vasarely.com/ |
| 7. | Веб-сайт по подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke | Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона | http://color.romanuke.com |
| 8. | Портал по подбору цветových палитр | Seasonal Atlas.Social | https://www.design-seeds.com/ |
| 9. | Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System | Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов. | https://colorscheme.ru/pantone-colors.html |
| 10. | Портал Всё о дизайне | Блог. Книги | http://designcollector.net/ |
| | Сайт, посвященный работе в программе растровой графики | | http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/ |

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских
(дизайнерских) проектов в материале»**

**МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в
материале**

**МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения
дизайна**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного

материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной

деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 72 часов и производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- анализ профессиональных ситуации; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях <i>Промежуточная аттестация</i></p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| | | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту</p> | <p>-грамотное применение графических средств соответственно концепции</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| изготовления изделия. | проекта, разработка технологической карты изготовления изделия | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| ПК 2.2 Выполнять технические чертежи. | Выполнять технические чертежи в соответствии с требованиями | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| | | <p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка практик накопительная оценка |
| <p>ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).</p> | <p>Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка |
| <p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной</p> | <p>Демонстрация профессиональных знаний и умений при доведении</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| продукции до соответствия технической документации. | опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации | <p>освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик <p>накопительная оценка</p> |
| ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия. | Демонстрация профессиональных знаний и умений , разрабатывая эталон (макет в масштабе) изделия | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---|
| | | <p>оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.02 проводится в форме:

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|
| <p>Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p> | <p>Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по производственной практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)–</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|--|---|
| | <p>деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p> | <p>ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет МДК.02.01 ПК 2.1-ПК 2.5 МДК.02.02 ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|
| | навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи). | |
| <p>Дифференцированный зачет (учебная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий учебной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p><i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении учебной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики</p> | <p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по учебной практике: Предоставление отчета о прохождении учебной практики Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.02.01 – дифференцированный зачет

Семестр 6
Задания 1 типа

1. Перечислите формообразующие свойства дерева.
2. Перечислите формообразующие свойства металла.
3. Перечислите формообразующие свойства бумаги (картона в том числе).
4. Перечислите формообразующие свойства пластмассы.
5. Перечислите формообразующие свойства стекла.
6. Значение экоматериалов в дизайне.
7. Художественный образ в дизайне.
8. Назовите виды материалов.
9. Назовите функции материалов.
10. Особенности художественной формы материала.
11. Функциональность изделия в дизайн-проектировании.
12. Технологическая карта в дизайн-процессе.
13. Значение креативности идеи в дизайн-проекте.
14. Влияние технологий на проектный процесс.
15. Что такое редизайн?
16. Фирменный знак в дизайн-проекте.
17. Значение стиля в дизайне.
18. Что такое клаузурный проект?
19. Что такое авторский продукт?
20. Перечислите свойства материалов.
21. Прототипирование в дизайн-проектировании.
22. Что такое ментальная карта?
23. Что такое эскизный проект изделия?
24. Разработка нейминга.
25. Значение материалов и инструментов, применяемых в дизайн-процессе.

Задания 2 типа

1. Значение технологической карты изделия в дизайн-проекте.
2. Опишите последовательность этапов воплощения авторского проекта в материале.
3. Использование искусственных материалов в дизайне.
4. Использование природных материалов в дизайне.
5. Охарактеризовать роль и взаимодействие материала и формы.
6. Проблема «полезного» в дизайне.
7. Проблема «прекрасного» в дизайне.
8. Проблема «экологии» в дизайне.
9. Технологичность в дизайн-проектировании.
10. Выбор материала для дизайн-проекта.
11. Роль формы в дизайн-проектировании.
12. Опишите последовательность выполнения технологических операций.
13. Роль предпроектного исследования в процессе дизайн-проектирования.

14. Роль среды обитания для дизайн-продукта.
15. Роль эскиза в дизайн-проекте.
16. Разработка и применение фирменного знака.
17. Провести сравнительный анализ использования искусственных и природных материалов в дизайне.
18. Провести анализ основных современных тенденций в дизайне.
19. Этапы создания авторского продукта.
20. Как можно применить современные экоматериалы в дизайне?
21. Применение ментальной карты в дизайн-проекте.
22. Перечислите этапы препроектного исследования.
23. Использование современных технологий в дизайн-проекте.
24. Значение анализа проделанной работы в дизайн-проекте.
25. Опишите основные моменты в презентации дизайн-проекта.

Задания 3 типа

1. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
2. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
3. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
4. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
5. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
6. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
7. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
8. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
9. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
10. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
11. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
12. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
13. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
14. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
15. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.

16. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
17. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
18. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
19. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
20. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
21. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
22. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
23. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
24. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
25. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.02.02 – дифференцированный зачет

Семестр 6

Задания 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины

1. Технический рисунок. Понятие, назначение.
2. Выбор технических режимов производства объектов дизайна.
3. Размерные характеристики объектов дизайна.
4. Программное обеспечение как средство исполнения проектирования объектов дизайна.
5. Что такое объект дизайна?
6. Этапы технологической последовательности обработки дизайн продукта.
7. Аналоги дизайн продукта. Для чего они служат?
8. Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.
9. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
10. Материалы, используемые для выполнения эталонного образца.
11. Составление схемы разделения труда изготовления дизайн-продукта.
12. Что необходимо для выполнения обмерочного чертежа дизайн объекта.

13. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта.
14. Назначение технического рисунка.
15. Технологический контроль качества дизайн продукта.
16. Отличие технического рисунка и рабочего чертежа дизайн объекта.
17. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца используемых в промышленном производстве.
18. Что необходимо для обеспечения контроля качества дизайн продукта?
19. На какие категории делятся все измерения по способу получения результата?
20. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
21. Составление технологической последовательности обработки дизайн продукта.
22. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация.
23. Построение чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
24. Стадии проектирования.
25. Подготовка рабочих шаблонов.

Задания 2 типа

Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. Определение целей проекта и его ограничений.
2. Постановка проектной задачи, выбор стратегии.
3. Технические свойства материала и способы его обработки.
4. Определение состава проектной документации.
5. Разработка вариантов концепции нового продукта; визуализация (рисунок, цвет, компьютерная графика, бумажный макет).
6. Оценка вариантов и выбор конечного варианта.
7. Выполнение проекта, стадии и порядок проектирования.
8. Работа с нормативным материалом.
9. Что обязательно должно быть в сборочном чертеже?
10. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.
11. Общая характеристика объекта дизайна. Что это, зачем нужна и где применяется?
12. На основе собственного примера выполнения проекта и его реализации назовите и опишите стадии проектирования.
13. Отличие чертежей от схем.
14. Правила выполнения чертежей.
15. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования.
16. Принципы работы с объектами дизайна в графических редакторах 3D моделирования. Кто и каким способом выполняет процесс 3D

визуализации проекта? Возможна ли визуализация с помощью бумаги, карандаша, кистей и красок?

17. Какие ГОСТы учитываются при выполнении чертежей и схем. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

18. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

19. Состав проектной документации. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

20. Какие правила должны быть соблюдены при выполнении чертежей.

21. Применение программных средств автоматизированного проектирования.

22. Подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета.

23. Анализ прототипов и предпроектной ситуации, выявление проблем.

24. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.

25. Методы автоматизированного выполнения шаблонов.

Задания 3 типа

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбрать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

1. Сбор и систематизация информации по созданию дизайн-проекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

2. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример выполнения технического рисунка в собственном проекте.

3. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

4. Технологические карты. Для чего служат и как составляются. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

5. Разработки эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

6. Изучение аналогов проектирования. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

7. Выполнение технических и рабочих чертежей. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

8. Макетирование, изготовление макетов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

9. Разработка эскизов одного из видов ландшафта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

10. Работа с нормативным материалом. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

11. Контроль качества дизайн продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

12. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация. Для чего используется и как подбирается. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

13. На каком чертеже обязательно должна быть спецификация деталей и основная надпись изделия, а также технические требования на его изготовление? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример процесса сборки в собственном проекте.

14. Ассортимент материалов, применяемых для предлагаемого объекта, требования к ним. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

15. Исследование ассортимента рекомендуемых материалов, их структуры и свойств. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

16. Обоснование выбора пакета материалов для изготовления. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

17. Планировочное решение. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

18. Подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

19. Этапы выполнения эталонного объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

20. Этапы выполнения рабочих шаблонов или макета в материале. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

21. Развертка и шаблоны для выполнения эталонного объекта дизайна (упаковка). Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

22. Составление схемы разделения труда при изготовлении дизайн-продукта упаковки. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

23. Технический контроль качества дизайн-продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

24. Особенности выполнения объекта дизайна с помощью компьютерных технологий. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

25. Технологический контроль с помощью технологической карты изготовления выполненной продукции, описание материалов изготовления (физические, химические, конструктивные, экологические и эстетические свойства). Опишите процессы и необходимые этапы. Приведите пример данных процессов в собственном проекте.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – учебная практика – дифференцированный зачет

1. Подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

2. Этапы выполнения эталонного объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

3. Этапы выполнения рабочих шаблонов или макета в материале. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

4. Развертка и шаблоны для выполнения эталонного объекта дизайна (упаковка). Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

5. Составление схемы разделения труда при изготовлении дизайн-продукта упаковки. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

6. Технический контроль качества дизайн-продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

7. Особенности выполнения объекта дизайна с помощью компьютерных технологий. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

8. Сбор и систематизация информации по созданию дизайн-проекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

9. Технологический контроль с помощью технологической карты изготовления выполненной продукции, описание материалов изготовления (физические, химические, конструктивные, экологические и эстетические

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - экзамен по модулю

Задание 1 типа

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины

- 1 Теории цветовой выразительности.
- 2 Цвет в рекламе и выгоды его использования.
- 3 Рисунок. Оформительская графика. Чертёж. Фирменный стиль. Визитка. Бланки.
- 4 Деловая графика. Рекламная иллюстрация.
- 5 Современная визуальная культура.
- 6 История фотографии и эволюция фотографических технологий. Задачи и средства фотографии.
- 7 Системы соподчинения в рекламных шрифтовых композициях. Пропорции. Системы членения. Модульные сетки построения шрифтовых элементов, шрифтовых блоков.
- 8 Форма и контрформа. Геометрическое и оптическое восприятие шрифтовых элементов.
- 9 Значение ритм в шрифтовых композициях.
- 10 Системы гармонизации в типографике.
- 11 Шрифт и изображение. Линия, точка, пятно в графике. Системы соподчинения изображения и шрифта по нюансу и по контрасту.
- 12 Избыточность как особенность графического языка. Аттракция и её приём.
13. Фирменный знак, логотип, эмблема – общие черты и различия.
- 14 Определение фирменного стиля. Функции фирменного стиля.
- 15 Фирменный стиль как элемент рекламы. Принцип разработки фирменного стиля.
- 16 Логотип как основа фирменного стиля. Основные правила создания логотипов.
- 17 Брендинг. Ребрендинг. Брендбук.
- 18 Знак, логотип, комбинированный знак. Требования, предъявляемые к корпоративному знаку (простота, оригинальность, охраноспособность, адекватность, функциональность, жизнеспособность, инвариативность).
- 19 Фирменный блок. Варианты блоков. Фирменный цвет. Основные и дополнительные цвета. Фирменная текстура. Модульные сетки форматов верстки.
- 20 Технический рисунок. Понятие, назначение.
- 21 Программное обеспечение как средство исполнения проектирования объектов дизайна.

22 Что такое объект дизайна?

23 Аналоги дизайн продукта. Для чего они служат?

24 Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.

25. Стадии проектирования.

Задания 2 типа

1. Определение целей проекта и его ограничений.

2. Постановка проектной задачи, выбор стратегии.

3. Технические свойства материала и способы его обработки.

4. Определение состава проектной документации.

5. Разработка вариантов концепции нового продукта; визуализация (рисунок, цвет, компьютерная графика, бумажный макет).

6. Оценка вариантов и выбор конечного варианта.

7. Выполнение проекта, стадии и порядок проектирования.

8. Работа с нормативным материалом.

9. Что обязательно должно быть в сборочном чертеже?

10. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.

11. Общая характеристика объекта дизайна. Что это, зачем нужна и где применяется?

12. На основе собственного примера выполнения проекта и его реализации назовите и опишите стадии проектирования.

13. Отличие чертежей от схем.

14. Правила выполнения чертежей.

15. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования.

16. Принципы работы с объектами дизайна в графических редакторах 3D моделирования. Кто и каким способом выполняет процесс 3D визуализации проекта? Возможна ли визуализация с помощью бумаги, карандаша, кистей и красок?

17. Какие ГОСТы учитываются при выполнении чертежей и схем. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

18. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

19. Состав проектной документации. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

20. Какие правила должны быть соблюдены при выполнении чертежей.

21. Применение программных средств автоматизированного проектирования.

22. Подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета.

23. Анализ прототипов и предпроектной ситуации, выявление проблем.

24. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.

25. Методы автоматизированного выполнения шаблонов.

Задания 3 типа - защита отчета по производственной практике.

10. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример выполнения технического рисунка в собственном проекте.

11. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

12. Технологические карты. Для чего служат и как составляются. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

13. Разработки эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

14. Изучение аналогов проектирования. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

15. Выполнение технических и рабочих чертежей. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

16. Макетирование, изготовление макетов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

17. Разработка эскизов одного из видов ландшафта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

18. Работа с нормативным материалом. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

19. Контроль качества дизайн продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

20. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация. Для чего используется и как подбирается. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

21. На каком чертеже обязательно должна быть спецификация деталей и основная надпись изделия, а также технические требования на его изготовление? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример процесса сборки в собственном проекте.

22. Ассортимент материалов, применяемых для предлагаемого объекта, требования к ним. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

23. Исследование ассортимента рекомендуемых материалов, их структуры и свойств. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

24. Обоснование выбора пакета материалов для изготовления. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

25. Планировочное решение. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

Тестовые задания

1. Отношение линейных размеров изображаемого на чертеже объекта к его размерам в натуре - это ...

- а. вид**
- б. масштаб
- в. пропорциональность

2. Состояние формы, при котором все элементы сбалансированы между собой - ...

- а. пропорциональность
- б. соподчиненностью
- в. тектоничностью**

3. Создать постепенное усиление декоративной темы можно

- а. контрастом
- б. нюансом**
- в. ритмом

4. Всякая фигура, которая состоит из геометрически форм, должным образом расположенных относительно друг друга, называется ...

- а. асимметрией
- б. симметрией
- в. статикой**

5. Сопоставление тела и пространства, крупного и мелкого, прозрачного и непрозрачного – примеры ...

- а. тождества
- б. контраста**
- в. нюанса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обучающийся проходит практику
на базе Университета «Синергия»)

1.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»

Т.А. Скобелина
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|--|-------------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p> | |

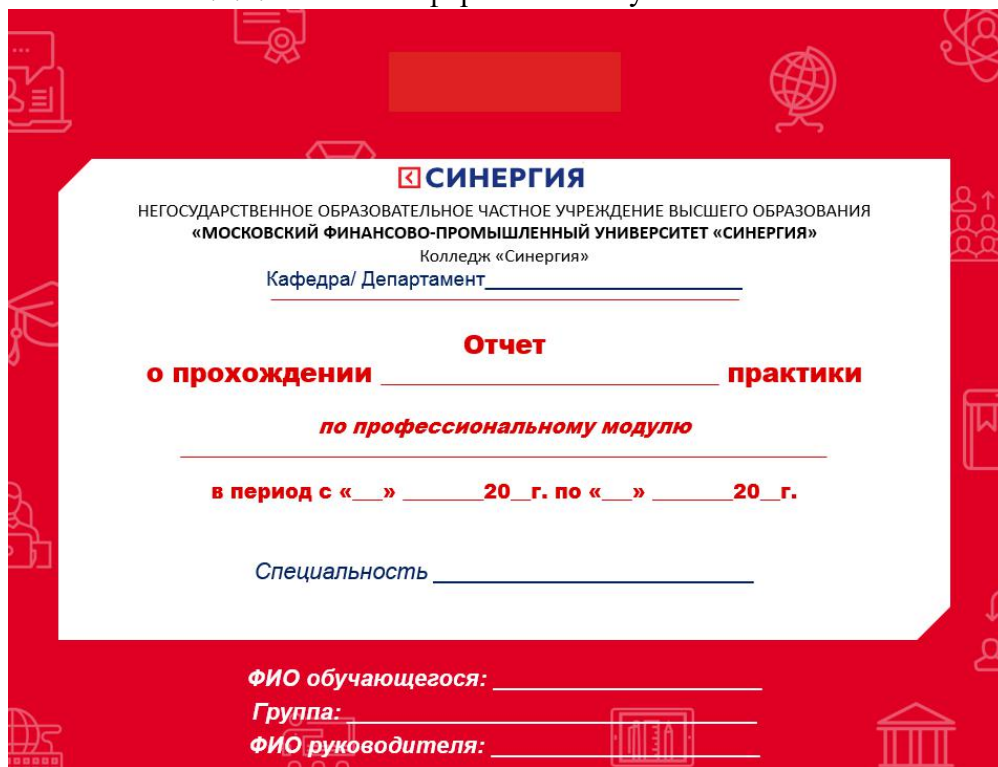
| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| | | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись
расшифровка

1.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

1.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



1.3. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

(наименование вида практики)
по _____ профессиональному _____ модулю
_____ в объеме _____ часов с
« ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

**Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):
Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить ✓):

- соответствует;
 в основном соответствует;
 частично соответствует;
 не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
 отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
 отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
 отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| № п/п | Наименование показателя | Максимальное количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|--------------------------------|--|
| 1. Качество выбранного материала для проведения анализа | | | |
| 1.1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| 1.2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| 2.1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| 2.2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| 2.3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| 3.1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ | 20 | |
| 3.2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

2.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»

Т.А. Скобелина
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____</p> <p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</p> <p>С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</p> <p><i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i></p> <p><i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i></p> <p>Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись расшифровка

2.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

2.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета

СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

2.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



2.3. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

(наименование вида практики)
по _____ профессиональному _____ модулю
_____ в объеме _____ часов с
« ____ » _____ 20__ года по « ____ » _____ 20__ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по _____ по _____ профессиональному _____ модулю обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____
(нужное отметить ✓):

- соответствует;
 в основном соответствует;
 частично соответствует;
 не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____
практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
 отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
 отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
 отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| № п/п | Наименование показателя | Максимальное количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| 1.1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| 1.2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| 2.1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| 2.2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| 2.3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| 3.1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ | 20 | |
| 3.2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон договора

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет
«Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР
Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от
«__» ____ 20__ г. № ____ с одной стороны, и
_____, именуем __ в
дальнейшем "Профильная организация", в лице
_____, действующего на основании
_____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего
Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации,
который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

Адрес: _____

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла
Маркса,

дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

| № п/п | Образовательная программа | Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы | Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка | Сроки организации практической подготовки |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |

СОГЛАСОВАНО**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,

дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

| Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации (при наличии) |
|---|--|
| | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

4.1. Шаблон справки³

Директору по УМР
Омского филиала
Университета «Синергия»
Скобелиной Т.А.

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана _____ в
том, что

он(а) действительно проходил(а)
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

³ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия
их авторскому образцу» (МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и
метрологии; МДК.03.02 Основы управления качеством;
ПП.03.01 Производственная практика;
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующих профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 3.1 | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения метрологической экспертизы;

уметь:

- выбирать и применять методики выполнения измерений;
- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;

- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;

- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

знать:

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;

- порядок метрологической экспертизы технической документации;

- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;

- порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами вида деятельности «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 3.1. | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

2.1. Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|--------------|
| | дизайнер |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.03, в том числе | 258 |
| МДК.03.01, с преподавателем | 64 |
| МДК.03.01, с преподавателем | 64 |
| ПП.03.01 Производственная практика | 72 |
| ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю | 18 |
| Самостоятельная работа | 40 |

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов и практик профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ч. | | | | | | | Практика, ак.час. | |
|---|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------|------------------|
| | | Объём ОП, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч. | | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | Учебная | Производственная |
| | | | всего | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая проект (работа) | в т.ч. консультация | всего | в т.ч., курсовой проект (работа) | | |
| ПК 3.1; ПК 3.2. | МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 84 | 64 | 32 | | | | 20 | | |
| ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | МДК.03.02 Основы управления качеством | 84 | 64 | 32 | | | | 20 | | |
| ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | ПП.03.01 Производственная практика | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | Экзамен по модулю | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 258 | 128 | 64 | | | | 40 | | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|---|-------------|---|--------------|
| ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу. | | | ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии. | | 84 | | |
| Тема 1.1. Композиция | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1 Предметное творчество - определенный вид творческой деятельности. Композиция - язык промышленного искусства. Категории композиции. Свойства композиции. Элементы и средства композиции. | 4 | ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| | 2 Тектоника и объемно-пространственная структура - категории композиции. Пластическая организация формы. Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна. | 4 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | | 25 |
| | 1 Проведение сравнительного анализа стандартов качества различных материалов. | 4 | | 25 |
| | 2 Определение качества материалов производства разных фирм. | 4 | | |
| Тема 1.2. Основы метрологии. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1 Структурные элементы метрологии. | 4 | ПК 3.1; ПК 3.2. | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|---|--|--|-------------|---|--------------|
| | 2 | Объекты и субъекты метрологии. | 2 | | |
| | 3 | Средства и методы измерений | 2 | | |
| | Практические занятия | | 8 | | 25 |
| | 1 | Выполнение работ с использованием измерительных приборов и методов измерения при выполнении проекта. | 2 | | 25 |
| | 2 | Использование методов вычисления погрешности измерения. Универсальные средства технических измерений. Измерения с заданной общей относительной погрешностью. | 2 | | |
| | 3 | Оценка и подтверждение соответствия конкретной дизайнерской услуги нормативной базе. | 2 | | |
| | 4 | Составление методики выполнения измерений конкретной физической величины. | 2 | | |
| Тема 1.3. Основы стандартизации | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Методологические основы стандартизации. | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| | 2 | Принципы и методы стандартизации. | 2 | | |
| | 3 | Средства стандартизации. | 4 | | |
| | Практические занятия | | 8 | | 25 |
| | 1 | Проведение анализа российских стандартов. | 4 | | 25 |
| | 2 | Проведение анализа международных стандартов серии ISO. | 4 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|--|-------------|---|--------------|
| Тема 1.4. Сертификация продукции и услуг. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Понятия и цели сертификации. | 4 | ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| | 2. Методики проведения сертификации продукции. | 4 | | |
| | Практические занятия | 8 | | 25 |
| | 1. Выполнение измерений с заданной общей относительной погрешностью при сертификации продукции. | 8 | | 25 |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка реферативного материала по теме: 1. Объекты метрологии: понятия и характеристики; 2. Субъекты метрологии: уровни, подуровни и функции; 3. Средства измерения; 4. Поверка: понятие, порядок проведения; 5. Правовые основы обеспечения единства измерений. 6. Направление развития стандартизации в России; 7. Цели, задачи и структура стандартизации; 8. Научные и правовые принципы стандартизации. 9. Составление структурно-логической схемы. 10. Декларирование соответствия; 11. Методы декларирования соответствия; 12. Организационная структура системы сертификации в дизайне. 13. Современная концепция управления качеством. 14. Оценка качества продукции. 15. Оценка качества проекта. 16. Оценка качества системы. 17. Системы управления качеством окружающей среды. 18. Показатели качества окружающей среды. 19. Влияние качества производства на экологическую безопасность.</p> <p>Создание презентации для практических занятий по теме: 1. Политика фирмы в области качества. 2. Финансовые риски, связанные с качеством продукции. 3. Финансовые риски, связанные с качеством услуги. 4. Применение методов Парето и Исикавы для анализа и улучшения качества. Основные положения концепции TQM. 5. Стандарты ИСО серии 9000.</p> | 20 20 | | | |
| <p>Примерная тематика домашних заданий 1. Международное сотрудничество в области</p> | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл |
|--|---|-------------|---|--------------|
| стандартизации; 2. Региональные организации стандартизации; 3.Межгосударственный совет по стандартизации. 4.Модели систем управления качеством. 5.Зарубежный опыт управления качеством. 6.Схемы сертификации и их выбор. 7.Зарубежный опыт проведения сертификации. 8.Международные требования к проведению сертификации. 9.Система сертификации ГОСТ Р. | | | | |
| МДК.03.02. | | 84 | | |
| Основы управления качеством | | | | |
| Тема 2.1. Качество как объект управления. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Понятие «качество». Современное представление об управлении качеством в организациях. Основные термины и определения. Модель качества жизни. | 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| | 2. Сущность управления качеством Система рисков организации, связанных с качеством ее продукции Планы статистического контроля. | 4 | | |
| | Практические занятия | 8 | | 25 |
| | 1. Понятие «качество». Планирование целей в области качества. | 2 | | 25 |
| | 2. Планы статистического контроля. | 2 | | |
| | 3. Расчет статистической оценки степени риска, связанных с качеством изготовления продукции | 4 | | |
| Тема 2.2. Оценка уровня качества продукции. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Показатели качества. Методы определения показателей качества продукции. | 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | |
| | 2. Методы оценки уровня | 2 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/балл | |
|--|--|-------------|---|--------------|-----------|
| | качества. | | | | |
| | 3. Профили качества. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 8 | | 25 | |
| | 1. Решение задач по методам определения показателей качества | 8 | | 25 | |
| Тема 2.3 Основные методы и инструменты управления качеством | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | | |
| | 1 Контрольный листок | 2 | ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | | |
| | 2 Гистограмма | 2 | | | |
| | 3 Диаграмма рассеивания | 1 | | | |
| | 4 Диаграмма Парето | 1 | | | |
| | 5 Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы) | 1 | | | |
| | 6 Контрольные карты | 1 | | | |
| | Практические занятия | 8 | | 25 | |
| | 1. Применение инструментов управления качеством: построение гистограмм, контрольных листков и карт. | 8 | | 25 | |
| Тема 2.4 Перспективные системы и методы менеджмента качества. TQM. | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | | |
| | 1. ИСО 9000. Методы Тагути. Система "канбан". Метод "кайзен. Политика постоянного улучшения качества. | 4 | ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | | |
| | 2. Концепция всеобщего управления качеством (TQM), ее составляющие. Принципы концепции TQM. | 4 | | | |
| | Практические занятия | 8 | | | 25 |
| | 1 Применение стандарта ISO9001. | 4 | | | 25 |
| | 2 «Петля качества» | 2 | | | |
| | 3 Система факторов, влияющих на качество | 2 | | | |
| Самостоятельная работа Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. | | 20 | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|--|-------------|---|---|
| <p>Подготовка реферативного материала по темам: Современная концепция управления качеством. Развитие понимания качества от субстратного к интегральному. Основоположники теории развития качества. Социальное качество.</p> <p>Подготовка докладов-презентации Политика фирмы в области качества. Риски, связанные с качеством продукции. Риски, связанные с качеством услуги. Применение методов Парето и Исикавы для анализа и улучшения качества. Основные положения концепции TQM. Стандарты ИСО серии 9000. Проблемы оптимизации уровня качества.</p> | | | | |
| Производственная практика | | 72 | | 100 |
| <p>Виды работ: Общая организационная характеристика организации. Собрать общую информацию об организации: -указать вид и сферу деятельности, организационно-правовую форму, специализацию, лицензирование дизайнерской деятельности по отдельным услугам; услуги рынка, на котором действует организация, диапазон цен на рынке, соотношение спроса и предложения; -дать характеристику внешней среды (перечень поставщиков, с указанием вида ресурса и объема поставок, установить ведущих заказчиков по основному виду деятельности); -определить показатели материально-технической базы предприятия дизайн-сферы (численность, размер, уровень технической оснащенности предприятия дизайн-сферы); -описать место, функции и задачи системы управления качеством (СУК) в организационной структуре предприятия.</p> <p>Определение и анализ нормативных документов на средства измерений при контроле качества и испытаний продукции. Изучить нормативные документы на средства измерения и испытательное оборудование. Ознакомиться с требованиями к документации системы управления качеством организации. Изучить общие положения, руководство по качеству, управление документами и записями.</p> <p>Выбор методики выполнения измерений для определения качества продукции в процессе производства. Изучить нормативные документы по применению</p> | | | <p>OK 01-OK 04; ПК 3.1; ПК 3.2</p> | <p>Форма отчетности – отчет по практике</p> |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|--|---------------|---|--------------------------|
| <p>методик выполнения измерений.</p> <p>Определение качества продукции в процессе производства.</p> <p>Изучить нормативные и правовые документы по сертификации.</p> <p>Определить факторы, влияющие на качество. Провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на качество, мониторинг.</p> <p>Ознакомиться с организацией технического контроля и управления качеством на предприятии.</p> <p>Разработать технический проект предметно-пространственного комплекса (остановка общественного транспорта, демонстрационно-выставочного модуля, детской игровой площадки и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществить подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции; -выявить основные требования стандартизации и сертификации к объектам подобного типа в соответствии с нормативной документацией; -осуществить выбор средств измерения для технологического процесса изготовления; -обосновать выбор методики измерения продукции; -описать порядок проведения метрологической экспертизы; -выполнить метрологическую экспертизу; -выполнить выборочный контроль за качеством и соблюдением технологии производства; -осуществить авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции; -оформить документы по итогам авторского надзора (журнал авторского надзора). <p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Осуществить комплексный анализ полученной информации.</p> | | | | |
| Всего по МДК.03.01 | | 84/20 | | 100 Дифф.зачет |
| Всего по МДК.03.02 | | 84/20 | | 100 Зачет |
| Производственная практика | | 72 | | 100 Дифф.зачет |
| Экзамен по модулю | | 18 | | 100 |
| Всего ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2 | | 258/40 | | 4*100 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

**(МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии
МДК.03.02 Основы управления качеством)**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Антивирусная программа Dr.Web;
свободно-распространяемое программное обеспечение:
 - 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии |
| ЛР | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тарасова О.Г. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебное пособие: [16+] / О.Г. Тарасова, Э.А. Анисимов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Приймак Е.В. Основы технического регулирования: учебник: [16+] / Е.В. Приймак, В.Ф. Сопин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 359 с.: ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

Справочно-библиографические издания:

1. Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия.

2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Периодические издания:

Мир живописи

Российские журналы:

Архитектура и дизайн

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Интернет-источники:

| № п/п | Полное название ресурса | Рекомендуемые разделы, страницы | Адрес ресурса |
|-------|---|---|---|
| 1. | Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал | Теория цвета Практические упражнения. Статьи. | http://mironovacolor.org/ |
| 2. | курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы» | Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета | http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html |
| 3. | Цвет в имиджелогии | "Колористика: как подобрать свой цвет" | http://www.image.citylady.ru/colors.htm |
| 4. | Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях | Дизайн/модные тенденции | http://www.decko.ru/dizain/100-colorist |
| 5. | Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов. | Paletton | http://colorscheme designer.com/ |
| 6. | Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт | Chronology/Хронология | http://www.vasarely.com/ |
| 7. | Веб-сайт о подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke | Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона | http://color.romanuke.com |
| 8. | Портал по подбору цветовых палитр | Seasonal Atlas.Social | https://www.design-seeds.com/ |
| 9. | Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching | Названия цветов. Имена цветов в HTML. | https://colorscheme.ru/pantone-colors.html |

| | | | |
|-----|--|-------------------|---|
| | System | Конвертер цветов. | |
| 10. | Портал Всё о дизайне | Блог. Книги | http://designcollector.net/ |
| | Сайт, посвященный работе в программе растровой графики | | http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/ |

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»

МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии

МДК.03.02 Основы управления качеством

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения,

технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 72 часа.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом «Синергия» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | | <p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p> | <p>-контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p> <p>-выбирать и применять методики выполнения измерений;</p> <p>подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции</p> <p>-принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных</p> | <p>- проведения метрологической экспертизы</p> <p>- выполнять авторский надзор;</p> <p>определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;</p> <p>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений</p> <p>- порядок метрологической экспертизы технической</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; |

| | | |
|------------|--|--|
| КОМПЛЕКСОВ | документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам | - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка |
|------------|--|--|

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03

Промежуточная аттестация по ПМ.03 проводится в форме: дифференцированного зачета по МДК.03.01, ПП.03.01 Производственная практика; зачета по МДК.03.02; экзамена по модулю, который включает в себя задания 1 и 2 типа по МДК.03.01, МДК.03.02 и задания 3 типа – защита отчета по производственной практике

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|--|
| 1. | Зачет МДК.03.02 ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|---|
| | | <p>проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p> |
| 2 | <p>Дифференцированный зачет МДК.03.01 ПК 3.1; ПК 3.2.</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|---|
| 3 | <p>Дифференцированный зачет (производственная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий производственной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p><i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики</p> | <p>Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики. Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70;</p> |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|---|
| | | | «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0 |
| 4 | Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2. | <p>Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задание по практике</p> |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|----------------------|---|
| | | | <p>выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.03.01 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» - дифференцированный зачет

Задания 1 типа

1. Основное понятие и предмет «метрологии»
2. Определение термина «сертификации»
3. Метрологическая служба и ее деятельность
4. Международная стандартизация
5. Виды титулов
6. Цели сертификации
7. Виды и категории сертификации
8. Правила проведения сертификации
9. Физический печатный лист. Чему равен 1 физический печатный лист, принятый за основу в полиграфии
10. Сведения оборота титула по ГОСТу
11. Необходимость классификационных индексов в книжном издании
12. Высокая печать. Строение печатной формы
13. Внутреннее оформление многополосных изданий
14. Предпечатная подготовка изданий
15. Виды иллюстраций по способу изготовления
16. Единицы измерения шрифтов, пробелов и форматов полос набора по системе Дидо и англо-американской системе
17. Три раздела метрологии
18. Ротационная листовая печать
19. Корректурные процессы. Их назначение
20. Титульный лист. Соответствие титульного листа ГОСТу
21. Какие документы регламентируют деятельность по сертификации?
22. Международное сотрудничество в области стандартизации
23. Система стандартизации ГОСТ

- 24.Трафаретная печать. Ее особенности
- 25.Государственная система стандартизации РФ
- 26.Государственная система стандартизации (ГОСТ) в полиграфии
- 27.Пантонные краски. Необходимость использования пантонных красок
- 28.Показатель доли листа в формате издания. Основные доли листа
- 29.Единица измерения высоты шрифта
- 30.Конструктивные элементы книги
- 31.Виды заверстки иллюстраций в текст
32. Оценка качества печатной продукции
- 33.Правила заверстки иллюстраций в текст
- 34.Флексография. Печатная форма. Особенности печати
35. Рулонная ротационная печать. Назначение печати
- 36.Эпиграфы, посвящения. Выбор шрифтов. Их размещение в тексте
- 37.Отличие авторского оригинала (авторская рукопись) от верстки
- 38.Вклейка. Необходимость вклейки в книжном издании

Задания 2 типа

1. Что такое дополнительный текст в книге? Его назначение
2. Что такое аннотированная карточка? Ее место в книге. ГОСТ
3. Что такое спусковая полоса? Виды спусковых полос. Ее необходимость в многополосных изданиях
- 4.Дайте определение шмуцтитлов. Опишите оформление шмуцтитлов в изданиях
5. Назовите основные правила набора текста
6. Назовите классификационные индексы издания. СИБИД
7. Что такое полоса набора издания? Ее характеристики
8. Назовите единицы измерения издательской продукции
9. Охарактеризуйте элементы оформления основного текста
10. Что такое медный штамп? Его значение для полиграфической продукции
11. Охарактеризуйте корректурные процессы
12. Назовите требования к внешнему оформлению многополосных изданий
- 13.Что такое выходные данные? Способы их оформления. Место выходных данных в книге по ГОСТу
- 14.Дайте определение и опишите свойства обложки и переплета. Оформление 1-ой и 4-ой сторон по ГОСТу
15. Что такое офсетная печать? Особенности офсетной печати
16. Приведите примеры способов воспроизведения печатной продукции (виды печати)
- 17.Назовите виды печатной продукции, приведите примеры.
- 18.Что такое формат издания? Охарактеризуйте его связь с видами многополосных изданий
- 19.Охарактеризуйте взаимосвязь видов бумаг с выбором печатной продукции

20. Что такое корректурные знаки, приведите примеры?
21. Приведите примеры использования шрифтов в стихотворном тексте, охарактеризуйте их особенности. Набор и заверстка их по тексту
22. Назовите основные этапы прохождения полиграфической продукции в производстве
23. Что такое цифровая печать? Особенности цифровой печати
24. Охарактеризуйте отличие детского многополосного издания от других видов изданий
25. Назовите виды заверстки иллюстраций в текст
26. Что такое триадные (СМУК) краски, их особенности?
27. Продемонстрируйте отличие журнала от книжного издания
28. Что такое печатная форма, ее изготовление?
29. Что такое заверстка заголовков и подзаголовков в текст? Приведите примеры
30. Что такое заставка? Виды заставок в многополосных книжных изданиях
31. Что такое рубрикации? Набор рубрикаций в тексте
32. Что такое расстав. Его основная функция в книге
33. Охарактеризуйте место оглавления в книге. Особенности разметки оглавления
34. Что такое начальная полоса в тексте? Ее отличие от спусковой полосы
35. Что такое дополнительный текст? Для чего необходим выбор кегля и гарнитуры шрифта
36. Что такое колонцифра? Заверстка к/цифр в текст. Приведите примеры
37. Как происходит верстка сносок в тексте?
38. Охарактеризуйте переплетные материалы книжной многополосной продукции

Задания 3 типа

1. Вычертите «макет переплета» по предложенным параметрам.
2. Вычислите предложенный формат полосы набора в мм и по системе Дидо.
3. Подберите к предложенному виду издания формат по ГОСТу.
4. Определите кегль предложенных текстов.
5. Для предложенного вида издания подберите полосу набора и поля по ТУ.
6. Приведите классификационные индексы издания. СИБИД.
7. Сделайте подборку иллюстраций с открытой и глухой заверсткой в тексте.
8. Сделайте подборку иллюстраций с закрытой заверсткой в тексте.
9. Сделайте подборку иллюстраций с заверсткой в тексте под обрез.
10. Сделайте подборку иллюстраций с заверсткой в тексте «выход на поля» .
11. Из предложенных книжных изданий подберите тексты с последовательным увеличением интерлиньяжа.

12. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите переплет №7.
13. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите переплет №7БЦ.
14. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите комбинированный переплет.
15. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите интегральный переплет.
16. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку КБС.
17. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку №3БН.
18. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку внакидку.
19. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите тексты с «начальными» и «спусковыми» полосами.
20. Из предложенных образцов многополосной продукции подберите книжные издания с использованием заставки и концовки.
21. Вычертите «макет обложки» по предложенным параметрам.
22. Переведите предложенный объём издания в физические печатные листы.
23. Вычислите необрезной и обрезной форматы издания (в мм) по доли листа.
24. В предложенных образцах книжной продукции определите виды форзацев.
25. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции конгревное тиснение.
26. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции блинтовое тиснение.
27. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции тиснение фольгой (плоскостное).
28. Определите в книжной многополосной продукции справочно-вспомогательный текст.
29. Определите в книжной многополосной продукции дополнительный текст.
30. Подберите книжные издания с концевой полосой и концовкой.
31. Подберите книжные издания с «постоянными» и «плавающими» спусками.
32. Подберите иллюстрации, различающиеся по характеру изображения.
33. Из предложенных образцов книжной продукции подберите книги с наличием заставки на спусковых полосах.
34. Из предложенных образцов книжной продукции подберите книги с наличием буквицы на полосах.
35. Подберите книжную продукцию с наличием фронтисписа.

36. Выберите из предложенной книжной продукции тексты с начертанием: курсивом, полужирным и с узким «очком» шрифта.

37. Выберите книжную продукцию с различной заверсткой к/цифр.

38. Выберите книжную продукцию с наличием в тексте колонтитулов.

39. Выберите книжную продукцию с различной заверсткой подрисовочных подписей.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.03.02 «Основы управления качеством» - зачет

Задания 1 типа

1. Дайте определение качества.
2. Раскройте основные принципы менеджмента качества.
3. Раскройте понятие показателей качества.
4. Охарактеризуйте профили качества.
5. Показатели оценки технического и эстетического уровня продукции.
6. Раскройте суть показателей качества: надежность, технологичность, унифицированность .
7. Охарактеризуйте суть и значение управления качеством.
8. Распределения случайной величины; нормальное распределение качества.
9. Риски поставщика и производителя. Планы статистического контроля качества.
10. Дайте определение ошибки второго рода качества.
11. Раскройте понятие инструментов качества и целесообразность их применения.
12. Контрольные (технологические) карты.
13. Диаграмма рассеивания.
14. Контрольный листок.
15. Гистограмма.
16. Диаграмма Парето.
17. Причинно-следственная диаграмма.
18. Раскройте основные положения международного стандарта ИСО 9001.
19. Раскройте принципы регламентации деятельности предприятия в области качества.
20. Раскройте понятие концепции всеобщего управления качеством TQM .
21. Объясните суть процессного подхода качества.
22. Качество на производственных предприятиях 19–21 вв. качества.
23. Эволюция подходов к управлению качеством качества.
24. Требования и потребности потребителей качества.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте методы определения показателей качества продукции. Обоснуйте условия, в которых их применение окажется максимально выгодным для организации.

2. Объясните сходства и различия между требованиями и потребностями потребителей. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте методы управления качеством. Приведите примеры сфер их применения.

4. Приведите пример применения контрольных листов. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листов окажется максимально выгодным для организации.

5. Приведите пример применения диаграммы Парето. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы Парето окажется максимально выгодным для организации.

6. Приведите пример применения диаграммы К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации.

7. Поясните правило построения гистограммы, приведите примеры применения. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм в системе управления качеством окажется максимально выгодным для организации.

8. Приведите пример применения контрольной карты Шухарта. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации.

9. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма Парето. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы Парето окажется максимально выгодным для организации.

10. Приведите пример применения диаграммы рассеивания. Обоснуйте условия, в которых применение диаграмм рассеивания окажется максимально выгодной для организации.

11. Приведите пример применения гистограммы. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм окажется максимально выгодной для организации.

12. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации.

13. Раскройте суть инструмента качества – контрольный листок. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листов окажется максимально выгодным для организации.

14. Приведите пример применения контрольных (технологических) карт. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации.

15. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере образовательного учреждения.

16. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся разработкой дизайна полиграфической продукции.

17. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся производством одежды.

18. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере предприятия общественного питания.

19. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся web-дизайном.

20. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере туристической фирмы.

21. Охарактеризуйте экономическую выгоду управления качеством на предприятии. Приведите примеры.

22. Поясните, в каких случаях проводятся улучшающие действия. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте основные и вспомогательные процессы в рамках разработки процедуры контроля качества.

24. Сформулируйте цели и задачи, которые перед собой ставит организация при разработке системы менеджмента качества. На примере конкретной организации.

Задания 3 типа

1. Определите уровень качества стиральной машинки комплексным методом, значение показателей качества которой указаны в таблице. Сделайте выводы о ее соответствии предъявляемым требованиям.

Таблица - Показатели качества стиральной машинки

| Показатель качества | Коэффициент весомости | Абсолютные значения показателей | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | | X баз | X фак | X мин |
| Отстирываемость, % (+) | 0,4 | 62 | 60 | 52 |
| Потеря прочности, % (-) | 0,3 | 12 | 14 | 16 |
| Дизайн, баллы (+) | 0,2 | 10 | 8 | 6 |
| Уровень шума, дБ (-) | 0,1 | 34 | 40 | 40 |

2. Определите уровень качества ситца комплексным методом, значение показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о ее соответствии предъявляемым требованиям.

Показатели качества ситца

| Показатель качества | Коэффициент весомости, m | Абсолютные значения показателей | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | | X баз | X фак | X мин |
| Толщина ткани, мм | 0,2 | 0,75 | 0,6 | 0,58 |
| Масса 1 м кв. ткани, г | 0,1 | 75 | 65 | 65 |
| Прочность на разрыв, дан | 0,3 | 12 | 11 | 6,5 |
| Дизайн, баллы | 0,15 | 10 | 8 | 6 |
| Устойчивость окраски, баллы | 0,1 | 10 | 7,5 | 6 |
| Стойкость к истиранию, циклы | 0,15 | 2210 | 2200 | 1950 |

3. Определите выгодность приобретения потребителем пальто, если для образцов характерны значения показателей, приведенных в таблице.

Таблица

| Номер образца | Комплексный показатель | Цена, тыс. руб. |
|---------------|------------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 8,9 |
| 2 | 0,75 | 5,6 |
| 3 | 0,25 | 1,2 |

4. Определите выгодность приобретения потребителем тетрадей, если для образцов характерны значения показателей, приведенных в таблице.

Таблица

| Номер образца | Комплексный показатель | Цена, тыс. руб. |
|---------------|------------------------|-----------------|
| 1 | 0,6 | 12 |
| 2 | 0,74 | 21 |
| 3 | 0,89 | 39 |

5. На основании представленных данных о результатах проведенной экспертной оценки показателей качества изделий рассчитайте средневзвешенный показатель и сделайте выводы.

Таблица

| Показатель качества | Вес показателя | Бальная оценка по эталону | Бальная оценка изделия 1 | Бальная оценка изделия 2 |
|-----------------------|----------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Функциональность | 0,5 | 9 | 8 | 7 |
| Экологическая чистота | 0,2 | 7 | 4 | 6 |
| Эстетичность | 0,3 | 8 | 6 | 7 |

6. На основании представленных данных о результатах проведенной экспертной оценки показателей качества изделий рассчитайте средневзвешенный показатель и сделайте выводы.

Таблица

| Показатель качества | Вес показателя | Бальная оценка по эталону | Бальная оценка изделия 1 | Бальная оценка изделия 2 | Бальная оценка изделия 3 |
|-----------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Экономичность использования | 0,8 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Стабильность товарного вида | 0,2 | 9 | 4 | 5 | 9 |

7. Определите уровень качествапельменей, значения показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о его соответствии предъявляемым требованиям. Коэффициент весомости распределите самостоятельно.

Таблица - Показатели качествапельменей

| Показатель качества | Коэффициент весомости, m | Абсолютные значения показателей | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | | X баз | X фак | X мин |
| Массовая доля мясного фарша к массепельменя, | | 55 | 53 | 50 |

| | | | | |
|---|--|----|-----|----|
| % (+) | | | | |
| Толщина тестовой оболочки пельменя, мм (-) | | 2 | 2 | 3 |
| Масса одного пельменя, г (+) | | 15 | 12 | 9 |
| Массовая доля жира в фарше пельменей, % (-) | | 17 | 20 | 26 |
| Вкус и запах, баллы (+) | | 10 | 9,5 | 6 |
| Внешний вид, баллы (+) | | 10 | 8,5 | 6 |

8. Определите уровень качества фотоаппарата, значения показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о его соответствии предъявляемым требованиям. Коэффициент весомости распределите самостоятельно.

Таблица - Показатели качества фотоаппарата

| Показатель качества | Коэффициент весомости, m | Абсолютные значения показателей | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | | X баз | X фак | X мин |
| Размер относительного отверстия | | 1:2,8 | 1:1,8 | 1:4 |
| Качество получаемого изображения, баллы | | 5 | 4,2 | 3 |
| Разрешающая способность, линий | | 60 | 50 | 35 |
| Диапазон выдержек | | 1/500 | 1/250 | 1/250 |
| Дизайн, баллы | | 10 | 8 | 6 |
| Масса, г | | 200 | 300 | 500 |

9. Цех выпускает автомобильные шины двух типов. Оцените уровень их качества в текущем интервале времени, посчитав индекс качества. Показатель качества – ходимость шин в тыс. км. За базовое значение принимается значение ходимости шин, выпущенных в прошлом году.

Таблица

| Тип шин | Ходимость, тыс. км | | Количество шин, шт. | Оптовая цена, руб. |
|---------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | базовая | оцениваемая | | |
| 1 | 60 | 64 | 5 | 50 |
| 2 | 50 | 60 | 36 | 40 |

Для нескольких видов продукции индекс качества вычисляется по формуле:

$$I_k = (\sum N_i \times K_i \times C_i) / (\sum N_i \times C_i)$$

где K_i – относительный показатель качества i -го вида продукции;

N_i – количество изделий i -го вида продукции в текущем периоде;

C_i – оптовая цена i -го вида, руб.

10. Требуется выбрать один из двух станков на основе интегрального показателя качества.

Таблица - Исходные условные данные по определению уровня качества на основе интегрального показателя

| № п/п | Показатели качества | Значение показателя | |
|-------|---|---------------------|----------|
| | | Станок 1 | Станок 2 |
| 1 | Годовая производительность (при отсутствии отказов), тыс. шт. | 30 | 30 |
| 2 | Простои из-за отказов, % | 4 | 7 |
| 3 | Годовые затраты на ремонт | 3 | 4 |
| 4 | Другие эксплуатационные затраты, тыс. руб. | 50 | 50 |
| 5 | Срок службы, год | 11 | 8 |
| 6 | Цена станка, тыс. руб. | 250 | 170 |

Интегральный показатель качества станка можно вычислить последующей формуле:

$$И = \frac{\text{Э сум.}}{[\text{Ц К}(t) + \text{Сг.эксп}]},$$

где Э сум. – суммарный эффект от использования станка (с учетом простоев), тыс. деталей в год;

Ц – цена станка, тыс. руб.;

С г.эксп. – годовые эксплуатационные затраты на ремонт, тыс. руб.

К(t) – коэффициент приведения, зависящий от срока службы.

11. Определите коэффициент точности технологического процесса по приведенным данным и напишите вывод.

| | | | | | | | | | |
|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 15,4 | 16 | 15,2 | 15,3 | 15,6 | 15,4 | 15,2 | 15,9 | 16,8 | 15,8 |
| Тв= | 17 | | | | | | | | |
| Тн= | 15 | | | | | | | | |

12. По приведенным данным рассчитайте значения коэффициента Кт и скорректированного индекса воспроизводимости Срк

127, 126, 124, 127, 126

при Тв - 135, Тн - 125.

13. Обязательная сертификация услуг, потенциально опасных для жизни, здоровья и имущества потребителя, введена в России на основании ряда законов.

Сформируйте список законов РФ, которыми предусмотрена обязательная сертификация услуг.

Какие из перечисленных услуг не подлежат обязательной сертификации:

1. Услуги железнодорожного транспорта;
2. Услуги воздушного транспорта;
3. Медицинские услуги;
4. Услуги по туристическому и экскурсионному обслуживанию;
5. Услуга по экспертизе ценности документов.

Объясните свой выбор.

14. В ходе аудита системы менеджмента качества (СМК) выяснилось, что применительно к некоторым процессам, идентифицированным в СМК, не поставлены задачи по улучшению.

При этом было дано следующее объяснение: «Данные процессы были оценены и признаны результативными. Поэтому мы ими решили пока не заниматься, направив усилия на те процессы, которые пока являются недостаточно результативными».

Насколько данное заявление согласуется с требованиями стандарта ИСО 9001?

15. В таблице приведены данные о давлении воздуха и процессе дефектов при изготовлении пластиковых емкостей. Постройте по этим данным диаграмму разброса (рассеивания)

Таблица

| Давление, кгс/см ² | Дефекты, % | Давление, кгс/см ² | Дефекты, % | Давление, кгс/см ² | Дефекты, % | Давление, кгс/см ² | Дефекты, % |
|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|------------|
| 9,2 | 0,889 | 8,6 | 0,912 | 8,9 | 0,905 | 9,3 | 0,928 |
| 8,7 | 0,884 | 8,7 | 0,895 | 8,8 | 0,892 | 8,9 | 0,908 |
| 8,4 | 0,874 | 8,5 | 0,896 | 8,8 | 0,877 | 8,9 | 0,886 |
| 8,2 | 0,891 | 9,2 | 0,894 | 8,4 | 0,885 | 8,3 | 0,881 |
| 9,2 | 0,874 | 8,5 | 0,864 | 8,7 | 0,866 | 8,7 | 0,912 |
| 8,7 | 0,886 | 8,3 | 0,922 | 9,2 | 0,896 | 8,9 | 0,904 |
| 9,4 | 0,911 | 8,7 | 0,909 | 8,6 | 0,896 | 8,7 | 0,872 |

16. Для исследования качества процесса изготовления стальных осей на токарном станке были измерены 90 осей, данные приведены в таблице. Постройте гистограмму по этим данным.

Таблица

| Номер наблюдений | Результаты наблюдений (измерений) | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1-10 | 2,510 | 2,517 | 2,522 | 2,533 | 2,510 | 2,532 | 2,522 | 2,502 | 2,530 | 2,522 |
| 11-20 | 2,527 | 2,536 | 2,542 | 2,524 | 2,542 | 2,514 | 2,533 | 2,510 | 2,524 | 2,526 | |
| 21-30 | 2,529 | 2,523 | 2,514 | 2,519 | 2,519 | 2,524 | 2,513 | 2,518 | 2,532 | 2,522 | |
| 31-40 | 2,520 | 2,514 | 2,521 | 2,514 | 2,533 | 2,502 | 2,530 | 2,522 | 2,530 | 2,521 | |
| 41-50 | 2,535 | 2,523 | 2,510 | 2,542 | 2,524 | 2,522 | 2,535 | 2,540 | 2,528 | 2,525 | |
| 51-60 | 2,533 | 2,510 | 2,532 | 2,522 | 2,502 | 2,515 | 2,520 | 2,522 | 2,542 | 2,540 | |
| 61-70 | 2,525 | 2,515 | 2,526 | 2,530 | 2,532 | 2,528 | 2,531 | 2,545 | 2,524 | 2,522 | |
| 71-80 | 2,531 | 2,545 | 2,526 | 2,532 | 2,522 | 2,520 | 2,522 | 2,527 | 2,511 | 2,519 | |
| 81-90 | 2,518 | 2,527 | 2,502 | 2,530 | 2,522 | 2,531 | 2,527 | 2,529 | 2,528 | 2,519 | |

17. По приведенным данным постройте гистограмму и представьте график кривой нормального распределения, относительно полученной гистограммы.

Таблица

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 77,2 | 86,4 | 86,0 | 76,3 | 68,4 | 63,9 |
| 77,5 | 93,4 | 75,8 | 91,1 | 74,9 | 61,8 |
| 91,5 | 74,1 | 86,9 | 78,0 | 72,2 | 84,2 |
| 83,5 | 88,5 | 78,6 | 82,4 | 76,6 | 86,3 |
| 61,9 | 71,8 | 69,8 | 77,1 | 82,4 | 76,7 |
| 58,7 | 68,3 | 73,0 | 82,4 | 78,7 | 69,8 |

18. Постройте диаграмму Парето. Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки жилых зданий. Данные о неисправности в жилых домах приведены в таблице.

Таблица

| № | Вид неисправности | Количество неисправностей (шт.) | Сумма потерь от устранения неисправностей (в руб.) |
|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Разбитые стекла | 15 | 1500 |
| 2 | Замена выключателей | 4 | 130 |
| 3 | Нарушение связи наружной облицовки и лепных изделий | 17 | 1000 |
| 4 | Замена предохранителей | 170 | 156 |
| 5 | Протечки в отдельных местах | 100 | 270 |
| 6 | Замена светильников | 1 | 345 |
| 7 | Течи в кранах | 150 | 3500 |
| 8 | Неисправность лифта | 1 | 1180 |
| 9 | Прочие | 112 | 750 |

19. Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки качества тканей. На диаграмме Парето постройте кумулятивную кривую. Данные проверки качества приведены в таблице.

Таблица

| № | Вид неисправности | Потери от брака в денежном выражении (в руб.) | Кумулятивный процент, % |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Разноотеночность по всему куску | 3000 | |
| 2 | Полосы от нитей разной толщины | 1200 | |
| 3 | Масляные пятна | 4502 | |
| 4 | Растраф | 2800 | |
| 5 | Подплегины | 800 | |
| 6 | Забоины | 3800 | |
| 7 | Загнутая кромка | 200 | |
| 8 | Близна | 300 | |
| 9 | Прочие | 750 | |

20. Разброс контролируемого параметра "Длительность маршрута" приведен в таблице. Норматив по данному показателю равен 41 ± 1 мин.

Постройте контрольную карту для этих значений. Сделайте вывод о соблюдении норматива по данному показателю.

Таблица - Длительность маршрута

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № измерения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Продолж. маршрута | 41 | 40 | 42 | 41 | 45 | 41 | 43 | 38 | 41 | 40 |

21. Постройте контрольную карту методом крайних значений.

Таблица

| | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|-------|------|---|
| Номер группы | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X max | Xmin | X |
| 1 | 34 | 25 | 45 | 12 | 33 | | | |
| 2 | 52 | 28 | 44 | 15 | 36 | | | |
| 3 | 48 | 26 | 46 | 13 | 35 | | | |
| 4 | 14 | 35 | 42 | 16 | 23 | | | |
| 5 | 45 | 32 | 44 | 14 | 48 | | | |

$$X_{кр2} = X_{max} + r_{max}$$

$$X_{кр1} = X_{min} + r_{min}$$

22. По приведенным данным постройте гистограмму и проведите анализ $T_H=12,4$ и $T_B=13,4$.

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № | Номер измерения | | | | | | | | | |
| выборки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 13,30 | 12,42 | 12,98 | 13,27 | 12,96 | 13,05 | 13,14 | 13,12 | 12,96 | 12,79 |
| 2 | 13,09 | 13,08 | 12,65 | 13,12 | 13,14 | 12,98 | 12,73 | 12,99 | 13,37 | 13,27 |
| 3 | 12,90 | 13,05 | 13,35 | 13,33 | 12,73 | 13,40 | 12,82 | 12,74 | 13,42 | 12,55 |
| 4 | 13,34 | 12,90 | 12,96 | 13,23 | 13,20 | 13,16 | 13,09 | 13,20 | 13,31 | 13,18 |
| 5 | 13,02 | 13,09 | 13,03 | 13,25 | 12,96 | 12,97 | 12,80 | 12,89 | 13,42 | 12,93 |

23. По приведенным данным постройте контрольную карту шухарта и проведите анализ $T_H=17$ и $T_B=19$.

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № | Номер измерения | | | | | | | | | |
| выборки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 18,30 | 17,42 | 17,98 | 18,27 | 17,96 | 18,05 | 18,14 | 18,12 | 17,96 | 17,79 |
| 2 | 18,29 | 18,28 | 17,85 | 18,32 | 18,34 | 18,18 | 17,93 | 18,19 | 18,57 | 18,47 |
| 3 | 18,05 | 18,20 | 18,50 | 18,48 | 17,88 | 18,55 | 17,97 | 17,89 | 18,57 | 17,70 |
| 4 | 18,59 | 18,15 | 18,21 | 18,48 | 18,45 | 18,41 | 18,34 | 18,45 | 18,56 | 18,43 |
| 5 | 18,22 | 18,29 | 18,23 | 18,45 | 18,16 | 18,17 | 18,00 | 18,09 | 18,62 | 18,13 |

24. На основании отчета по затратам на качество высшему руководству (табл).

- 1) вычислите общие затраты на качество;
- 2) рассчитайте экономию
- 3) постройте график изменения экономии по периодам;

| | |
|---------------------|---------|
| Затраты на качество | Периоды |
|---------------------|---------|

| от общего объема продаж, % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| На предупредительные меры | 1,1 | 1,1 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,9 | 2,1 | 2,3 | 2,2 | 2,1 |
| На контроль | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,4 | 3,6 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,4 |
| На внутренние потери | 7,0 | 6,9 | 6,6 | 5,9 | 5,6 | 5,7 | 4,0 | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,4 |
| На внешние потери | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,0 | 2,8 | 2,4 | 1,7 | 1,4 | 1,1 |
| Общие затраты | | | | | | | | | | | | |
| Экономия | | | | | | | | | | | | |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу - Экзамен по модулю

Задания 1 типа

1. Сведения оборота титула по ГОСТу
2. Классификационные индексы в книжном издании
3. Высокая печать. Строение печатной формы
4. Внутреннее оформление многополосных изданий
5. Предпечатная подготовка изданий
6. Виды иллюстраций по способу изготовления
7. Единицы измерения шрифтов, пробелов и форматов полос набора по системе Дидо и англо-американской системе
8. Три раздела метрологии
9. Ротационная листовая печать
10. Корректурные процессы
11. Титульный лист. Соответствие титульного листа ГОСТу
12. Международное сотрудничество в области стандартизации
13. Система стандартизации ГОСТ
14. Трафаретная печать
15. Контрольные (технологические) карты.
16. Диаграмма рассеивания
17. Контрольный листок
18. Гистограмма
19. Диаграмма Парето
20. Причинно-следственная диаграмма
21. Международный стандарт ИСО 9001.

22. Принципы регламентации деятельности предприятия в области качества

23. Концепции всеобщего управления качеством TQM

24. Качество на производственных предприятиях 19 – 21 вв качества

25. Эволюция подходов к управлению качеством качества

26. Требования и потребности потребителей качества.

Задания 2 типа

1. Что такое триадные (СМУК) краски, опишите их свойства.

2. Продемонстрируйте отличие журнала от книжного издания.

3. Что такое печатная форма, особенности ее изготовления.

4. Дайте определение, что такое заверстка заголовков и подзаголовков в текст. Приведите примеры.

5. Что такое заставка? Охарактеризуйте виды заставок в многополосных книжных изданиях.

6. Что такое рубрикации? Продемонстрируйте набор рубрикаций в тексте.

7. Что такое расстав, его основная функция в книге.

8. Охарактеризуйте место оглавления в книге, особенности разметки оглавления.

9. Дайте определение начальной полосы в тексте, ее отличие от спусковой полосы.

10. Что такое дополнительный текст? Особенности выбора кегля и гарнитуры шрифта.

11. Что такое колонцифра, заверстка к/цифр в текст? Приведите примеры.

12. Опишите процесс верстки сносок в тексте.

13. Охарактеризуйте переплетные процессы и материалы.

14. Приведите пример применения диаграммы рассеивания. Обоснуйте условия, в которых применение диаграмм рассеивания окажется максимально выгодной для организации

15. Приведите пример применения гистограммы. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм окажется максимально выгодной для организации

16. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации

17. Раскройте суть инструмента качества – контрольный листок. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листков окажется максимально выгодным для организации

18. Приведите пример применения контрольных (технологических) карт. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации

19. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере образовательного учреждения.

20. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся разработкой дизайна полиграфической продукции

21. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся производством одежды

22. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере предприятия общественного питания

23. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся web-дизайном

24. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере туристической фирмы

25. Охарактеризуйте экономическую выгоду управления качеством на предприятии. Приведите примеры

26. Поясните, в каких случаях проводятся улучшающие действия. Приведите примеры

***Задания 3 типа – аттестация производственной практики
Предоставить отчет, аттестационный лист.***

На основе полученных в результате прохождения практики навыков ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите об использованных Вами нормативных документах для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции – объекта Вашей практики;

2. Расскажите об основных требованиях стандартизации и сертификации к объекту практики в соответствии с нормативной документацией;

3. Поясните Ваш выбор средств измерения для технологического процесса изготовления;

4. Поясните выбор Вами методики измерения продукции - объекта Вашей практики;

5. Поясните порядок проведения метрологической экспертизы на примере объекта Вашей практики;

6. Расскажите методику выполнения метрологической экспертизы объекта проведённой во время практики

7. Расскажите о методике выполнения выборочного контроля за качеством и соблюдением технологии производства;

8. Расскажите об осуществленном авторском надзоре за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции на примере Вашей практики;

Тестовые задания

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|--------------|---------------------------|--|
| 1. | Метрология – это ... | а) теория передачи размеров единиц физических величин; б) теория исходных средств измерений (эталонов); |

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-------|--|--|
| | | в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности; |
| 2. | Физическая величина – это ... | а) объект измерения; б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них. |
| 3. | Количественная характеристика физической величины называется ... | а) размером; б) размерностью; в) объектом измерения. |
| 4. | Измерением называется ... | а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики; б) операция сравнения неизвестного с известным; в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств. |
| 5. | К объектам измерения относятся ... | а) образцовые меры и приборы; б) физические величины; в) меры и стандартные образцы. |

Приложение 1

(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»
_____ Скобелина Т.А.
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |

| п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|-----|---|-------------------------|
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____ _____.</p> <p>.... </p> | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

подпись

расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета

СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



1.2. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

по _____ (наименование вида практики)
_____ профессиональному _____ модулю
_____ в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20_ года по « _____ » _____ 20_ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

**Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения

_____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| п/п | Наименование показателя | Максимально е количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| .1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| .2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| .1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| .2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| .3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| .1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____ | 20 | |
| .2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики
от Образовательной
организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон договора

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от «__» ____ 20__ г. № ____ с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

Адрес: _____

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла
Маркса,
дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

| № п/п | Образовательная программа | Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы | Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка | Сроки организации практической подготовки |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

_____ (полное наименование)

_____ (полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,
дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

| Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации (при наличии) |
|---|--|
| | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон справки¹

Директору колледжа
Университета «Синергия»
_____ *Ф.И.О.*

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ В
том, что _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ (наименование вида практики)
(_____ **недели**) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей»
(МДК.04.01 Основы менеджмента; ПП.04.01 Производственная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Омск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 41 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива. |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |
| ПК 4.4 | Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с коллективом исполнителей;

уметь:

- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе;

- осуществлять контроль деятельности персонала;

знать:

- систему управления трудовыми ресурсами в организации;
- методы и формы обучения персонала;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация работы коллектива исполнителей», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении.
3. Приобретение опыта организации работы коллектива.
4. Приобретение навыков составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
5. Формирование навыков по контролю сроков и качества выполняемых заданий.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива. |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий. |
| ПК 4.4 | Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

2.1. Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|---------------------|
| | дизайнер |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.04, в том числе | 234 |
| МДК.04.01, преподавателем | 80 |
| ПП.04.01 Производственная практика | 108 |
| ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю | 12 |
| Самостоятельная работа | 34 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|-------------|---|---|---|-------------------------------------|---|----------------|------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом | 114 | 80 | 32 | | 34 | | | |
| ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | Производственная практика, часов | 108 | | | | | | | 108 |
| ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | Экзамен по модулю, часов | 12 | | | | | | | |
| Всего: | | 234 | 80 | 32 | | 34 | | 108 | |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|--|-------------|---|---------------|
| Раздел 4. Организация работы коллектива исполнителей | | | | |
| МДК 04.01. Основы менеджмента, управление персоналом | | 114 | | |
| Тема 1.1. Понятия, функции и методы менеджмента | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | |
| | 1 Понятия «менеджмент», «управление», «организация». | 2 | | |
| | 2 Система менеджмента в организации. | 2 | | |
| | 3 Функции, методы и виды менеджмента. | 2 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 10 |
| 1 Практикум по решению задач: «Основные функции менеджмента» | 4 | | 10 | |
| Тема 1.2. Содержание и специфика деятельности менеджера | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | |
| | 1 Профессия «менеджер». | 2 | | |
| | 2 Компетенции, имидж и роли менеджеров. | 2 | | |
| | 3 Национальные особенности менеджмента. | 2 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 10 |
| 1 Практикум по решению задач: «Система менеджмента в организации: уровни управления» | 4 | | 10 | |
| Тема 1.3. Кадровое направление деятельности организации | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | |
| | 1 Понятие человеческого капитала организации и инвестирование в его развитие. Доктрины организации трудовых отношений как идеологическая основа управления персоналом. | 2 | | |
| 2 Рынок труда: понятие, сегментация и макроэкономические функции, его централизованное и децентрализованное регулирование. | 2 | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|----------------------------|
| | 3 Зарубежный опыт управления персоналом организации и возможности использования его в современной России. | 2 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | 1 Ролевая игра: План работы подразделения | 2 | | 5 |
| | 2 Психологический тренинг | 2 | | 5 |
| Тема 1.4. Система управления персоналом организации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | |
| 1 | Понятие и структура системы управления персоналом современной организации. | 2 | | |
| 2 | Кадровая служба современной организации. | 2 | | |
| 3 | Служебные отношения в системе управления персоналом современной организации. | 1 | | |
| 4 | Стиль руководства и распределение полномочий. Этика служебных отношений. | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 30 |
| 1 | Ситуационный практикум «Инструкция как инструмент организационной деятельности». | 2 | | 20 |
| 2 | Психологический тренинг: Типовой процесс разработки рационального управленческого решения | 2 | | 10 |
| Тема 1.5. Регулирование численности персонала организации | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 |
| 1 | Планирование потребностей организации в персонале. | 2 | | |
| 2 | Должностные инструкции. | 2 | | |
| 3 | Процесс привлечения сотрудников с рынка труда. | 1 | | |
| 4 | Процесс сокращения сотрудников. | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | 10 | |
| 1 | Психологический тренинг Построение органиграммы социальной организации | 4 | 10 | |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|---------------|
| Тема 1.6. Развитие человеческого капитала организации | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | |
| | 1 Первичное профессиональное развитие новых сотрудников и их психологическая адаптация. | 2 | | |
| | 2 Особенности первичного профессионального развития молодых специалистов. | 2 | | |
| | 3 Организация дополнительного обучения сотрудников. | 1 | | |
| | 4 Управление горизонтальной и вертикальной профессиональной карьерой сотрудников. | 1 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | |
| Тема 1.7. Организация и мотивация труда персонала | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | |
| | 1 Основные формы организации труда персонала. | 2 | | |
| | 2 Основные формы оплаты труда персонала. | 2 | | |
| | 3 Основные формы премирования персонала. | 1 | | |
| | 4 Организация моральной мотивации персонала. | 1 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 20 |
| | 1 Практикум по решению задач «Анализ системы мотивации персонала организации». | 2 | | 10 |
| | 2 Ситуационный практикум: «Методы мотивации». | 2 | | 10 |
| Тема 1.8. Социальная и психологическая поддержка персонала | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4 | |
| | 1 Социальные льготы –понятие и классификация. Организация социально-экономической поддержки персонала. | 2 | | |
| | 2 Психологический климат в организации и его влияние на результаты трудовой деятельности персонала. | 2 | | |
| | 3 Организация психологической поддержки персонала. | 2 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 10 |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|--|--|-------------|---|---------------|
| | 1 | <i>Ситуационный практикум</i> «Модель лидерства руководителя предприятия» | 2 | | 5 |
| | 2 | <i>Ролевая игра:</i> «Коммуникационные потоки в организации» | 2 | | 5 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела <i>Подготовка реферата (эссе) по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческий капитал организации: понятие, структура, критерии оценки, влияние качества данного капитала на конкурентные позиции работодателя. 2. Основные направления улучшения качества человеческого капитала организации и инвестирование в его развитие. 3. Человеческий фактор в деятельности современной организации. 4. Трудовая ментальность россиян и ее влияние на управление персоналом отечественных организаций. 5. Рынок труда: понятие, структура, механизмы централизованного и децентрализованного регулирования. 6. Рынок труда современной России: основные проблемы и перспективы развития. 7. Имидж организации как работодателя на рынке труда, связанные с ним возможности и определяющие его факторы. 8. Национальные особенности управления персоналом в России. 9. Национальные особенности управления персоналом в США и возможность применения данного опыта в современной России. 10. Национальные особенности управления персоналом в Японии и возможность применения данного опыта в современной России. 11. Базовые доктрины организации трудовых отношений и их влияние на стратегию и тактику управления персоналом организации. 12. Кадровая стратегия организации: понятие, типы, основные направления, методология разработки и актуализации. 13. Кадровая служба современной организации: статус, структура, основные функциональные обязанности, ресурсное обеспечение. 14. Дисциплинарные отношения в организации и основные аспекты управления ими. 15. Этический аспект в практике управления персоналом. 16. Корпоративная культура организации и | | 34 | | |

| <p>Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p> | <p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p> | <p>Объем часов</p> | <p>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</p> | <p>ТКУ, ПА/ балл</p> |
|--|--|---------------------------|---|-----------------------------|
| | <p>управление ее персоналом.</p> <p>17. Корпоративный дух в трудовом коллективе организации и его влияние на ее рыночные позиции.</p> <p>18. Лояльность персонала организации и ее влияние на рыночные позиции.</p> <p>19. Компетентностный подход в системе управления персоналом современной организации.</p> <p>20. Планирование потребностей организации в персонале.</p> <p>21. Планирование требований по рабочим местам, должностные инструкции сотрудников.</p> <p>22. Отраслевые профессиональные стандарты и их роль в системе управления персоналом современной организации.</p> <p>23. Современные HR-технологии привлечения в организацию новых сотрудников.</p> <p>24. Современные HR-технологии отбора кандидатов на трудоустройство.</p> <p>25. Управление процессом сокращения персонала организации и связанные с ним рыночные опасности и возможности.</p> <p>26. Организация первичной профессиональной адаптации новых сотрудников организации.</p> <p>27. Организация первичной психологической адаптации новых сотрудников организации.</p> <p>28. Организация дополнительного обучения персонала: цели, формы, стратегия и тактика управления.</p> <p>29. Корпоративные учебные центры и их влияние на качество человеческого капитала организации.</p> <p>30. Управление вертикальной профессиональной карьерой сотрудников организации.</p> <p>31. Организация труда персонала: основные формы, возможности и опасности их использования различными типами работодателей.</p> <p>32. Основная оплата труда персонала: основные формы, возможности и опасности их использования различными типами работодателей.</p> <p>33. Современные HR-технологии вознаграждения (премирования) персонала.</p> <p>34. Социальная поддержка персонала: цели, формы, особенности применения различными типами работодателей.</p> <p>35. Психологическая поддержка персонала: цели, формы, особенности применения различными типами работодателей.</p> <p><i>Подготовка к практическим занятиям, семинарам, кейсам, поиск информации</i></p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|---|
| <p><i>Примерная тематика домашних заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тестовое и практическое задания по теме «Понятие, функции и методы менеджмента»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Содержание и специфика деятельности менеджера»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Кадровое направление деятельности организации»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Система управления персоналом организации»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Регулирование численности персонала организации»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Развитие человеческого капитала организации»; ➤ тестовое и практическое задания по теме «Организация и мотивация труда персонала»; <p>тестовое и практическое задания по теме «Социальная и психологическая поддержка персонала»</p> | | | | |
| Производственная практика | | 108 | | 100 |
| <p>Виды работ Менеджмент и управление. Дать общую организационную характеристику организации (отдела, цеха). Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Проанализировать организационную структуру предприятия. Охарактеризовать внешнюю и внутреннюю среду предприятия в области дизайна. Провести сравнительный анализ иерархического, линейного и штабного типа структуры управления в организации. Определить тип структуры управления в организации – базе прохождения практики. Рассмотреть систему управления персоналом организации (отдела, цеха), в том числе процессы регулирования численности персонала организации, развития человеческого капитала организации. Описать основные функции управления предприятием (отделом, цехом). Описать правила эффективного руководства. Описать принципы, задачи, направления, эффективность кадрового менеджмента на анализируемом предприятии. Изучить модели и методы обучения кадров. Описать цели, типы, формы и методы обучения персонала в организации. Провести оценку эффективности обучения.</p> <p>Методы и функции управления. Рассмотреть основные формы организации и мотивации труда персонала.</p> | | | <p>ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4</p> | <p>Форма отчетности – отчет по практике</p> |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|-------------|---|---------------|
| | <p>Разработать схему делегирования полномочий дизайнером отдела, цеха предприятия сотрудникам этого предприятия. Определить порядок отчетности по выполняемым функциям; провести анализ качества выполнения делегированных функций; подготовить рекомендации.</p> <p>Анализ структуры управления. Осуществить анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработать предложения по улучшению этой структуры. Разработать план проведения совещания по вопросу составления бюджета дизайн-проекта.</p> <p>Анализ процесса коммуникации. Исследовать психологический климат в организации и его влияние на результаты трудовой деятельности персонала. Изучить способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. Провести анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обосновать эффективность существующего коммуникационного процесса, или разработать предложения по его изменению.</p> <p>Экспериментально-практическая работа с коллективом исполнителей. Разработка управленческих решений. На основании маркетингового исследования рынка разработать управленческие решения по повышению конкурентоспособности продуктов, по расширению рынка, по установлению цен, обосновать эти решения. Принять участие в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей.</p> <p>Планирование собственной деятельности. Контроль сроков и качества выполнения заданий. Составление конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. Получить практический опыт организации работы и управления коллективом исполнителей во время реализации дизайн-проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить подбор необходимой информации для составления перечня конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт; – применить в практических ситуациях методы оценки качества дизайн-проекта; – провести учет процесса проектирования на основе технологических карт; – предложить самостоятельные решения по вопросам совершенствования работы; – провести самоанализ и корректировку результатов | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, ПА/ балл |
|--|---|---------------|---|------------------------------|
| собственной работы; – провести анализ основных уровней и показателей оценки труда, описать разные способы мотивации; – осуществить контроль сроков и качества выполненных заданий. Обработка и анализ полученной информации. Провести анализ и рационализацию рабочего места для увеличения эффективности работы. | | | | |
| Всего по МДК 04.01 | | 114/34 | | 100 Дифф. зачет |
| Производственная практика | | 108 | | |
| Экзамен по модулю | | 12 | | 100 |
| Всего ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | | 234/34 | | 2*100 |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

МДК.04.01 Основы менеджмента

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет экономики и менеджмента

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия,

обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

- Функции, методы и виды менеджмента
- Основные формы организации труда персонала
- Основные формы оплаты труда персонала

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии |
| ЛР | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дорофеева Л.И. Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата: [16+] /

Л.И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 424 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Баландина О.В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Баландина, Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 253 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Мандель Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 430 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бирман Л.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие: [16+] / Л.А. Бирман; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 347 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Управление персоналом | http://www.hr-life.ru/hrm/main |
| 2. | Rcg-Moscow | http://www.rcg-moscow.ru |
| 3. | Финансовый анализ компании | http://www.nkvclub.ru |
| 4. | Сайт журнала «Управление персоналом» | http://www.top-personal.ru |
| 5. | Сайт журнала «Кадровое дело» | www.kdelo.ru |

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной

ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей»
МДК.04.01 Основы менеджмента**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю

проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение,

поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения

маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой

(акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется

самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом «Синергия» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным

показателям результатов подготовки (таблицы)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Демонстрация интереса к будущей профессии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; ➤ творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; ➤ активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности. | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка их эффективности и качества; ➤ планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; ➤ применение выбранных методов и средств в практической деятельности; ➤ способность нести ответственность за принятые решения. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективный поиск необходимой информации: <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. ➤ использование Интернет- источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. |
| ПК 4.1. Планировать | ➤ Соответствие задания для реализации | Экспертное наблюдение и оценка |

| | | |
|--|--|--|
| <p>работу коллектива.</p> | <p>дизайн-проекта технологическим картам с учетом техники безопасности производимых работ, охраной труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие применения механизмов и инструментов процесса целеполагания заданиям для реализации дизайн-проекта; ➤ Соответствие кадровой стратегии целям и задачам дизайн-проекта; ➤ Соответствие расчета численности персонала нормативным показателям кадрового обеспечения предприятия. | <p>на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.</p> |
| <p>ПК 4.2 Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие планирования собственной деятельности на отчетный период запланированной деятельности предприятия, организации. | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.</p> |
| <p>ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p> | <p>Осуществление контроля сроков выполнения заданий в соответствии с запланированными сроками задания, нормативными сроками, технологическими картами, инструкциями по выполнению данного вида работ.</p> <p>Соответствие качества выполненных заданий стандартам качества принятым на предприятии.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по соблюдению сроков и качеству выполненных работ, по отзыву руководителя практики, опросу сотрудников</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p> | <p>Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p> | <p>Оценка результата и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ.04

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме:

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|--|
| 1 | Дифференцированный зачет МДК.04.01 ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
| 2 | Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4 | <p>Экзамен по модулю включает в себя:</p> <p>выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|--|
| | | <p>дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p> | <p>Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неополон.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет не представлен.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.04.01 – дифференцированный зачет

Задания 1 типа

1. Эффективность управления.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.

3. Тайм-менеджмент.
4. Методы управления персоналом.
5. Конфликты и способы их разрешения.
6. Уровни управления.
7. Виды рисков.
8. Профессиональная этика менеджера.
9. Инновационный менеджмент.
10. Стили управления.
11. Моббинг.
12. Виды контроля.
13. Способы оценки персонала.
14. Миссия организации.
15. Понятие «организация».
16. Концепция А. Маслоу. Первичные и вторичные потребности.
17. Понятие и принципы планирования.
18. Техника телефонных переговоров.

Задания 2 типа

1. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
2. Этические нормы предприятия и руководителя.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Развитие (обучения) персонала.
5. Аттестация персонала.
6. Система планов предприятия.
7. Планирование потребности в персонале.
8. Организационное планирование текущей работы руководителя.
9. Принятие управленческих решений.
10. Разрешение конфликтных ситуаций.
11. Преодоление и предотвращение стрессовых ситуаций.
12. Организация и проведение деловых совещаний, переговоров, деловых бесед.
13. Мотивационная политика предприятия.
14. Процесс контроля на предприятии.
15. Оценка результатов деятельности персонала и эффективности управления.
16. Управление предпринимательскими рисками на предприятии.

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте различия и сходство основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Составьте таблицу и приведите примеры.
2. Создайте таблицу методов управления и дайте основные характеристики по следующим видам воздействия: 1. Основа применения. 2. Подходы к реализации. 3. Требования к субъекту. 4. Организационное воздействие. 5. Административное воздействие. 6. Материальное воздействие. 7. Моральное воздействие.
3. Представьте себе, что вы генеральный директор крупного

предприятия, производящего мебель. Контроль каких процессов вы будете осуществлять с помощью ваших менеджеров? Составьте и заполните таблицу.

4. Впишите в таблицу менеджеров согласно уровням управления: бригадир, мастер, начальник отдела кадров, начальник цеха, генеральный директор, финансовый директор, главный бухгалтер.

5. Ситуация. Какие вы примете решения как менеджер фирмы, если: а) продукция вашей фирмы не пользуется спросом у потребителей на обозначенном рынке; б) цены на продукцию фирмы резко снизились; в) поставщик отказался от поставок основного сырья для вашей продукции? (Решения принимать по каждому пункту.)

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ.04
Организация работы коллектива исполнителей –
экзамен по модулю***

Задание 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «человеческий капитал организации»
2. Раскройте содержание понятия «человеческий фактор в деятельности организации».
3. Раскройте содержание понятий «национальный трудовой менталитет».
4. Раскройте содержание понятия «кадровая политика организации».
5. Раскройте содержание понятия «операционная подсистема HR-менеджмента».
6. Раскройте содержание понятия «блок обеспечения HR-менеджмента».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональные компетенции работника».
8. Раскройте содержание понятия «профессиональные важные личностные компетенции работника».
9. Раскройте содержание понятия «компетентностный подход к управлению персоналом».
10. Раскройте содержание понятия «рынок труда».
11. Раскройте содержание понятия «аутстаффинг».
12. Раскройте содержание понятия «аутплейсмент».
13. Раскройте содержание понятия «рекрутинг».
14. Раскройте содержание понятия «рекрутинговое агентство».
15. Раскройте содержание понятия «HR-аудит».
16. Раскройте содержание понятия «HR-консалтинг».
17. Раскройте содержание понятия «лояльность персонала».
18. Раскройте содержание понятия «корпоративный дух».
19. Раскройте содержание понятия «HR-менеджер».
20. Раскройте содержание понятия «HR-технология».
21. Раскройте содержание понятия «кадровый резерв организации».
22. Раскройте содержание понятия «аттестация персонала».

23. Раскройте содержание понятия «мотивация персонала».
24. Раскройте содержание понятия «имидж организации на рынке труда».
25. Раскройте содержание понятия «персональное досье сотрудника».

Задания 2 типа:

1. Раскройте разницу между понятиями «человеческие ресурсы» и «человеческий капитал» организации.
2. Раскройте механизм влияния качества человеческого капитала организации на ее рыночные позиции.
3. Раскройте разницу между понятиями «социально-ориентированная кадровая стратегия» и «асоциальная кадровая стратегия».
4. Раскройте разницу между кадровой стратегией открытого и закрытого типа.
5. Раскройте механизм влияния человеческого фактора на результаты деятельности организации.
6. Раскройте разницу между двумя кадровыми документами «личное дело сотрудника» и «персональное досье сотрудника».
7. Раскройте взаимосвязь между доктриной организации трудовых отношений, на которую ориентируются топ менеджеры организации и степенью социальной ориентации ее кадровой стратегии.
8. Раскройте разницу между понятиями «горизонтальная профессиональная карьера» и «вертикальная профессиональная карьера».
9. Раскройте разницу между понятиями «имущественная мотивация сотрудника» и «неимущественная мотивация сотрудника».
10. Аргументируйте целесообразность инвестиций в развитие человеческого капитала организации.
11. Определите основные направления использования результатов планирования требований по рабочим местам.
12. Определите основные направления использования результатов аттестации сотрудников.
13. Раскройте возможные стратегические подходы к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение.
14. Определите основные задачи использования технологии испытательного срока для новых сотрудников организации.
15. Определите основные задачи использования технологий моральной мотивации персонала современной организации.
16. Раскройте механизм влияния корпоративного духа в трудовом коллективе организации на результаты ее основной деятельности.
17. Раскройте механизм негативного влияния стрессов на конечные результаты работы организации.
18. Раскройте механизм негативного влияния конфликтов между сотрудниками на конечные результаты работы организации.
19. Аргументируйте влияние профессионально важных личностных компетенций сотрудника на результаты его трудовой деятельности.

20. Раскройте механизм влияния закона рыночной конкуренции на трудовое поведение работников на внешнем и внутрифирменном рынке труда.

21. Раскройте механизм влияния закона соответствия спроса и предложения человеческих ресурсов на ситуацию на отраслевом или региональном рынке труда.

22. Раскройте механизм влияния закона перемены труда на кадровую стратегию работодателей.

23. Раскройте рыночные возможности и рыночные опасности для работодателя, связанные с активным использованием аутстаффинга.

24. Раскройте возможные проявления нелояльности со стороны сотрудников и связанные с этим опасности для работодателя.

25. Определите основные задачи использования технологий психологической поддержки персонала современной организации.

Задания 3 типа

Защита отчета по практике

Предоставить отчет, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответить на следующие вопросы:

1. Расскажите о своем участии в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей на основе Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

2. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по повышению конкурентоспособности продуктов на примере Вашей практики. Обоснуйте Ваш ответ

3. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по расширению рынка на примере Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

4. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по установлению цен на примере Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

5. Поясните произведенный Вами анализ основных уровней и показателей оценки труда на примере Вашей практики

6. Поясните Ваш выбор методов оценки дизайн-проекта на примере Вашей практики

7. Расскажите о проведенном учете процесса проектирования на основе технологических карт на примере Вашей практики

Задание 1 (типовое)*. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2001 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 году в компании уже

работали 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 годом выросла почти в 3 раза. В 2011 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2007 году. В 2009 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2012 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Письменно ответьте на вопросы:

а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?

б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

* В кейсе может быть изменена структура и количественные значения показателей развития.

Задание 2. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?

3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

Задание 3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»
2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры
3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

Задание 4. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?
2. Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.
3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании

нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

Задание 6 (типовое)*. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

| № | Организация | Вертикальные | | Горизонтальные |
|----|---------------------|--------------|------------|----------------|
| | | восходящие | нисходящие | |
| 1. | Сеть магазинов | а, б, в | а, б, в | а, б, в |
| 2. | Автомобильный завод | а, б, в | а, б, в | а, б, в |

* Могут предлагаться разные виды организаций.

Задание 7. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задание 8. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих

способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

Задание 9. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако, по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

Задание 10. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей.

В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

Задание 11. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

Задание 12. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на основе технологических схем. Содержание операций устанавливается в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске): $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \dots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \dots + T_m)k] m < F_d$. Здесь t_1, t_2, \dots — время общей сборки первого, второго, ..., 1-го изделия; T_1, T_2, \dots — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., 1-го изделия; k — число партий и год; F_d — действительный годовой фонд рабочего времени; N_1, N_2, \dots — годовая программа выпуска первого, второго, ..., 1-го изделия; m — число станков общей сборки; l — число изделий, собираемых на данном станке. Остальное вы прочитаете самостоятельно...»

Инженер выдает бригадире один буклет объемом 120 страниц.

Задание 13. Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с

большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным потенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

1. Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

2. Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

Задание 14. Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

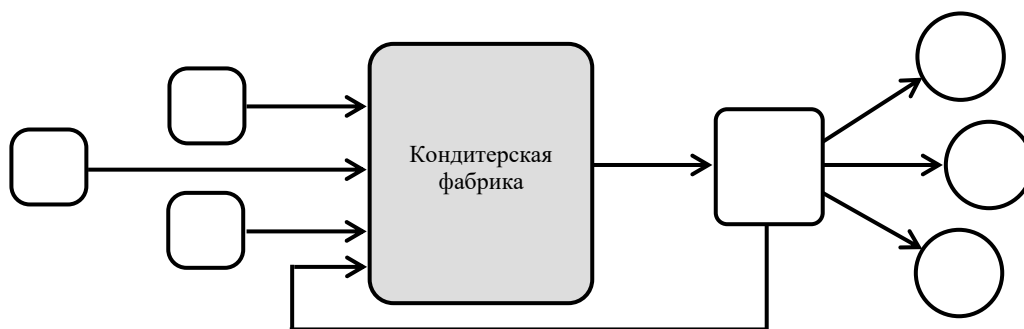
Задание 15. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 16. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «Х» и «У», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 17 (типовое)*. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



1. Перерисуйте схему и обозначьте на ней:
- буквами — компании-партнеры (в фигурах);
 - цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

| | |
|---|--|
| <p>О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»;</p> <p>М — магазин розничной торговли «Сапфир»;</p> <p>У — Московский государственный университет пищевых производств;</p> <p>Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»;</p> <p>З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».</p> | <p>1 — какао, сахар, масло;</p> <p>2 — потенциальные работники комбината;</p> <p>3 — выручка кондитерского комбината (деньги);</p> <p>4 — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.);</p> <p>5 — готовые кондитерские изделия.</p> |
|---|--|

2. Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий.

* Могут предлагаться разные схемы организаций.

Задание 18. Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

1. Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

- ограничения и критерии эффективности управления;
- цель управления;
- субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
- объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
- обратная связь;
- управленческое воздействие;
- результат управления.

2. Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

3. Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями.

Задание 19 (типовое)*. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Сфера деятельности | Основные функции менеджмента |
|--------------------|------------------------------|

| | Планирование | Организация | Мотивация | Контроль | Координация |
|-------------|--------------|-------------|-----------|----------|-------------|
| Автозавод | | | | | |
| Университет | | | | | |
| Ресторан | | | | | |

* Могут предлагаться различные виды организаций.

Задание 20. В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

1. Приказы.
2. Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.
3. Убеждение.
4. Инструктажи.
5. Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.
6. Личный пример руководителя.
7. Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.
8. Постановления руководства.
9. Внушение.
10. Команды.
11. Рекомендации.
12. Моральное поощрение.
13. Распоряжения.
14. Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе.

Задание 21. Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

1. Управление персоналом.
2. Банковский менеджмент.
3. Стратегический менеджмент.
4. Менеджмент в торговле.
5. Управление финансами.
6. Менеджмент в сфере телевидения.
7. Менеджмент в гостиничном бизнесе.
8. Управление проектами.
9. Менеджмент в социальной сфере.
10. Информационный менеджмент.

11. Менеджмент в ресторанном бизнесе.
12. Спортивный менеджмент.
13. Управление производством.
14. Менеджмент в девелопменте (строительстве).
15. Инновационный менеджмент.

Задание 22. Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

- а) одежда и аксессуары;
- б) манера поведения;
- в) речь и манера общения;
- г) другие качества.

Задание 23. Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

1. Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.

2. Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.

3. Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующей работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта? Поясните ваше мнение.

Задание 24. Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

1. Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату
2. Оплата труда по индивидуальным достижениям.
3. Замедленная оценка работы сотрудника и служебный рост.
4. Нестандартная, гибкая структура управления.
5. Личные неформальные отношения с подчиненными.
6. Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.
7. Наем на работу на короткий период.
8. Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.
9. Индивидуальный характер принятия решений.
10. Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.
11. Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.
12. Деловая карьера обуславливается личными результатами.
13. Формальные отношения с подчиненными.
14. Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.
15. Строго формализованная структура управления.

16. Неформальная организация контроля.
17. Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.
18. Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.
19. Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.
20. Четко формализованная процедура контроля.
21. Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность.

Тестовые задания

1. Основной показатель эффективности работы человека:
 - а) зарплата
 - б) доход
 - в) процент выполнения плана**
 - г) производительность труда
2. Основным относительным показателем эффективности работы предприятия:
 - а) процент выполнения плана**
 - б) прибыль
 - в) рентабельность
 - г) доход
3. Главные пути повышения производительности труда:
 - а) научно-технический прогресс и материальная заинтересованность
 - б) научная организация труда
 - в) техника безопасности, экология
 - г) улучшение жизненно-бытовых условий и микроклимат коллектива**
4. Основным путем повышения прибыльности предприятий:
 - а) качество, работа на потребителя, рынок
 - б) снижение себестоимости
 - в) повышение надежности изделий**
 - г) благоприятный микроклимат в коллективе
5. Прибыль от продажи изделия определяется:
 - а) отношением цены к себестоимости**
 - б) отношением себестоимости к рентабельности
 - в) вычитанием из цены полной себестоимости
 - г) вычитанием из полной себестоимости производственной себестоимости

Приложение 1

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского филиала
Университета «Синергия»

Т.А. Скобелина
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

(Ф.И.О.)

| № п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|----------|---|-------------------------------|
| | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| | <p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</p> | |

1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение к индивидуальному заданию

1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



1.2. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

_____,
_____,
обучающий(ая)ся _____ (Ф.И.О. обучающегося) _____ по специальности _____, _____ успешно
прошел(ла) _____,
_____ (наименование вида практики)
по _____ профессиональному _____ модулю _____
_____ в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20 _____ года по « _____ » _____ 20 _____ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

**Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий |

| | | |
|--------|-----|---|
| | | <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| № п/п | Наименование показателя | Максимальное количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|--|--------------------------------|--|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| 1.1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| 1.2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| 2.1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| 2.2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| 2.3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| 3.1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД | 20 | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | _____ | | |
| 3.2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| | Итого: | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон договора

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобелиной Татьяны
Александровны, действующей на основании доверенности от «__» ____ 20__ г. №
____ с одной стороны, и
____, именуем __ в
дальнейшем "Профильная организация", в лице
____, действующего на основании
____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего
Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:
- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного
образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет
«Синергия»

(полное наименование)

Адрес: _____

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла
Маркса,
дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся
 № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

| № п/п | Образовательная программа | Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы | Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка | Сроки организации практической подготовки |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

 (полное наименование)

 (полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,
 дом 18, корп.10
 ИНН: 7729152149
 ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
 Скобелина Т.А.

 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

| Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации (при наличии) |
|---|--|
| | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику
на базе Профильной организации)

3.1. Шаблон справки¹

Директору по УМР
Омского филиала
Университета «Синергия»
_____ *Ф.И.О.*

от _____
(*Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации*)

СПРАВКА

Дана _____ В
том, что _____
(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)
он(а) действительно проходил(а)

_____ *(наименование вида практики)*
(_____ **недели**) в
(количество недель)

_____ *(наименование Профильной организации)*

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ *(Ф.И.О.)*

_____ *(подпись)*

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих» (МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель
художественно-оформительских работ"; ПП.05.01 Производственная практика;
ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: дизайнер
Форма обучения: очная

Омск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ в последовательности их применения;
- подготовки рабочих поверхностей;
- составления колеров;
- применения трафаретов и шаблонов;

- подготовки рабочей поверхности под роспись и употребления соответствующих инструментов и приспособлений;
- использования техники обработки материалов;
- приготовления клеевых и грунтовочных составов;
- выполнения шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам;
- перевода и увеличения знаков по специальной методике;
- выполнения росписи рисунков композиционных решений средней сложности по эскизам и под руководством художника.
- изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов.
- создания объемно-пространственных композиций.
- контроля качества выполненных работ.

уметь:

- составлять простые колера, подготовить рабочую поверхность, загрунтовать ее;
- произвести разметку по готовым трафаретам и шаблонам;
- подготовить и обработать поверхности для художественно-оформительских работ;
- приготовить клеевые и грунтовочные составы (клеевые, масляные, эмульсионные);
- использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерево, камень, кожа, металл, пластик);
- выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовому трафарету и шаблону;
- заполнять кистью, маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки;
- наносить надписи по наборному трафарету с прописью от руки по готовой разбивке и разметке мест;
- выполнять росписи рисунков по эскизам;
- создавать объемные элементы художественного оформления из различных материалов;
- создавать объемно-пространственные композиции;
- контролировать качество выполненных работ.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Задачи производственной практики:

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении.

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования.

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна.

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами).

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 2.3 | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

2.1. Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|---------------------|
| | дизайнер |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.05, в том числе | 236 |
| МДК.05.01, с преподавателем | 56 |
| ПП.05.01 Производственная практика | 144 |
| ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный | 12 |
| Самостоятельная работа | 24 |

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов и практик профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ч. | | | | | | | Практика, ак.час. | |
|---|---|------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-----------|---------|-------------------|----------------------------------|
| | | Объём ОП, ч. | Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч. | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | Учебная | Производственная | |
| | | | всего | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая проект (работа) | в т.ч. консультация | всего | | | в т.ч., курсовой проект (работа) |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.3 | МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ" | 80 | 56 | 56 | | | 24 | | | |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.3 | Производственная практика | 144 | | | | | | | | 144 |
| ОК 01-ОК 04; ПК 2.3 | Экзамен квалификационный | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 236 | 56 | 56 | | | 24 | | | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|------------------|---------------|
| Раздел 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | 236 | | 2 | 100 |
| МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ" | | 80 | | 2 | 100 |
| Тема 1.1 Выполнение эскизов экспериментальных образцов объекта дизайна | Практические занятия | 28 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3 | 2 | 50 |
| | Выполнять эскизы экспериментальных образцов объекта дизайна | 28 | | 2 | 50 |
| | Самостоятельная работа | 12 | | | |
| | Подготовка к практическому занятию | 12 | | 2 | |
| Тема 1.2 Выполнение экспериментальных образцов объекта дизайна | Практические занятия | 28 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3 | 2 | 50 |
| | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | 28 | | 2 | 50 |
| | Самостоятельная работа | 12 | | | |
| | Подготовка к практическому занятию | 12 | | | |
| Производственная практика | | 144 | | | 100 |
| Виды работ: Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Проанализировать организационную структуру предприятия. Описать стадии дизайн-проекта. Охарактеризовать применяемые на предприятии методы работы над проектами (метод комбинаторики, эвристический метод, метод анализа, метод инверсии, метод деконструктивизма). | | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3 | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения | ТКУ, ПА, балл |
|---|---|---------------|---|------------------|---------------|
| | <p>Описать виды художественных систем, их сущность. Перечислить факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна. Определить особенности различных художественных систем.</p> <p>Изучить принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса; - разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций. <p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект». Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм. Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение эскизного поиска; - работа с образцами продукта промышленного производства; - определение базовой формы; - выявление композиционных особенностей формы; - проведение функционального анализа объекта; - определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта; - грамотное художественно-графическое оформление аналитической части. <p>Осуществить комплексный анализ полученной информации, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения с пройденным по профессиональному модулю ПМ.01</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения | ТКУ, ПА, балл |
|--|---|---------------|---|------------------|--------------------------------|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов теоретическим материалом. | | | | | |
| Всего по МДК 05.01 | | 80/24 | | | 100 Дифф. зачет |
| Производственная практика | | 144 | | | 100 Дифф. зачет |
| Экзамен квалификационный | | 12 | | | 100 |
| Всего ОК 01-ОК 04; ОК 09.; ПК 2.3 | | 236/24 | | | 3*100 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 «Дизайн», оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.2. Технические средства обучения:

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programyе/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии |
| ЛР | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Степурко, Т.А. Технология материалов для живописи и дизайна: практикум / Т.А. Степурко. – Минск: РИПО, 2020. – 213 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Кокошко А.Ф. Инженерная графика: учебное пособие: [16+] / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. – Минск: РИПО, 2019. – 269 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Интернет-источники:

| № п/п | Полное название ресурса | Рекомендуемые разделы, страницы | Адрес ресурса |
|-------|---|---|---|
| 1. | Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал | Теория цвета Практические упражнения. Статьи. | http://mironovacolor.org/ |
| 2. | курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы» | Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета | http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html |
| 3. | Цвет в имиджелогии | "Колористика: как подобрать свой цвет" | http://www.image.citylady.ru/colors.htm |
| 4. | Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях | Дизайн/модные тенденции | http://www.decko.ru/dizain/100-colorist |
| 5. | Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов. | Paletton | http://colorshemadesigner.com/ |
| 6. | Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт | Chronology/Хронология | http://www.vasarely.com/ |
| 7. | Веб-сайт оп подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke | Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона | http://color.romanuke.com |
| 8. | Портал по подбору цветовых палитр | Seasonal Atlas.Social | https://www.design-seeds.com/ |
| 9. | Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System | Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов. | https://colorscheme.ru/pantone-colors.html |
| 10. | Портал Всё о дизайне | Блог. Книги | http://designcollector.net/ |
| | Сайт, посвященный работе в программе растровой графики | | http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/ |

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами,

привлекаемыми Омским филиалом Университета Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов

(См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|------------------------|----------------------|
|---|------------------------|----------------------|

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе научно-студенческих обществ, - выступления на научно-практических конференциях, - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | <ul style="list-style-type: none"> - анализ профессиональных ситуации; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | | <p>практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные</p> | <p>Демонстрация профессиональных знаний и</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u></p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | умений при осуществлении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.05 проводится в форме:

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| <p>Экзамен квалификационный ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p> | <p>Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|--|---|
| | <p>понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики</p> | <p>срок.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет МДК.05.01</p> <p>ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована</p> |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|
| | <p>взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> | <p>профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет (производственная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий производственной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p>Отчет по производственной практике:</p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также</p> | <p>Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по производственной практике:</p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики. Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 |

| Форма контроля | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------------|---|--|
| | <p>характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики</p> | <p>баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.05.01 – дифференцированный зачет

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «фреска».
2. Охарактеризуйте виды шрифтовых композиций
3. Охарактеризуйте визитку как атрибут фирменного стиля компании.
4. Перечислите основные требования к шрифтам.
5. Назовите материалы и инструменты, используемые для мозаики.
6. Объясните, как различаются шрифты по характеру начертания
7. Дайте определение понятию «логотип».
8. Дайте определение понятию «шрифт»
9. Дайте определение понятию «фирменный стиль».
10. Объясните, что такое графическая форма буквы.
11. Объясните, что собой представляет техника папье-маше.
12. Дайте определение понятию «рукописные шрифты».
13. Охарактеризуйте листовку как элемент печатной рекламы.
14. Назовите, что нужно учитывать при составлении шрифтовой композиции текста?
15. Объясните, что собой представляет техника декупажа.
16. Расскажите об особенностях шрифтовых работы с трафаретами.
17. Дайте определение понятию «фирменный знак».
18. Объясните, что собой представляет образность шрифта
19. Охарактеризуйте буклет, как элемент печатной рекламы.
20. Перечислите факторы, влияющие на удобочитаемость шрифта

Задания 2 типа

1. Перечислите, какие инструменты применяются при выполнении художественно-оформительских работ.
2. Назовите, какие материалы применяются при выполнении художественно-оформительских работ.
3. Расскажите, как подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.
4. Объясните, что такое колер.
5. Перечислите вариации выполнения фонов.
6. Объясните, что такое шаблон.
7. Объясните, что такое трафарет.
8. Назовите основные материалы и инструменты, используемые при написании шрифтов.
9. Расскажите, в чём заключается особенности заточки пишущей части ширококонечного пера.
10. Объясните термин «антиквенный шрифт».
11. Назовите особенности выполнения каллиграфического письма.
12. Назовите основные виды кириллических шрифтов.
13. Назовите особенности работы квадратным пером, круглоконечным пером и кистью.
14. Объясните, что такое буквица.
15. Объясните, что следует понимать под словом «конструирование»?
16. Назовите материалы, используемые в создании объёмных конструкций
17. Объясните значение технического рисунка, эскиза, чертежа в оформительских работах.
18. Назовите последовательность выполнения работ по трафаретам и шаблонам.
19. Перечислите инструменты и материалы, применяемые при изготовлении мозаики.
20. Расскажите о применение модуля и модульной сетки в оформительских работах.
21. Назовите виды построения композиции в оформительских работах.

Задания 3 типа

1. Окрашивание бумаги с помощью поролонового валика.
2. Вырезание трафарета с помощью макетного ножа.
3. Выполнение рисунка с помощью трафарета.
4. Выполнение работы акварелью разными способами («по-сырому», набрызг, отмывка, размытие);
5. Окрашивание бумаги с эффектом разных фактур;
6. Составление композиции из геометрических фигур с включением элементов шрифта;
7. Построение шрифта по модульной сетке без засечек (рубленный);
8. Построение шрифта по модульной сетке с засечками (романский);
9. Построение готического шрифта по модульной сетке;
10. Копия старинной буквицы;
11. Шрифтовая композиция, выполненная по модульной сетке;

12. вырезание трафарета букв;
13. Упражнения по работе со шрифтом в программе Corel Draw;
14. Упражнения по работе со шрифтом в программе Adobe Photoshop;
15. Эскиз для росписи «под витраж»;
16. Мозаичное панно (прямой и обратный набор);
17. Разработка логотипа, выполненного в программе Corel Draw;
18. Разработка макета визитки выполненной в программе Corel Draw.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике – дифференцированный зачет

Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве помощника художника-оформителя.

2. Расскажите об алгоритме работы дизайнера с клиентами на основе Вашей практики

3. Расскажите о своей работе в качестве дизайнера на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?

4. Опишите методику подготовки рабочей поверхности под декоративное оформление изделия на примере Вашей практики

5. Расскажите об оформлении декоративного изделия в соответствии с эскизом на примере Вашей практики

6. Расскажите о разработанном и выполненном Вами эскизе декоративного панно в технике «коллаж». Обоснуйте выбор используемых материалов. Какой прием был использован Вами при создании панно?

7. Расскажите о выбранном Вами цветовом решении эскиза декоративного панно на примере Вашей практики. Какие природные и искусственные материалы Вами использовались? Обоснуйте свой ответ.

8. Расскажите о конструкции основ для художественно-оформительских работ на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?

9. Расскажите о разработанном и выполненном Вами на практике эскизе штампов из разных материалов для декоративного оформления композиции. Какой метод был Вами избран? Какие материалы Вами использовались? Обоснуйте Ваш ответ.

10. Расскажите о выполненной Вами художественной росписи композиции трафаретами декоративной композиции. Какой метод использовался Вами использовался? Обоснуйте Ваш выбор цветового решения.

11. Обоснуйте Ваш выбор цветового решения эскиза декоративного панно в технике «батик» на примере Вашей практики

12. Опишите процесс подготовки ткани к художественной росписи и осуществления переноса рисунка на примере Вашей практики.

13. Опишите процесс выполнения художественной росписи по зарезервированному рисунку на основании Вашей практики.

14. Опишите процесс разработки эскиза на примере Вашей практики

15. Расскажите об особенностях подготовки рабочей поверхности формы для художественного оформления на примере Вашей практики.

16. Расскажите об особенностях подготовки материалов, клеевых составов, колеров для выполнения имитирующих материалов для объемно-пространственной композиции на примере Вашей практики.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ.05
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих – Экзамен квалификационный***

На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:

1. Обязанности помощника художника-оформителя (на примере практики)

2. Алгоритм работы дизайнера с клиентами (на примере Вашей практики)

3. Ошибки начинающих дизайнеров (на примере Вашей практики)

4. Методика подготовки рабочей поверхности под декоративное оформление изделия (на примере Вашей практики)

5. Оформление декоративного изделия в соответствии с эскизом (на примере Вашей практики)

6. Разработка и выполнение эскиза декоративного панно в технике «коллаж» (на примере Вашей практики). Обоснуйте выбор используемых материалов. Какой прием был использован Вами при создании панно?

7. Выбор цветового решения эскиза декоративного панно (на примере Вашей практики). Какие природные и искусственные материалы Вами использовались? Обоснуйте свой ответ.

8. Разработка и выполнение эскиза штампов из разных материалов для декоративного оформления композиции (на примере Вашей практики). Какой метод был Вами избран? Какие материалы Вами использовались? Обоснуйте Ваш ответ.

9. Художественная роспись композиции трафаретами декоративной композиции (на примере Вашей практики). Какой метод Вами использовался? Обоснуйте Ваш выбор цветового решения.

10. Выбор цветового решения эскиза декоративного панно в технике «батик» (на примере Вашей практики)

11. Процесс подготовки ткани к художественной росписи и осуществления переноса рисунка (на примере Вашей практики).

12. Процесс выполнения художественной росписи по зарезервированному рисунку (на примере Вашей практики).

13. Процесс разработки эскиза (на примере Вашей практики)

14. Особенности подготовки рабочей поверхности формы для художественного оформления (на примере Вашей практики)

15. Особенности подготовки материалов, клеевых составов, колеров для выполнения имитирующих материалов для объемно-пространственной композиции (на примере Вашей практики).

Тестовые задания

1. Красота служит для украшения быта человека в каком виде искусства:

- а) картина
- б) ДПИ (декоративно — прикладное искусство) +
- в) пейзаж

2. Назовите основные элементы, которые являются декоративным убранством русской избы:

- а) конь — охлупень, причелины, наличник, полотенце +
- б) фронто́н, коник, лобовая доска
- в) фронто́н, полотенце, наличник

3. При изготовлении предметов быта мастер руководствовался следующими принципами:

- а) изящество, польза, прочность
- б) польза, прочность, красота
- в) дешевизна, красота, польза, прочность +

4. Народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры для:

- а) защиты +
- б) удобства
- в) красоты

5. Для чего служило окно в избе:

- а) для связи домашней жизни с внешним миром +
- б) для входа света солнца +
- в) для красоты

Приложение 1

(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР Омского
филиала Университета
«Синергия»
_____ Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____ (Ф.И.О.)

| п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p> | |
| 2. | <p>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |
| 3. | <p>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p> | |

| п/п | Виды работ | Период выполнения работ |
|-----|--|-------------------------|
| 4. | <p>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____ _____.</p> <p>....</p> | |
| 5. | <p>Обработка и систематизация полученного фактического материала. С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p> | |
| 6. | <p>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения. <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p> | |

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
подпись
расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1 к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



К СИНЕРГИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент _____

Отчет
о прохождении _____ практики
по профессиональному модулю

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание



1.2. Шаблон аттестационного листа



Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)
обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по
специальности _____,
успешно _____ прошел(ла)

по _____ (наименование вида практики)
профессиональному _____ модулю
в объеме _____ часов с
« _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 20__ года:

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

**Индивидуальное задание по _____ практике
по профессиональному модулю _____
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

**Владение материалом по _____ практике
(нужное отметить ✓):**

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период _____ практики,
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения
_____ практики области профессиональной**

деятельности по профессиональному модулю _____

(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____
практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код | Содержание компетенции | Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)* |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ОК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |
| ПК ... | ... | <input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий |

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

| п/п | Наименование показателя | Максимально е количество баллов | Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. Качество подобранного материала для проведения анализа | | | |
| .1. | Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием | 5 | |
| .2. | Наличие актуальных первичных данных, материалов | 5 | |
| 2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов | | | |
| .1. | Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию | 20 | |
| .2. | Оценка степени самостоятельности проведенного анализа | 20 | |
| .3. | Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных | 20 | |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики | | | |
| .1. | Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____ | 20 | |
| .2. | Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения | 10 | |
| Итого: | | 100 | |

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

**Руководитель практики
от Образовательной
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

3.1. Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 202__ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобединой Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от «__» ____ 20__ г. № _____ с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла

Маркса,
дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

| № п/п | Образовательная программа | Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы | Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка | Сроки организации практической подготовки |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| 1. | | | | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,
дом 18, корп.10
ИНН: 7729152149
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

| Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации (при наличии) |
|---|--|
| | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

_____ (полное наименование)

_____ (полное наименование)

Адрес: _____

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР
Скобелина Т.А.

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

3.1. Шаблон справки¹

Директору по УМР
Омского филиала
Университета «Синергия»
_____ *Ф.И.О.*

от _____
*(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)*

СПРАВКА

Дана _____ В
том, что _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)

_____ *(наименование вида практики)*
(_____ **недели**) в
(количество недель)

_____ *(наименование Профильной организации)*

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно
прошел(а) _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ *(Ф.И.О.)*

_____ *(подпись)*

«__» _____

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации