

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов  
промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов»  
(МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные  
концепции в искусстве); МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики;  
МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей  
проектирования; УП.01.01 Учебная практика;  
ПП.01.01 Производственная практика;  
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: дизайнер**  
**Форма обучения: очная**

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ».....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ».....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ».....	23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***знать:***

теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;  
законы создания колористики;  
закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;  
законы формообразования;  
систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);  
преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);  
принципы и методы эргономики;  
современные тенденции в области дизайна;  
систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;  
методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта

***уметь:***

проводить предпроектный анализ;  
разрабатывать концепцию проекта;  
находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;  
выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;  
выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  
создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;  
использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;  
создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;  
производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;  
изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;  
использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;  
осуществлять процесс дизайн-проектирования;  
разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;  
выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;

проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;

владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;

***владеть:***

классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики макетирования;

осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей

***иметь практический опыт в:***

разработке технического задания согласно требованиям заказчика;

проведении предпроектного анализа;

для разработки дизайн-проектов;

осуществлении процесса дизайнерского проектирования применением специализированных компьютерных программ;

проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

**Цели и задачи учебной практики**

***Цель учебной практики*** – комплексное освоение студентами вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», а также приобретение необходимых ими умений и опыта практической работы студентами:

***Задачи учебной практики:***

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;

2. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля

3. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

4. Овладение методикой реального графического проектирования;

5. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

## **Цели и задачи производственной практики**

**Цель производственной практики** - комплексное освоение студентами вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

### ***Задачи производственной практики:***

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

7. Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

### **1.3 Результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»

### 2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	дизайнер
	часов
<b>Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе</b>	<b>682</b>
МДК.01.01, с преподавателем	183
МДК.01.02, с преподавателем	116
МДК.01.03, с преподавателем	48
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>	<b>144</b>
<b>ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объем ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего			в т.ч., курсовой проект (работа)
ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	<b>246</b> (в т.ч. экзамен 12)	<b>183</b>	144	18	<b>2</b>	<b>51</b>			
ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3	МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики	<b>142</b>	<b>116</b>	99			<b>26</b>			
ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3	МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	<b>60</b>	<b>48</b>	32			<b>12</b>			



Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся ( с преподавателем) , ч.			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего			в т.ч., курсовой проект (работа)
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	УП.01.01 Учебная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	ПП.01.01 Производственная практика	<b>144</b>								<b>144</b>
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>682</b>	<b>347</b>	<b>275</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>Раздел 1. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)</b>		<b>246</b>		
<b>МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)</b>		<b>246</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
<b>Композиция</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметное творчество - определенный вид творческой деятельности.</li> <li>2. Композиция - язык промышленного искусства. Категории композиции. Свойства композиции. Элементы и средства композиции.</li> <li>3. Тектоника и объемно-пространственная структура - категории композиции. Пластическая организация формы. Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна</li> <li>4. Элементы композиции.</li> <li>5. Средства композиции.</li> <li>6. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая, эмоциональная.</li> <li>7. Функции и форма продукта промышленного производства. Структурный подход к изучению формы.</li> <li>8. Форма и силуэт. Трансформация формы.</li> <li>9. Материал - один из важнейших элементов композиции. Связь формы и материала. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета- физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов. Иллюзии цвета. Влияние цвета на восприятие величины и массы формы.</li> <li>10. Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение».</li> <li>11. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.</li> <li>12. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы.</li> <li>13. Композиционный центр</li> </ol>	5		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>14. Композиционный центр, акцент композиции, акцентирование различных частей формы Способы выделения композиционного центра</p> <p>15. Стилиевое единство</p> <p>16. Статика и динамика формы</p> <p>17. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.</p>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>		<b>50</b>
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение законов композиции. Разработка плоскостных композиций: из геометрических фигур и стилизованных природных мотивов; - из прямых линий и линий различной кривизны; Изучение свойств цвета: -разработка трехтоновых ахроматических композиций. -разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Тектоника и объемно-пространственная структура: -разработка рельефных композиций из листового материала с использованием различных композиционных средств; -создание статичных и динамичных рельефных композиций из листового материала; -построение объемных форм из бумаги или макетного материала с различными структурными, конструктивными и пластическими задачами; Трансформация природной формы в форму объекта дизайна: -выполнение зарисовок биоформы и разработка эскизов объекта дизайна на их основе; -создание пространственных комплексов, объемных форм и др. из пластичных материалов на основе биоформы; -разработка форм различных объектов дизайна, пространственных комплексов и др. из нетрадиционных материалов. Разработка композиции объектов дизайна, пространственных комплексов и др.:</p>	36		50

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>-создание эскизов дизайн-продукта различных силуэтных решений с использованием линий различного характера и назначения;</p> <p>-изучение различных приемов передачи фактуры, разработка эскизов объектов промышленной продукции с учетом характера материала;</p> <p>-создание эскизов объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием арифметических и геометрических пропорций, пропорции «золотое сечение»;</p> <p>-создание эскизов объектов промышленной продукции с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п.;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов ритма;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов симметрии и асимметрии; создание эскизов статичных и динамичных композиций;</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции.</p> <p>Стилевые решения в дизайне:</p> <p>-создание эскизов объектов дизайна , пространственных комплексов и др. с использованием различных стиливых решений.</p>			
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Макетирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Макет – объемное изображение, дающее представление о пространственной структуре, размерах и пропорциях объекта. Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм. Рабочий макет и демонстрационный макет. Изучение приемов макетирования основных формообразующих частей объекта дизайна.</p> <p>Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением.</p> <p>Соответствие макета эскизу: место</p>	<p><b>5</b></p> <p>5</p>	<p>ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>расположения основных членений, конструктивных линий и деталей. Поиск новых форм объектов дизайна, разработка их из различных макетных материалов. Возможности поиска новых форм методом макетирования. Источники творчества художника-дизайнера: биоформы, геометрические фигуры, исторические объекты и т.д. Новые конструктивные и технологические задачи, решаемые при помощи макетирования.</p>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна. Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции. Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений. Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства. Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников.</p>	36		50  50
<b>Тема 1.3 Дизайн-проектирование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Дизайн-проект и его стадии: -задание на проектирование; -предпроектные исследования; -фор-эскиз и дизайн-концепция; -эскизное проектирование; -художественно-конструкторский проект, рабочий проект. Методы работы над проектами: -метод комбинаторики; -эвристический метод; -метод анализа; -метод инверсии; -метод деконструктивизма. Понятие «художественная система».</p>	5  5	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>Виды художественных систем, их сущность. Факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна. Особенности различных художественных систем.</p> <p>Принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса;</li> <li>-разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций.</li> </ul> <p>Проектирование объектов дизайна в системе «комплект». Особенности художественного проектирования в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта. Принципы сопряжения форм. Возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании. Разработка комплектов - современный подход к промышленному дизайн-проектированию.</p>			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>		<b>50</b>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка эскизных проектов промышленной продукции, предметно-промышленных комплексов с различными концептуальными и технологическими задачами.</li> <li>2. Разработка эскизов объектов промышленной продукции, предметно – промышленных комплексов в виде единичных образцов.</li> <li>3. Разработка эскизов объектов дизайна в виде комплектов, пространственных комплексов и др.</li> </ol> <p>Работа с творческими источниками дизайна.</p>	36		50
<b>Тема 1.4 Современные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>концепции в искусстве</b>	<p>Искусство конца XIX в. Предпосылки возникновения новых стилей в искусстве. Импрессионизм. Пуантилизм. Постимпрессионизм.</p> <p>Искусство первой половины XX века. Модерн. Символизм. Фовизм. Экспрессионизм. Кубизм. Сюрреализм. Русский авангард. Конструктивизм. Абстракционизм. Футуризм Супрематизм. Дадаизм. Соцреализм.</p> <p>Искусство второй половины XX, начала XXI века.</p> <p>Поп-арт. Представители Поп-арта. Энди Уорхолл. Концептуальное искусство. Кинетическое искусство. Оп-арт. Компьютерный дизайн. Граффити. Мода.</p>	4	ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>		<b>50</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разработка эскизов плоскостных композиций. 2. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов. 3. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 4. Работа над курсовым проектом (работой).	36		50
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1<sup>1</sup></b> 1. Проработка, учебной литературы и конспектов лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение копий и зарисовок.		<b>51</b>   51		

<sup>1</sup> Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	4. Посещение выставок, музеев. 5. Изучение видеоматериалов. 6. Разработка эскизов: разработка эскизов плоскостных композиций. разработка объемных композиций и пространственных комплексов, разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов.			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	Экзамен	
			Зачет	
<b>Курсовое проектирование</b>		<b>18</b>		<b>100</b>
	<p><b>Работа над курсовым проектом (работой).</b>            Анализ теоретического материала по теме задания.            Постановка методической цели, формулировка конкретной учебной задачи и содержания предстоящей работы, а также определение условий, требований, ограничений и критериев оценки конечного результата.            Коллективное или индивидуальное проведение анализа наиболее существенных вопросов, связанных с содержанием прорабатываемой темы, и определение оптимальных направлений, методов и средств решения поставленных задач.            Краткое описание материалов анализа, включающее содержание предполагаемого решения, основные художественно-образные характеристики композиционно-выразительные средства практического воплощения творческого замысла. Коллективное обсуждение материалов отчета, корректировка предлагаемого решения и средств его реализации. Эскизная проработка предлагаемого решения, его обсуждение и утверждение педагогом. Окончательная доработка и чистовое исполнение в электронном виде.            Просмотр выполненных работ, их коллективное обсуждение и обоснование выставленной оценки. Предложенные в следующем разделе темы по компьютерной графике и дизайну можно рассматривать как рекомендательные.</p>		ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
	<p><b>Тематика курсовых проектов (работ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования фирменного стиля для коммерческого предприятия в сфере пищевой индустрии.</li> <li>2. Особенности создания фирменного стиля для предприятия текстильной промышленности.</li> <li>3. Особенности проектирования фирменного стиля для коммерческого предприятия в сфере торговли.</li> <li>4. Особенности проектирования фирменного стиля для некоммерческой организации.</li> <li>5. Особенности проектирования фирменного стиля для учреждения культуры.</li> <li>6. Особенности создания дизайн-проекта фирменного стиля музея.</li> </ol>			



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
7. Методика проектирования фирменного стиля культурного фестиваля. 8. Принципы разработки фирменного стиля книжной серии. 9. Принципы разработки серии социальных плакатов. 10. Принципы проектирования и создания макета фирменного календаря. 11. Принципы проектирования учебного пособия. 12. Особенности проектирования рекламных материалов для продвижения библиотеки. 13. Корпоративные сувениры: основные приёмы и этапы проектирования. 14. Визуально-графическое сопровождение рекламной кампании. 15. Визуально-графическое сопровождение PR- кампании. 16. Визуально-графическое сопровождение продвижения университетов на рынке образовательных услуг.				
<b>Раздел 2. Основы проектной и компьютерной графики</b>		<b>142</b>		
<b>МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики</b>		<b>142</b>		
<b>Тема 2.1 Основы проектной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Типы проектно-графического изображения. Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. 2. Творческий эскиз – основной этап проектной деятельности дизайнера. Понятие «Творческий эскиз». Графические средства и материалы, используемые дизайнером на этапе эскизного проектирования. Требования к эскизу: выразительность, образность, читаемость. Меры стилизации. 3. Технический рисунок – точная информация о проектируемом изделии. Графика технического рисунка. 4. Графика завершённого проекта. Экспозиционная графика. Рекламный буклет, журнальная страница. Шрифтовая информация проекта.	10	ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>49</b>		<b>100</b>
	Изучение приемов и методов проектной графики: -выполнить серию творческих эскизов с использованием различных графических приемов: черно-белая графика, цветная графика, коллаж, монотипия и т.п.	49		100

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>Технический рисунок – точная информация о проектируемом изделии.</p> <p>-разработать по творческим эскизам предыдущих заданий технические эскизы.</p> <p>Графика законченного проекта:</p> <p>-разработать чистовые эскизы;</p> <p>-разработать фирменный знак и макет журнального разворота;</p> <p>-разработать рекламный буклет, отображающий идею автора проекта.</p>			
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Основы компьютерной графики: векторная и растровая графика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7	<p>ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3</p>	
	<p>Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику</p> <p>Векторная компьютерная графика: Программные средства двумерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании</p> <p>Способы создания графического изображения. Графические примитивы</p> <p>Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов</p> <p>Работа с кривыми, создание и редактирование контуров.</p> <p>Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом.</p> <p>Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование.</p> <p>Художественные инструменты, создание графического образа.</p> <p>Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание, деформация.</p> <p>Специальные заливки, создание авторского узора (ткани)</p> <p>Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка.</p> <p>Программные средства растровой графики</p> <p>Редактирование растровых изображений</p> <p>Многослойная организация растрового эскиза</p> <p>Создание выделенных областей для редактирования изображения</p> <p>Эффекты в растровой среде</p> <p>Ввод в растровое изображение текста и его размещение</p>	7		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Основы Web-дизайна			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>50</b>		<b>100</b>
	Создание макетов, подготовка эскизов, принципиальных оригинал-макетов. Разработка пластического решения форм на основе геометрических форм Разработка модульной сетки стиля Допечатная подготовка материалов в векторных редакторах Разработка многослойных эскизов и их редактирование. Создание графических изображений Допечатная подготовка материалов в растровых редакторах Разработка дизайна Web-страницы	50		100
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>	<b>26</b>		
	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Изучение различных графических приемов и методов. Разработка эскизов. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов. Разработка эскизов с применением компьютерных технологий.	26		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет Дифф. зачет</b>	
<b>Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования</b>		<b>60</b>		
<b>МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 3.1 Показатели технико-экономической эффективности.</b>	Содержание учебного материала Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Экономический эффект. Экономическая эффективность. Система показателей, характеризующих эффективность дизайнерских разработок. Технико-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта. Оценочные показатели.	5      5	ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Затратные показатели. Абсолютные и относительные показатели.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		<b>33</b>
	Расчет технико-экономических показателей на стадии разработки дизайнерского проекта	10		33
<b>Тема 3.2 Анализ технико-экономических показателей разрабатываемого проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3	
	<p>Определение технико-экономических показателей использования основных фондов.</p> <p>Анализ обеспеченности предприятия основными фондами на стадии разработки дизайнерских проектов. Определение степени использования производственной мощности. Анализ технического состояния основных фондов экспериментального цеха и определение степени их загрузки.</p> <p>Определение показателей использования трудовых и материальных ресурсов.</p> <p>Определение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.</p> <p>Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.</p> <p>Показатели оценки финансового состояния предприятия.</p> <p>Анализ финансового состояния предприятия в части показателей его деловой активности.</p> <p>Анализ платежеспособности и рентабельности предприятия .</p>	5		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>		<b>33</b>
	<p>Определение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.</p> <p>Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.</p>	10	33	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл	
<p><b>Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта.</b></p>	<p>Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов.            Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов.            Расчет затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой.            Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией.            Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат.            Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке.            Показатели платежеспособности.            Показатели деловой активности.            Показатели рентабельности</p>	<p>6</p>	<p>2; ПК 1.1;            ПК 1.2;            ПК 1.3;            ПК 1.4;            ПК 2.1;            ПК 2.3</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>			<p><b>12</b></p>	<p><b>34</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b>            Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке.</p>			<p>12</p>	<p>34</p>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>            Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).            Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.            Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей.            Подготовка материала для доклада по теме «Особенности технико-экономических показателей обоснования проектных работ».</p>	<p><b>12</b>  12</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Дифф. зачет</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>		<b>100</b>	
<b>Вид работы:</b>			ОК 01; ОК		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект».</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм.</p> <p>Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение эскизного поиска;</li> <li>- работа с образцами продукта промышленного производства;</li> <li>- определение базовой формы;</li> <li>- выявление композиционных особенностей формы;</li> <li>- проведение функционального анализа объекта;</li> <li>- определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта;</li> <li>- грамотное художественно-графическое оформление аналитической части.</li> </ul>		<p>02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>		<b>100</b>
	<p><b>Вид работы:</b></p> <p>Описать стадии дизайн-проекта.</p> <p>Охарактеризовать применяемые на предприятии методы работы над проектами (метод комбинаторики, эвристический метод, метод анализа, метод инверсии, метод деконструктивизма).</p> <p>Описать виды художественных систем, их сущность.</p> <p>Перечислить факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна.</p> <p>Определить особенности различных художественных систем. Изучить принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса;</li> <li>- разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций</li> </ul> <p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект».</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм.</p> <p>Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	<p>Форма отчетности –<sup>2</sup>отчет по практике, прохождения практики</p>

<sup>2</sup> См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение эскизного поиска;</li> <li>- работа с образцами продукта промышленного производства;</li> <li>- определение базовой формы;</li> <li>- выявление композиционных особенностей формы;</li> <li>- проведение функционального анализа объекта;</li> <li>- определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта;</li> <li>- грамотное художественно-графическое оформление аналитической части.</li> </ul>				
<b>Всего по МДК 01.01</b>		<b>246/51</b>		<b>2*100</b> Экзамен / Зачет
<b>Всего по МДК 01.02</b>		<b>142/26</b>		<b>2*100</b> Зачет / Дифф. зачет
<b>Всего по МДК 01.03</b>		<b>60/12</b>		<b>100</b> Дифф. зачет
Учебная практика		<b>72</b>		<b>100</b> Дифф. зачет
Производственная практика		<b>144</b>	-	-
Консультации		<b>2</b>	-	-
Курсовое проектирование		<b>18</b>		<b>100</b>
Экзамен по модулю		<b>18</b>		<b>100</b> Экзамен
<b>Всего ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.3</b>		<b>682</b>		<b>8*100</b>

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «РАЗРАБОТКА  
ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ)  
ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ»  
(МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,  
современные концепции в искусстве)  
МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики  
МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических  
показателей проектирования**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 «Дизайн», оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **3.2. Технические средства обучения:**

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)



## **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии
ЛР	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

### **3.2.1. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники:***

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мирхасанов Р.Ф. Протодизайн: учебное пособие: [12+] / Р.Ф. Мирхасанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 237 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Ермаков М.П. Основы дизайна: художественная обработка металла ковкой и литьем: [12+] / М.П. Ермаков. – Москва: Владос, 2018. – 787 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### ***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### ***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

**Интернет-источники:**

№ п/п	Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы, страницы	Адрес ресурса
1.	Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал	Теория цвета Практические упражнения. Статьи.	<a href="http://mironovacolor.org/">http://mironovacolor.org/</a>
2.	курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы»	Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета	<a href="http://mikalkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html">http://mikalkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html</a>
3.	Цвет в имиджелогии	"Колористика: как подобрать свой цвет"	<a href="http://www.image.citylady.ru/colors.htm">http://www.image.citylady.ru/colors.htm</a>
4.	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	Дизайн/модные тенденции	<a href="http://www.decko.ru/dizain/100-colorist">http://www.decko.ru/dizain/100-colorist</a>
5.	Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов.	Paletton	<a href="http://colorshemadesigner.com/">http://colorshemadesigner.com/</a>
6.	Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт	Chronology/Хронология	<a href="http://www.vasarely.com/">http://www.vasarely.com/</a>
7.	Веб-сайт опо подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke	Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона	<a href="http://color.romanuke.com">http://color.romanuke.com</a>
8.	Портал по подбору цветовых палитр	Seasonal Atlas.Social	<a href="https://www.design-seeds.com/">https://www.design-seeds.com/</a>
9.	Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System	Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов.	<a href="https://colorscheme.ru/pantone-colors.html">https://colorscheme.ru/pantone-colors.html</a>
10.	Портал Всё о дизайне	Блог. Книги	<a href="http://designcollector.net/">http://designcollector.net/</a>
	Сайт, посвященный работе в программе растровой графики		<a href="http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/">http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое

планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю  
ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских)  
проектов промышленной продукции, предметно-пространственных  
комплексов»**

**МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,  
современные концепции в искусстве)**

**МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики**

**МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических  
показателей проектирования**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Омским филиалом Университета Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных

ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 72 часов и производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.



Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно– измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональных ситуации;</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.  Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p>практике  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета практик  накопительная оценка</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.  Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета практик  накопительная оценка</p>
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u></p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
разработки дизайн-проектов	базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	- грамотное применение графических средств соответственно концепции проекта, этапу проектирования	<i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка
ПК 1.4. Производить расчеты технико-	- грамотное знание и умение владеть технико-	<i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
экономического обоснования предлагаемого проекта	экономическими расчетами при проектировании	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Демонстрация умения разрабатывать технологическую карту в соответствии с требованиями	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p>играх;  - проверка и оценка отчета практик  накопительная оценка</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять технические чертежи</p>	<p>Демонстрация знаний требований к проектно-чертежной документации и умение ее составлять в соответствии с критериями</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета практик  накопительная оценка</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p>Демонстрация умения выполнять макеты и прототипы разработок в материале в соответствии с требованиями</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01 проводится в форме:

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве), МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики, МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования, а также экзамена по модулю.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен по модулю ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.3	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов  <b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок. <b>-70 и более (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания по практике полностью

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики</p>	<p>выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p>
<p>Зачет</p> <p>МДК.01.01</p> <p>ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30;</p> <p>2 вопрос: 0-30;</p> <p>3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>



Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачет МДК.01.02 ОК 01; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.3</p> <p>МДК.01.03 ОК 01; ОК 2; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3</p>	<p>результате освоения дисциплины (решение задачи).</p> <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
<p>Дифференцированный зачет (учебная практика) ОК 01 – ОК 04, ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.3</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий учебной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p><i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по учебной практике: Предоставление отчета о прохождении учебной практики Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>прохождении учебной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики</p>	<p>прохождения учебной практики:  -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов);  -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов);  -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов);  -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);  -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов);  -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов);  -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).  <b>Итоговая оценка:</b>  <b>Зачтено с оценкой:</b>  <b>«Отлично» -90-100;</b>  <b>«Хорошо» -89-70;</b>  <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b>  <b>«Неудовлетворительно» - 49-0</b></p>
<p>Экзамен  МДК.01.01  ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:  1 вопрос: 0-30;  2 вопрос: 0-30;  3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p>	<p>теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
<p>Курсовое проектирование (Курсовая работа) МДК.01.01 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	<p>Защита курсового проекта (работы) представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.</p>	<p><b>100-90 (отлично) –</b> Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p> <p><b>89- 70 (хорошо) -</b> Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>69-50 (удовлетворительно) -</b></p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы</p> <p><b>Менее 50 (неудовлетворительно)</b> – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.</p>

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)**

**Семестр 3, 4**

**Задания 1 типа – закрытого типа**

№	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключи)	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	<p>Качество растрового изображения зависит от...</p> <p>а) разрешения экрана б) количества точек на дюйм в) физического размера файла г) длины и ширины сторон</p>	б	ПК 2.2	2
2.	<p>Какой из представленных вариантов не является методом работы над проектами?</p> <p>а) метод комбинаторики б) метод резекции в) метод анализа г) метод инверсии</p>	б	ПК 2.2	2
3.	<p>Что такое пиктограмма?</p> <p>а) хорошо масштабируемый знак, который хорошо различим как в маленьком, так и в большом размере б) любой графический символ в) знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов или явлений, на которые он указывает, чаще всего</p>	в	ПК 2.2	2

№	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключи)	Компетенция	Время выполнения (мин.)
	в схематическом виде г) шестиконечная звезда, образованная двумя наложенными друг на друга разнонаправленными равносторонними			
4.	Единица меры, служащая для придания соразмерности частей композиции – целому, - это ... а) сегмент б) секция в) блок г) модуль	г	ПК 2.2	2
5.	Наука о заимствовании природных форм и структур в технике, дизайне и искусстве - это... а) морфология б) бионика в) эргономика г) антропология	б	ПК 2.2	2

### *Задания 3 типа – открытого типа*

№	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключи)	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	Одна из основных техник создания чертежей, эскизов, рисунков или схем	Линейная графика	ПК 2.2	5
2.	Изменение, переработка изображения в графическом редакторе – это....	Трансформация	ПК 2.2	5
3.	Предварительный образец в проекте – это ....	Макет	ПК 2.2	5
4.	Моделирование какого либо объекта называется ...	Макетирование	ПК 2.2	5
5.	Оболочка продукта, выполненная по чертежу	Макет упаковки	ПК 2.2	5
6.	Доска настроения, служащая для сбора визуальных изображений, отражающих эстетику проекта – это ..	Мудборд	ПК 2.2	5
7.	Задуманное художником, художественный образ, и все элементы, входящие в художественное произведение называют:	композицией	ПК 2.2	5
8.	Дайте определение понятию «дизайн-проект»	это пакет документов: эскизов, фотореалистичных изображений, чертежей и ведомостей	ПК 2.2	5
9.	Дайте определение понятию «цветовой спектр»	Цветовой спектр – это диапазон цветов, которые может увидеть	ПК 2.2	5

№	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключи)	Компетенция	Время выполнения (мин.)
		человеческий глаз.		
10.	Образы и эмоции, которые человек связывает с определенным оттенком – это ....	цветовые ассоциации	ПК 2.2	5
11.	Отсутствие или нарушение симметрии	Асимметрия	ПК 2.2	5
12.	Противоположность контраста. Очень слабая цветовая разница между элементами макета	Нюанс	ПК 2.2	5
13.	Общее название прогрессивных течений и направлений в искусстве	Авангард	ПК 2.2	5
14.	Логотип в графическом дизайне – это	Любой графический товарный знак	ПК 2.2	5
15.	Осноположником какого стиля явился Александр Родченко в России	Конструктивизм	ПК 2.2	5
16.	Узор, который состоит из повтора или чередования элементов	Орнамент	ПК 2.2	5
17.	Графический и живописный прием, в котором изображение выполнено с помощью точек называется	Техника пуантилизма	ПК 2.2	5
18.	Выражение структурно-весовых закономерностей – это	Тектоника	ПК 2.2	5
19.	Какую систему дизайн-проектирования характеризует антропометрический, гигиенический, психофизиологический, социальный факторы	Эргодизайн	ПК 2.2	5
20.	Комплект шрифтов, объединенных общим рисунком	Гарнитура	ПК 2.2	5
21.	Изображение в 2-х измерениях - в длину и ширину.	2Д графика	ПК 2.2	5
22.	Раздел компьютерной <i>графики</i> , посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях.	3Д графика	ПК 2.2	5
23.	Термин, которым обозначают всю совокупность графических средств, фиксирующих развитие проектного замысла	Проектная графика	ПК 2.2	5
24.	Документ, в котором описаны основные цели и задачи проекта и способы их достижения	Концепция проекта	ПК 2.2	5

*Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*

**Семестр 4,5**

**Задания 1 типа**

1. Виды проектной графики
2. Эскиз и эскизное проектирование
3. Этапы проектирования
4. Чертеж и особенности графического исполнения
5. Графическая визуализация
6. Основные виды техник
7. Тоновая шкала
8. Мера исчисления растрового изображения
9. Разница между яркостью и насыщенностью?
10. Какая цветовая модель используется при печати?
11. Настройки качества и разрешения gif-файла
12. Основные этапы подготовки цифрового файла к печати
13. Что такое стилизация?
14. Что такое «режим наложения»?
15. Что такое корректирующий слой?
16. Настройки кисти.
17. Фильтры, которые содержатся в разделе художественная галерея (art gallery).
18. В каком окне создается новая кисть в графическом редакторе?
19. Преимущества цифрового коллажа над ручным.
20. В каком формате надо сохранить файл, чтобы опубликовать его в интернете?
21. Обтравочная маска. Описать принцип создания и сферу применения.
22. Из чего состоит векторное изображение?
23. Какую функцию выполняет перо?
24. В каких единицах традиционно измеряются текст и толщина линий
25. Для применения стиля нужно обратиться в палитру

**Задания 2 типа**

1. Что такое клаузура?
2. Какие основные виды приемов используют в линейной графике?
3. Назовите виды аксонометрии
4. Назовите основные виды тоновой подачи
5. Как связан дизайн производства с технологией и техническими возможностями своего времени?
6. Что такое шрифтовой блок?
7. Что такое чертеж?
8. Перечислите форматы векторной и растровой графики
9. Какими инструментами можно ретушировать изображение?
10. Инструмент штамп

11. Перечислите атрибуты gif-файла (звук, видео, анимация).
12. Какие форматы изображения лучше использовать для коллажирования?
13. Как называется вырезание части изображения?
14. Перечислите верную градацию слоев: слой с фильтром, рабочий слой, исходное изображение?
15. За что отвечает корректирующий слой «цвет и насыщенность»?
16. Какая горячая клавиша отвечает за объединение выделенных слоев?
17. Каким(и) режимом(ами) можно утемнить изображение?
18. Какой атрибут кисти отвечает за пошаговую смену цвета?
19. Функции фильтра «Пластика»
20. С помощью каких инструментов можно выровнять тон лица в графическом редакторе?
21. Зачем нужны слои в создании коллажа?
22. Какое действие выполняет Mesh Tool
23. Как перевести изображение в векторный формат?
24. Каким инструментом редактируется положение текста?
25. Каким инструментом редактируется положение объекта, к которому применен стиль?

### **Задания 3 типа**

1. Описать процесс обработки нескольких фотографий по одному принципу перевести в СМЮК, создать эффект загара, используя подходящие фильтры, привести пример использования
2. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках»
3. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на рассвете в графическом редакторе. Привести примеры использования.
4. Описать процесс подбора подходящей гарнитуры текста для имитации эффекта льда. Описать набор фильтров для создания эффекта.
5. Описать процесс обработки лица на фотографии: выровнять тон лица, подчеркнуть скулы, сделать легкий макияж, поправить прическу.
6. Описать процесс обработки нескольких фотографий по одному принципу: перевести в ч/б, используя подходящие фильтры, создать эффект старины. Привести пример использования.
7. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках». Предложить примеры использования данной графики в проекте.
8. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на закате в графическом редакторе. Привести примеры использования.
9. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (животное, детёныш животного, часть структуры животного и т.п.). Привести примеры использования.
10. Описать процесс создания текстур шерсти, земли, льда с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.
11. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (растение, плод растения, часть структуры растения и т.п.). Привести примеры использования.



12. Описать процесс создания текстур дерева, камня, металла с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

13. Описать процесс создания 3 композиций (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из 3 простых геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, эллипс) с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

14. Описать процесс создания иллюстрации методом трассирования, привести примеры использования.

15. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на рассвете в графическом редакторе. Привести примеры использования.

16. Описать процесс подбора подходящей гарнитуры текста для имитации эффекта льда. Описать набор фильтров для создания эффекта.

17. Описать процесс обработки лица на фотографии: выровнять тон лица, подчеркнуть скулы, сделать легкий макияж, поправить причёску.

18. Описать процесс обработки несколько фотографий по одному принципу: перевести в ч/б, используя подходящие фильтры, создать эффект старины. Привести пример использования.

19. Описать процесс создания коллажа «Замок в облаках». Предложить примеры использования данной графики в проекте.

20. Описать процесс создания фотографии эффекта съемки на закате в графическом редакторе. Привести примеры использования.

21. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (животное, детёныш животного, часть структуры животного и т.п.). Привести примеры использования.

22. Описать процесс создания текстур шерсти, земли, льда с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

23. Описать процесс создания эскизов стула или кресла, используя за основу бионический объект (растение, плод растения, часть структуры растения и т.п.). Привести примеры использования.

24. Описать процесс создания текстур дерева, камня, металла с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

25. Описать процесс создания 3 композиций (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из 3 простых геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, эллипс) с помощью различных графических редакторов. Привести примеры использования.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования***  
***Семестр 5***

***Задания 1 типа:***

1. Раскрыть содержание понятия «показатели эффективности».
2. Раскрыть содержание понятия «экономический эффект».
3. Раскрыть содержание понятий «экономическая эффективность».
4. Раскрыть содержание понятия «оценочные показатели».

5. Раскрыть содержание понятия «затратные показатели».
6. Раскрыть содержание понятия «абсолютные и относительные показатели».
7. Раскрыть содержание понятия «рентабельность».
8. Особенности технико-экономических показателей обоснования проектных работ.
9. Определение технико-экономических показателей использования основных фондов.
10. Определение обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.
11. Раскрыть содержание понятия «показатели платежеспособности».
12. Раскрыть содержание понятия «показатели деловой активности».
13. Раскрыть содержание понятия «показатели рентабельности».
14. Раскрыть содержание понятия «переменные затраты».
15. Раскрыть содержание понятия «постоянные затраты».
16. Раскрыть содержание понятия «трудовые ресурсы».
17. Раскрыть содержание понятия «технико-экономическая эффективность».
18. Раскрыть содержание понятия «материально-техническая база».
19. Раскрыть содержание понятия «основные фонды предприятия».
20. Раскрыть содержание понятия «экономическое обоснование проекта».
21. Раскрыть содержание понятия «годовые плановые затраты».
22. Раскрыть содержание понятия «смета затрат».
23. Раскрыть содержание понятия «ценообразование».
24. Раскрыть содержание понятия «конкурентоспособность».
25. Раскрыть содержание понятия «калькулирование себестоимости продукции».

**Задания 2 типа:**

1. Перечислите и дайте характеристику показателям технико-экономической эффективности.
2. Опишите систему показателей, характеризующих эффективность дизайнерских разработок.
3. Дайте характеристику технико-экономическим показателям на стадии разработки дизайнерского проекта.
4. Опишите технологию проведения анализа технико-экономических показателей разрабатываемого проекта.
5. Опишите особенности определения материальных затрат на выполнение эскизов и макетов.
6. Перечислите и дайте характеристику показателям рентабельности.
7. Дайте характеристику затратам, связанных с дизайнерской разработкой.
8. Опишите показатели оценки финансового состояния предприятия.

9. Опишите принципы расчета затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях.
10. Опишите особенности расчета постоянных затрат.
11. Опишите особенности расчета переменных затрат.
12. Опишите принципы расчета финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке.
13. Опишите особенности определения степени использования производственной мощности.
14. Опишите особенности проведения анализа платежеспособности и рентабельности предприятия.
15. Опишите принципы расчета затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией.
16. Опишите особенности определения обобщающих показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов, необходимых для выполнения эскизов, макетов, композиции.
17. Опишите особенности определения обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.
18. Опишите особенности определения показателей использования трудовых и материальных ресурсов.
19. Опишите особенности проведения анализа обеспеченности предприятия основными фондами на стадии разработки дизайнерских проектов.
20. Опишите особенности проведения анализа технического состояния основных фондов экспериментального цеха и определение степени их загрузки.
21. Опишите особенности определения обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения дизайнерских проектов.
22. Опишите особенности проведения анализа финансового состояния предприятия в части показателей его деловой активности.
23. Опишите принципы расчета плановой калькуляции.
24. Опишите способы начисления амортизации основных средств.
25. Опишите методы определения качества продукции.

### ***Задания 3 типа:***

#### **Задача 1.**

Произведите расчеты финансовых затрат на изготовление фирменной продукции для городского фестиваля культуры.

#### **Задача 2.**

Определить рентабельность производства, если объем реализации составляет 1800 тыс. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции — 80 копеек, среднегодовая стоимость основных средств — 900 тыс. руб., коэффициент оборачиваемости оборотных средств — 10.

### **Задача 3.**

В текущем году объем выпуска продукции увеличивается на 10%, численность работников возрастает с 1400 до 1500 человек. Определите, какая часть прироста продукции получена за счет роста производительности труда.

### **Задача 4.**

На изготовление 65 ед. изделий расходуется 6, 5 т стали по цене 205 руб/т., ткани – 1725 м<sup>2</sup> по цене 30 руб/м<sup>2</sup>, проволоки – 600 пог. м. по цене 230 руб/пог. м., клеящего состава – 800 кг. по цене 78 руб/кг. Определить материалоемкость и материалотдачу единицы продукции.

### **Задача 5.**

Рассчитайте стоимость разработки проекта объекта промышленного дизайна по вашему выбору. Из каких показателей складывается стоимость разработки?

### **Задача 6.**

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия – 38 кг., годовой выпуск – 3000 единиц. Действующий коэффициент использования материала (0, 8) предприятие планирует повысить до 0, 82. цена 1 кг. материала – 42 руб. Определить действующую и плановую норму расхода материала, годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном выражении.

### **Задача 7.**

Рассчитайте стоимость разработки проекта объекта мебельного дизайна по вашему выбору. Из каких показателей складывается стоимость разработки?

### **Задача 8.**

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 столов (Затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.)

100 шкафов (Затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (Затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Какой вид продукции выгоднее производить?

### **Задача 9.**

Организацией введено в эксплуатацию оборудование, первоначальная стоимость которого – 943100 руб. Срок полезного использования пять лет. Рассчитайте годовую и ежемесячную сумму амортизационных отчислений по объекту при использовании способа списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

### **Задача 10.**

Рассчитать показатели эффективности использования основных средств, если первоначальная стоимость ОС – 690 тыс.рублей, в марте введены в эксплуатацию ОС на 108 тыс.рублей, в июне – на 60 тыс.рублей,

в октябре – на 100 тыс.рублей. За год выпущено продукции на 900 тыс.рублей.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике – дифференцированный зачет***

**Задания 1 типа**

1. Что такое эскиз?
2. Что такое композиция?
3. Зачем нужна фирменная стилиобразующая графика?
4. Что такое тектоника?
5. Какую эмоциональную окраску несет контрастное сочетание цветов?
6. Перечислите элементы композиции.
7. Назовите средства композиции.
8. Что такое форма и силуэт? Назовите взаимосвязи формы и материала.
9. Какими изобразительными средствами пользуется дизайнер для создания композиции?
10. Что такое эргономика? Опишите принципы и методы эргономики.
11. Дайте определение понятию цвета. Какую эмоциональную окраску несет нюансное сочетание цветов?
12. Почему нельзя использовать фирменный шрифт в качестве наборного?
13. Дайте пример свойству цвета. Как сочетать цвета?
14. Что такое оптические иллюзии?
15. Как влияет цвет на восприятие формы?
16. Что такое композиционный центр? Какие бывают композиционные центры? Где может находиться композиционный центр?
17. Дайте определение понятию стиль
18. Как влияет ритм на композицию?
19. Назовите способы выделения композиционного центра. Зачем нужна доминанта в композиции?
20. Что такое контрформа?
21. Какая основная функция упаковки?
22. Что такое цветовой круг?
23. Какие бывают форматы листа?
24. Как называется «справочник» по использованию фирменного стиля?
25. Что такое шрифт?

**Задания 2 типа**

1. Чем фирменный стиль отличается от корпоративного? Чем логотип отличается от знака?
2. Что такое композиция? Дайте определение и опишите сферу применения понятия *логотип*
3. Где используется паттерн? Дайте определение и опишите сферу применения. Является ли паттерн носителем фирменного стиля?

4. Перечислите, какие бывают стандартные носители фирменного стиля
5. Опишите, как производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.
6. Опишите, как создавать цветовое единство в композиции по законам колористики.
7. Какие приёмы стоит использовать для создания упаковки премиум сегмента?
8. Зачем нужна акцидентная шрифтовая гарнитура?
9. На какой бумаге лучше использовать мягкие материалы?
10. Что такое эргономика? Опишите принципы и методы эргономики. Области применения паттерна? Как создать бесшовный паттерн?
11. Опишите законы создания цветовой гармонии. Назовите типы контрастов.
12. Перечислите виды фирменных блоков по композиции. Приведите примеры.
13. Можно ли менять композицию фирменного блока? Почему?
14. Как выбрать цвет для знака? На какие принципы обращать внимание?
15. Опишите, как проводить проектный анализ. Приведите пример.
16. Опишите, как разрабатывать концепцию проекта. Приведите пример.
17. Опишите, как выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
18. Опишите, как выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
19. Опишите, как реализовывать творческие идеи в макете; Опишите законы формообразования.
20. Опишите, как создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
21. Опишите, как использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
22. Опишите теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
23. Опишите систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
24. Опишите преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
25. Опишите технологию изготовления изделия;

### **Задания 3 типа**

1. Создайте эскизы дизайн-продукта различных силуэтных решений с использованием линий различного характера и назначения.
2. Рассмотрите различные приемы передачи фактуры, и разработайте эскизы объектов промышленной продукции с учетом характера материала.
3. Создайте эскизы объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов.

4.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием арифметических и геометрических пропорций, пропорции «золотое сечение»

5.Создайте эскизы объектов промышленной продукции с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п.

6.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных видов ритма.

7.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных видов симметрии и асимметрии;

8.Создайте эскизы статичных и динамичных композиций

9.Создайте эскизы объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции

10.Как решить проблему «границ» в паттерне? Как создать бесшовный паттерн? Создайте эскиз бесшовного паттерна

11.Рассмотрите понятия композиция, симметрия, асимметрия, нюанс, контраст. Создайте 1-2 композиции на каждый композиционный принцип.

12.Рассмотрите основные законы композиций на примере 2-3 плоскостных композиций из 3-х простых геометрических форм.

13.Изобразить 2-3 плоскостные композиции из геометрических фигур с использованием текстуры.

14.Изобразите плоскостные композиции из прямых линий и линий различной кривизны

15.Создать эскизы объектов дизайна с использованием принципа трансформации

16.Понятие бионика, принципы формообразования. Изобразите 2-3 плоскостные композиции из стилизованных природных мотивов.

17.Выполнить зарисовки биоформы и разработайте эскизы объекта дизайна на их основе.

18.Разработать эскизы формы различных объектов дизайна, пространственных комплексов и др. из нетрадиционных материалов.

19.Нарисовать серию из 2-3 трехтоновых ахроматических композиций (в светло-серых и темно-серых тонах).

20.Разработайте эскизы 2-3 2-3 композиции с использованием гармоничных цветовых сочетаний.

21.Нарисовать серию из 5-6 эскизов для графической трансформации природной формы в форму объекта дизайна.

22.Нарисовать серию из 5-6 эскизов для графического оформления эскизной части проекта создания паттерна (узора) для использования его в виде стилеобразующей графики на сувенирной продукции (стакан, футболка).

23.Сделать серию из 2-3 эскизов графической визуализации проекта предприятия общественного питания (кафе).

24.Создать 3 композиции (контрастную, контрастно-нюансную, нюансную) из геометрических фигур

25. Выполните растяжку 4-х тоновой шкалы карандашом или мягким графическим материалом.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - экзамен по модулю***

**Задания 1 типа.**

1. Виды и типы инфографики.
2. Особенности проектирования фирменного стиля.
3. Принципы разработки серии социальных плакатов.
4. Принципы проектирования учебного пособия.
5. Особенности проектирования рекламных материалов.
6. Дизайн как специфический вид творческой деятельности.
7. Этапы становления дизайна.
8. Предметная среда как основа проектирования вещи.
9. Понятие «форма» и тенденции в формообразовании XX века.
10. Основные этапы создания новой предметной формы в дизайне.
11. Два основных методических подхода к проектированию.
12. Конструкция в дизайне: определяющие особенности.
13. Современные материалы в дизайне.
14. Знак и наука о знаках в применении к сфере дизайна.
15. Структура и образная основа визуальной коммуникации.
16. Фирменный стиль как важный элемент визуальной коммуникации
17. Специфика и разновидности плаката как объекта проектирования.
18. Специфика визуального образа в плакате.
19. Композиция плаката и факторы, её обуславливающие.
20. Методы создания плакатного образа и изобразительные свойства цвета.
21. Текст и изображение в плакате.
22. Методические приёмы проектирования плакатов разных функционально-жанровых видов.
23. Фирменный знак как основной элемент фирменного стиля.
24. Фирменный цвет и фирменный шрифт как составляющие фирменного стиля.
25. Основные требования к созданию фирменного знака.

**Задания 2 типа**

1. Авторское право: источники изображений для инфографики.
2. Охарактеризуйте правила использования шрифтов в инфографике.
3. Способы создания инфографических объектов.
4. Таблицы: правила оформления наглядных таблиц.
5. Графические методы: графики; диаграммы сравнения; диаграммы визуализации процесса; иллюстрации и картинки; деревья и структурные диаграммы; карты и картограммы.



6. Визуальные аллегории. Мифы визуализации. Основные ошибки и заблуждения при построении графиков и диаграмм.
7. Подход к визуализации бренда.
8. Упаковка как объект графического дизайна.
9. Основные требования к проектированию упаковки.
10. Разработка этикетки как самостоятельная область графического дизайна.
11. Специфика дизайнерского обеспечения различных видов рекламы. Эскизирование.
12. Аналитика, умение анализировать инфографические объекты.
13. Манифест визуализации информации.
14. Основные уровни визуализации: аналитическая визуализация, коммуникативная визуализация, созидательная визуализация.
15. Материалы, применяемые при художественно-конструкторском исполнении объекта дизайн проектирования.
16. Особенности дизайна в сфере применения.
17. Проектная графика на разных этапах проектирования дизайн-продукта.
18. Современные методы дизайн-проектирования.
19. Концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.
20. Особенности разработки дизайн-проекта с учетом национальных и региональных особенностей.
21. Графический дизайн – как основной инструмент рекламы
22. Интерактивная компьютерная графика на персональных компьютерах.
23. Компьютерная графика как средство современного дизайна.
24. Программы графического (компьютерного) дизайна. Применение, использование в различных областях современного дизайна.
25. Особенности использования мультимедийных технологий в дизайне.

### **Задания 3 типа**

- 1.Создайте эскизы элементов фирменного стиля с использованием линий различного характера.
- 2.Создайте стилизации органических растительных форм (от 5 вариантов).
- 3.Создайте стилизации органических животных форм (от 5 вариантов).
- 4.Создайте 3-5 композиций с использованием геометрических пропорций.
- 5.Создайте 3-5 композиций, демонстрирующих различные виды контрастов (по цвету, форме, размеру и пр.)
- 6.Используя знания о ритме в композиции, создайте эскизы объектов графического дизайна.

7.Создайте 4 композиции, используя принципы симметрии и асимметрии (по 2 варианта).

8.Создайте 4 композиции, используя знания о статике и динамике в композиционных решениях (по 2 варианта)

9.Создайте эскизы открытой (3 варианта) и закрытой композиции (3 варианта)

10.Продемонстрируйте разницу между текстурой и фактурой, создав по 2 примера каждой.

11.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством линий.

12.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством геометрических форм.

13.Продемонстрируйте на примере (от 5 эскизов), как происходит передача эмоциональных состояний посредством цветовой гаммы.

14.Создайте эскизы (от 5 штук) фирменного знака в холодной цветовой гамме.

15.Создайте эскизы (от 5 штук) фирменного знака в теплой цветовой гамме.

16.Создайте эскизы (от 5 штук) объектов промышленной продукции с использованием различных сочетаний цветов.

17.Разработайте эскизы объекта промышленного дизайна на основе биоформ.

18.Разработайте эскизы объекта интерьерного дизайна на основе биоформ.

19.Разработайте ленточный орнамент с использованием растительных мотивов.

20.Разработайте сетчатый орнамент с использованием геометрических форм.

21.Создайте эскизы композиций (от 3 штук), выполненных в различных стилях графического дизайна.

22.Выберите стиль графического дизайна и выполните в нем эмблемы (от 4 вариантов).

23.Разработайте серию эскизов плоскостных геометрических композиций.

24.Разработайте серию эскизов объемных геометрических композиций.

25.Разработайте эскизы фирменной графики для компании по вашему выбору.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обучающийся проходит практику  
на базе Университета «Синергия»)

### 1.1. Шаблон индивидуального задания



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Скобелина  
МП

### Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</b></p>	

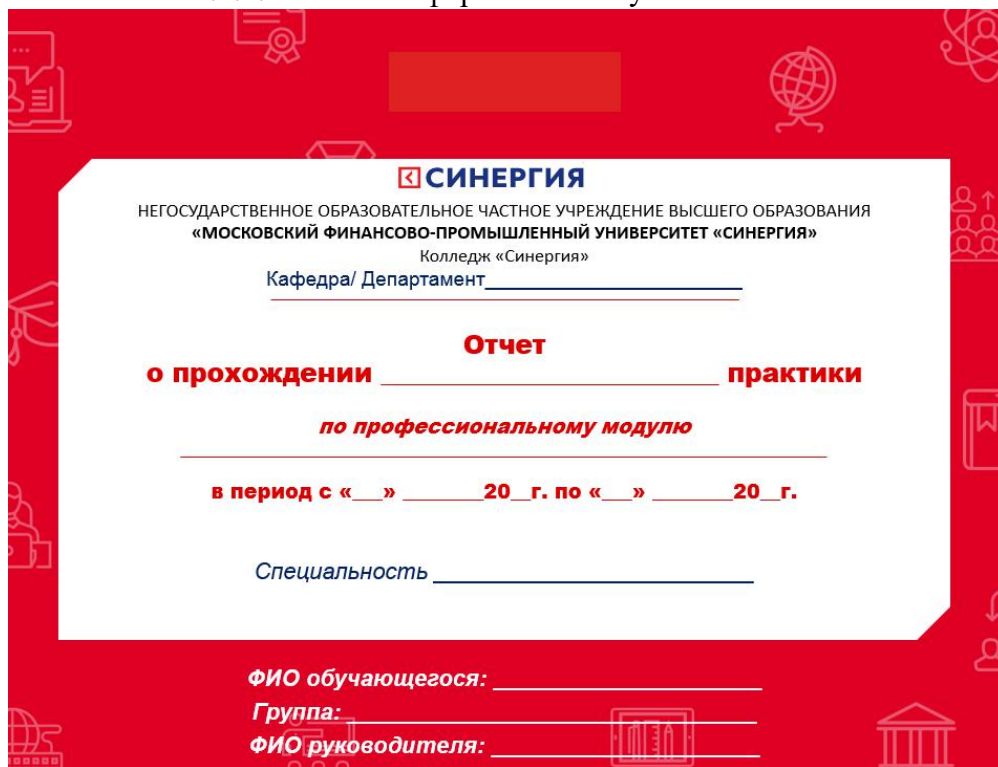
№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	..... ..... .....	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

## 1.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 1.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**

\_\_\_\_\_

**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 1.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



### 1.3. Шаблон аттестационного листа



#### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
\_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года:

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения  
практики области профессиональной  
деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_**  
(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_  
практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и  
профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

---

---

---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

**2.1. Шаблон индивидуального задания**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Скобелина  
МП

**Индивидуальное задание**

по производственной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____</b> _____.</p> <p>.... .... ....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_

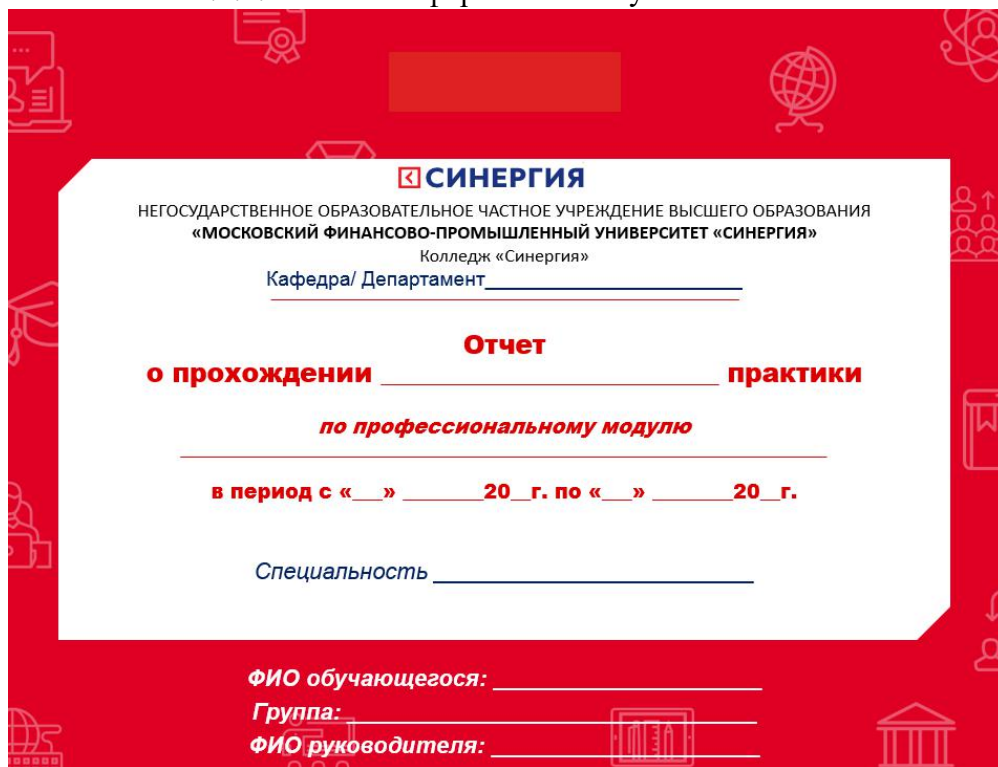
\_\_\_\_\_

подпись  
расшифровка

## 2.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 2.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
*по профессиональному модулю*

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 2.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



## 2.3. Шаблон аттестационного листа



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

\_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года:

#### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_  
практике по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

#### Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

##### Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):

##### Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_  
практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения  
\_\_\_\_\_ практики области профессиональной

деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_

практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)</b>
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

---

---

---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 3.1. Шаблон договора

#### Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей  
деятельность  
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет  
«Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР  
Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_ с одной стороны, и  
\_\_\_\_\_, именуем \_\_\_ в  
дальнейшем "Профильная организация", в лице  
\_\_\_\_\_, действующего на основании  
\_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -  
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической  
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной  
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество  
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,  
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются  
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных  
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты  
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,  
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего  
Договора (Приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической  
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в  
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих  
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической  
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации,  
который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической  
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:



2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного  
образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский  
финансово-промышленный университет  
«Синергия»

---

---

---

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

---

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла  
Маркса,

дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №1**  
**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,

дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №2**

**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 4.1. Шаблон справки<sup>3</sup>

Директору по УМР  
Омского филиала  
Университета «Синергия»  
Скобелиной Т.А.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

### СПРАВКА

Дана \_\_\_\_\_ в  
том, что

он(а) действительно проходил(а)  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

\_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
(\_\_\_\_\_ недели) в  
(количество недель)

\_\_\_\_\_ (наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от  
Профильной организации  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.



**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)  
проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских  
проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического  
обеспечения дизайна; УП.02.01 Учебная практика;  
ПП.02.01 Производственная практика;  
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: дизайнер**  
**Форма обучения: очная**

Омск 2023

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02«ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ» .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна).....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***знать:***

теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;



законы создания колористики;  
закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;  
законы формообразования;  
систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);  
преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);  
принципы и методы эргономики;  
современные тенденции в области дизайна;  
систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;  
методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта

***уметь:***

проводить предпроектный анализ;  
разрабатывать концепцию проекта;  
находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;  
выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;  
выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  
создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;  
использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;  
создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;  
производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;  
изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;  
использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;  
осуществлять процесс дизайн-проектирования;  
разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;  
выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;  
проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;  
владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;

***владеть***

классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики макетирования;  
осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей

***иметь практический опыт в:***

разработке технического задания согласно требованиям заказчика;  
проведении предпроектного анализа  
для разработки дизайн-проектов;  
осуществлении процесса дизайнерского проектирования применением специализированных компьютерных программ;  
проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

**Цели и задачи учебной практики**

***Цель учебной практики*** – комплексное освоение студентами вида деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», а также приобретение необходимых ими умений и опыта практической работы студентами:

***Задачи учебной практики:***

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля в соответствии с действующим ФГОС по специальности Приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля;
2. Систематизация, обобщение закрепление и углубление знаний и умений в рамках профессионального модуля
3. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;
4. Овладение методикой реального графического проектирования;
5. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;
6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

**Цели и задачи производственной практики**

***Цель производственной практики*** - комплексное освоение студентами вида деятельности «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля «Техническое исполнение художественно-конструкторских

(дизайнерских) проектов в материале», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

**Задачи производственной практики:**

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

7. Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

**1.3 Результаты освоения профессионального модуля**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

ПК 2.4	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ»

### 2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	дизайнер
	часов
<b>Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе</b>	<b>453</b>
МДК.02.01, с преподавателем	132
МДК.02.02, с преподавателем	85
<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ПК 2.1-ПК 2.5	МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	160	132	116				28		
ОК 01-ОК 04; ОК 09; ПК 2.1-ПК 2.5	МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	101	85	68				16		
ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	УП.02.01 Учебная практика	72							72	
ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	ПП.02.01 Производственная практика	108								108
ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	Экзамен по модулю	12								
	<b>Всего:</b>	<b>453</b>	<b>217</b>	<b>184</b>				<b>44</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>Раздел 1. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале</b>		<b>160</b>		
<b>МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале</b>		<b>160</b>		
<b>Тема 1.1 Теоретические основы подбора материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-ПК 2.5	
	1. Функция материала и художественная форма. 2. Роль и взаимодействие материала и формы. 3. Проблема «полезного» и «прекрасного».	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>		<b>25</b>
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение подбора материалов по эстетическим и функциональным принципам.	29		25
<b>Тема 1.2 Искусственные и природные материалы в дизайне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-ПК 2.5	
	Использование искусственных материалов в дизайне. Использование природных материалов в дизайне.	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>		<b>25</b>
	<b>Практическое занятие</b> Композиция из искусственных материалов; Композиция из природных материалов.	29		25
<b>Тема 1.3 Воплощение художественного образа с помощью различных материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-ПК 2.5	
	Применение различных материалов для создания художественного образа в дизайне.	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>		<b>25</b>
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение композиции с использованием различных материалов для воплощения художественного образа. Выполнение макета эталонного образца на основе эскизных и рабочих чертежей для макетирования.	29		25
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна	1. Анализ технического рисунка объекта дизайна 2. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов. 3. Системы конструирования промышленных изделий 4. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий. 5. Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствие современным технологиям, требованиям отрасли и др. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул расчета построения чертежей промышленных изделий.	4	ПК 2.1-ПК 2.5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>		<b>25</b>
	Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допускаемых величин отклонений.	29		25
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1<sup>1</sup></b>	1. Систематическая проработка учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий. 2. Подготовка к практическим занятиям.	28	ПК 2.1-ПК 2.5	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	3. Выполнение эскизов. 4. Посещение выставок, музеев. 5. Изучение видеоматериалов. 6. Разработка эскизов. 7. Разработка эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. 8. Разработка схем модных тенденций.			
<b>Раздел 2. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна</b>		<b>101</b>		
<b>МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна</b>		<b>101</b>		
<b>Тема 2.1 Разработка технического проекта объекта дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий Выбор системы конструирования, обоснования выбора Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку Построение конструктивно-декоративных членений на чертеже согласно техническому рисунку объекта дизайна. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления Применение программных средств автоматизированного проектирования. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.	<b>4</b>	ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4		



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	<b>Практическое занятие</b>	<b>17</b>		<b>25</b>
	Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования	17		25
<b>Тема 2.2. Разработка рабочего проекта объектов дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете)	<b>4</b> 4	ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>		<b>25</b>
	Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса	17		25
<b>Тема 2.3. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	
	Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна Основы обработки различных видов промышленных изделий Технологическое оборудование Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>17</b>		<b>25</b>
	Разработка технологической карты изготовления изделия	17		25
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-ОК 04;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна	Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна Использование современных информационных технологий Организация технического контроля за качеством продукции	5	ПК 2.1-ПК 2.5	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	17		25
	<b>Практическое занятие</b> Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна Использование современных информационных технологий Организация технического контроля за качеством продукции	17		25
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b> 1. Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Разработка эскизов промышленных изделий с учетом выбранных тканей и материалов. 4. Построение чертежей конструкций по техническому рисунку. 5. Разработка технологического процесса изготовления объектов дизайна и схем предметно-пространственных комплексов 6. Оформление технологической документации. Выполнение графических изображений способов обработки узлов и деталей промышленных изделий; 7. Определение и составление технологической последовательности обработки узлов и деталей промышленных изделий	16  16		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>Учебная практика</b> Создание эскиза упаковки: Разработка формы упаковки Разработка развертки упаковки Разработка дизайна упаковки к созданной форме.		72	ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	100
<b>Производственная практика</b> Основные методики создания упаковки в программе. Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации Создание трехмерной модели в программе моделирования. Размещение дизайна на созданной упаковке и создание анимации.		108	ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5	-
Виды работ 1. Разработка основных элементов фирменного стиля в дизайн-проекте: работа с литературными источниками по данной теме; сбор необходимой информации на заданную тему, материалов и документов; проработка теоретической части концепции проекта 2. Разработка основных элементов фирменного стиля и выполнение эталонных образцов в оригинал- макете: выполнение эскизных вариантов дизайн-предложений по каждому разделу объекта проектирования; разработка логотипа и фирменного блока; подбор, разработка шрифта графическими материалами; подбор, разработка шрифта в программе векторной графики; подбор цветовой гаммы в графических редакторах 3. Разработка в оригинал-макете элементов фирменного стиля и выполнение эталонных образцов на рекламных носителях: эскизы логотипов (карандаш, ручка, чашка, майка и т.д.) в программе векторной графики. Работа над дополнительными элементами фирменного стиля 4. Разработка основных компонентов брендбука компании; логотип; фирменные шрифты; фирменные цвета; фирменная одежда; слоган; сувенирная продукция; фирменная полиграфия; POS- материалы 5. Разработка основных художественных элементов листовых рекламных носителей в дизайн- проекте: создание листовок и флаеров; применение основных композиционных принципов при разработке дизайна листовок и флаеров 6. Разработка оригинал-макета фирменного буклета: применение основных композиционных принципов при разработке дизайна информационного буклета 7. Разработка основных художественных элементов листовых рекламных носителей в дизайн- проекте: создание информационно-рекламного плаката; создание социального плаката				Форма отчетности – <sup>2</sup> отчет по практике, прохождения практики

<sup>2</sup> См.Приложения

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>ТКУ, ПА, балл</b>
	<p>8. Разработка дизайн концепта для наружной рекламы: дизайн билборда; дизайн пиллара; дизайн рекламной растяжки</p> <p>9. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета полиграфической продукции: разработка карманного (настольного) календаря; разработка настенного календаря</p> <p>10. Разработка элементов информационного (медиа) дизайна: визуальное оформление сайта; дизайн мобильных интерфейсов</p> <p>11. Освоение методики компьютерного проектирования с помощью графических редакторов и программ: с применением программ HTML; практическое использование анимации в GIF-формате</p> <p>12. Овладение аппаратными и программными средствами для дизайн-проектирования на электронных носителях; проектирования рекламы и информационных носителей в многоаспектной среде</p> <p>13. Разработка элементов информационного (медиа) дизайна и размещение эталонных образцов в интерактивной среде</p> <p>14. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета многостраничного издания. Овладение способами верстки книги, брошюры</p> <p>15. Разработка общего стиля вёрстки текста многостраничного издания: подбор основного шрифта для конкретной книги; размещение заголовков, ссылок, иллюстраций и таблиц; спусковые и концевые полосы. Формирования единого стиля в оформлении элементов многостраничного издания. Исправление ошибок верстки текста: проверка расположения переносов слов и предложений; расстановка по своим местам тире и дефисов</p> <p>16. Разработка концепта и выполнение оригинал-макета многостраничного издания. Овладение способами верстки журнала, газеты. Разработка общего стиля вёрстки текста многостраничного издания: подбор шрифта для конкретного журнала, газеты; размещение заголовков, ссылок, иллюстраций и таблиц</p> <p>17. Формирования единого стиля в оформлении элементов многостраничного издания; проверка расположения переносов слов и предложений; расстановка по своим местам тире и дефисов. Применение на практике технических условий при оформлении чертежей: размерные и выносные линии, порядок их проведения; размерные числа; графические приемы деления отрезков, углов, окружностей; сопряжения: внешние, внутренние</p> <p>18. Выполнение технических чертежей проекта для разработки конструкции заданного изделия. Выполнение построения проекций: Аксонометрические проекции. Вычерчивание проекций геометрических тел. Вычерчивание третьей проекции по двум заданным.</p>			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Технический рисунок. Выполнение технических рисунков предметов. Прямоугольные проекции 19. Выполнение технических чертежей и эскизов проекта для разработки конструкции заданного изделия. Выполнение комплексного чертежа предмета. Применение разрезов и сечений на предметных проекциях. Расположение основных видов. Рабочие чертежи и эскизы деталей 20. Разработка основных элементов упаковки в дизайн-проекте: работа над концептом; функция и эстетика в упаковке; особенности упаковки для кондитерской продукции. Выполнение художественного оформления упаковки. Работа в графических редакторах. Создание оригинал- макета для кондитерской продукции. Цветовое решение. Изображение и текстовое содержание на упаковке			
<b>Всего по МДК 01.01</b>		<b>160/28</b>		<b>100 Дифф. зачет</b>
<b>Всего по МДК 01.02</b>		<b>101/16</b>		<b>100 Дифф. зачет</b>
Учебная практика		<b>72</b>		<b>100 Дифф. зачет</b>
Производственная практика		<b>108</b>		<b>-</b>
Экзамен по модулю		<b>12</b>		<b>100</b>
<b>Всего ОК 01-ОК 04; ОК 09; ПК 2.1-ПК 2.5</b>		<b>453/44</b>		<b>4*100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» (МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале; МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна)**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для

представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **3.2. Технические средства обучения:**

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	дискуссии
ЛР	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература:*

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ермаков М.П. Основы дизайна: художественная обработка металла ковкой и литьем: [12+] / М.П. Ермаков. – Москва: Владос, 2018. – 787 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### *Дополнительная литература:*

1. Казарин С.Н. Учебная практика (рисовальная): [16+] / С.Н. Казарин; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### *Электронно-библиотечные системы:*

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

#### *Современные профессиональные базы данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### *Информационные справочные системы:*

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:*

#### *Интернет-источники:*

№ п/п	Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы, страницы	Адрес ресурса
-------	-------------------------	---------------------------------	---------------

1.	Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал	Теория цвета Практические упражнения. Статьи.	<a href="http://mironovacolor.org/">http://mironovacolor.org/</a>
2.	курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы»	Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета	<a href="http://mikalkevich.narod.ru/kysr/Cvetovedenie/main1.html">http://mikalkevich.narod.ru/kysr/Cvetovedenie/main1.html</a>
3.	Цвет в имиджелогии	"Колористика: как подобрать свой цвет"	<a href="http://www.image.citylady.ru/colors.htm">http://www.image.citylady.ru/colors.htm</a>
4.	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	Дизайн/модные тенденции	<a href="http://www.decko.ru/dizain/100-colorist">http://www.decko.ru/dizain/100-colorist</a>
5.	Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов.	Paletton	<a href="http://colorshemedesigner.com/">http://colorshemedesigner.com/</a>
6.	Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт	Chronology/Хронология	<a href="http://www.vasarely.com/">http://www.vasarely.com/</a>
7.	Веб-сайт по подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke	Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона	<a href="http://color.romanuke.com">http://color.romanuke.com</a>
8.	Портал по подбору цветовых палитр	Seasonal Atlas.Social	<a href="https://www.design-seeds.com/">https://www.design-seeds.com/</a>
9.	Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System	Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов.	<a href="https://colorscheme.ru/pantone-colors.html">https://colorscheme.ru/pantone-colors.html</a>
10.	Портал Всё о дизайне	Блог. Книги	<a href="http://designcollector.net/">http://designcollector.net/</a>
	Сайт, посвященный работе в программе растровой графики		<a href="http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/">http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.



**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю  
ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских  
(дизайнерских) проектов в материале»**

**МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в  
материале**

**МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения  
дизайна**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного

материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной

деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная практика в объеме 72 часов и производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- анализ профессиональных ситуации; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях <i>Промежуточная аттестация</i></p>



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту</p>	<p>-грамотное применение графических средств соответственно концепции</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
изготовления изделия.	проекта, разработка технологической карты изготовления изделия	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи.	Выполнять технические чертежи в соответствии с требованиями	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение</li> </ul> <p>за</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка практик накопительная оценка</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний и умений при осуществлении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний и умений при доведении</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
продукции до соответствия технической документации.	опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации	<p>освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.	Демонстрация профессиональных знаний и умений , разрабатывая эталон (макет в масштабе) изделия	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		<p>оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета практик накопительная оценка</li> </ul>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Промежуточная аттестация по ПМ.02 проводится в форме:

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p>	<p>Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по производственной практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>–</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p>	<p>ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки. <b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p>
<p>Дифференцированный зачет МДК.02.01 ПК 2.1-ПК 2.5 МДК.02.02 ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70-89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).	
<p>Дифференцированный зачет (учебная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 2.1-ПК 2.5</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий учебной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p><i>Отчет по учебной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении учебной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по учебной практике: Предоставление отчета о прохождении учебной практики Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов);</li> <li>-осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов);</li> <li>-выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов);</li> <li>-проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);</li> <li>-квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов);</li> <li>-выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов);</li> <li>-выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</li> </ul> <p><b>Итоговая оценка:</b> <b>Зачтено с оценкой:</b> <b>«Отлично» -90-100;</b> <b>«Хорошо» -89-70;</b> <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b> <b>«Неудовлетворительно» - 49-0</b></p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.02.01 – дифференцированный зачет**

**Семестр 6**  
**Задания 1 типа**

1. Перечислите формообразующие свойства дерева.
2. Перечислите формообразующие свойства металла.
3. Перечислите формообразующие свойства бумаги (картона в том числе).
4. Перечислите формообразующие свойства пластмассы.
5. Перечислите формообразующие свойства стекла.
6. Значение экоматериалов в дизайне.
7. Художественный образ в дизайне.
8. Назовите виды материалов.
9. Назовите функции материалов.
10. Особенности художественной формы материала.
11. Функциональность изделия в дизайн-проектировании.
12. Технологическая карта в дизайн-процессе.
13. Значение креативности идеи в дизайн-проекте.
14. Влияние технологий на проектный процесс.
15. Что такое редизайн?
16. Фирменный знак в дизайн-проекте.
17. Значение стиля в дизайне.
18. Что такое клаузурный проект?
19. Что такое авторский продукт?
20. Перечислите свойства материалов.
21. Прототипирование в дизайн-проектировании.
22. Что такое ментальная карта?
23. Что такое эскизный проект изделия?
24. Разработка нейминга.
25. Значение материалов и инструментов, применяемых в дизайн-процессе.

### **Задания 2 типа**

1. Значение технологической карты изделия в дизайн-проекте.
2. Опишите последовательность этапов воплощения авторского проекта в материале.
3. Использование искусственных материалов в дизайне.
4. Использование природных материалов в дизайне.
5. Охарактеризовать роль и взаимодействие материала и формы.
6. Проблема «полезного» в дизайне.
7. Проблема «прекрасного» в дизайне.
8. Проблема «экологии» в дизайне.
9. Технологичность в дизайн-проектировании.
10. Выбор материала для дизайн-проекта.
11. Роль формы в дизайн-проектировании.
12. Опишите последовательность выполнения технологических операций.
13. Роль предпроектного исследования в процессе дизайн-проектирования.



14. Роль среды обитания для дизайн-продукта.
15. Роль эскиза в дизайн-проекте.
16. Разработка и применение фирменного знака.
17. Провести сравнительный анализ использования искусственных и природных материалов в дизайне.
18. Провести анализ основных современных тенденций в дизайне.
19. Этапы создания авторского продукта.
20. Как можно применить современные экоматериалы в дизайне?
21. Применение ментальной карты в дизайн-проекте.
22. Перечислите этапы препроектного исследования.
23. Использование современных технологий в дизайн-проекте.
24. Значение анализа проделанной работы в дизайн-проекте.
25. Опишите основные моменты в презентации дизайн-проекта.

### **Задания 3 типа**

1. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
2. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
3. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
4. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
5. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
6. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
7. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
8. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
9. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
10. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
11. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
12. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
13. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
14. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
15. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.

16. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
17. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
18. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
19. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
20. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.
21. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (дерево).
22. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (стекло).
23. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (пластмасса).
24. Выполнить эскиз объекта дизайна с учетом выбранного материала (металл).
25. Разработать эскиз объекта дизайна и выполнить подбор материалов по эстетическим и функциональным принципам.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.02.02 – дифференцированный зачет***

**Семестр 6**

**Задания 1 типа**

*Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины*

1. Технический рисунок. Понятие, назначение.
2. Выбор технических режимов производства объектов дизайна.
3. Размерные характеристики объектов дизайна.
4. Программное обеспечение как средство исполнения проектирования объектов дизайна.
5. Что такое объект дизайна?
6. Этапы технологической последовательности обработки дизайн продукта.
7. Аналоги дизайн продукта. Для чего они служат?
8. Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.
9. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
10. Материалы, используемые для выполнения эталонного образца.
11. Составление схемы разделения труда изготовления дизайн-продукта.
12. Что необходимо для выполнения обмерочного чертежа дизайн объекта.

13. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта.
14. Назначение технического рисунка.
15. Технологический контроль качества дизайн продукта.
16. Отличие технического рисунка и рабочего чертежа дизайн объекта.
17. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца используемых в промышленном производстве.
18. Что необходимо для обеспечения контроля качества дизайн продукта?
19. На какие категории делятся все измерения по способу получения результата?
20. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
21. Составление технологической последовательности обработки дизайн продукта.
22. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация.
23. Построение чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
24. Стадии проектирования.
25. Подготовка рабочих шаблонов.

### **Задания 2 типа**

*Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними*

1. Определение целей проекта и его ограничений.
2. Постановка проектной задачи, выбор стратегии.
3. Технические свойства материала и способы его обработки.
4. Определение состава проектной документации.
5. Разработка вариантов концепции нового продукта; визуализация (рисунок, цвет, компьютерная графика, бумажный макет).
6. Оценка вариантов и выбор конечного варианта.
7. Выполнение проекта, стадии и порядок проектирования.
8. Работа с нормативным материалом.
9. Что обязательно должно быть в сборочном чертеже?
10. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.
11. Общая характеристика объекта дизайна. Что это, зачем нужна и где применяется?
12. На основе собственного примера выполнения проекта и его реализации назовите и опишите стадии проектирования.
13. Отличие чертежей от схем.
14. Правила выполнения чертежей.
15. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования.
16. Принципы работы с объектами дизайна в графических редакторах 3D моделирования. Кто и каким способом выполняет процесс 3D

визуализации проекта? Возможна ли визуализация с помощью бумаги, карандаша, кистей и красок?

17. Какие ГОСТы учитываются при выполнении чертежей и схем. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

18. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

19. Состав проектной документации. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

20. Какие правила должны быть соблюдены при выполнении чертежей.

21. Применение программных средств автоматизированного проектирования.

22. Подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета.

23. Анализ прототипов и предпроектной ситуации, выявление проблем.

24. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.

25. Методы автоматизированного выполнения шаблонов.

### **Задания 3 типа**

*Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбрать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности*

1. Сбор и систематизация информации по созданию дизайн-проекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

2. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример выполнения технического рисунка в собственном проекте.

3. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

4. Технологические карты. Для чего служат и как составляются. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

5. Разработки эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

6. Изучение аналогов проектирования. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

7. Выполнение технических и рабочих чертежей. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

8. Макетирование, изготовление макетов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

9. Разработка эскизов одного из видов ландшафта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

10. Работа с нормативным материалом. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

11. Контроль качества дизайн продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

12. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация. Для чего используется и как подбирается. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

13. На каком чертеже обязательно должна быть спецификация деталей и основная надпись изделия, а также технические требования на его изготовление? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример процесса сборки в собственном проекте.

14. Ассортимент материалов, применяемых для предлагаемого объекта, требования к ним. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

15. Исследование ассортимента рекомендуемых материалов, их структуры и свойств. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

16. Обоснование выбора пакета материалов для изготовления. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

17. Планировочное решение. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

18. Подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

19. Этапы выполнения эталонного объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

20. Этапы выполнения рабочих шаблонов или макета в материале. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

21. Развертка и шаблоны для выполнения эталонного объекта дизайна (упаковка). Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

22. Составление схемы разделения труда при изготовлении дизайн-продукта упаковки. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

23. Технический контроль качества дизайн-продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

24. Особенности выполнения объекта дизайна с помощью компьютерных технологий. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

25. Технологический контроль с помощью технологической карты изготовления выполненной продукции, описание материалов изготовления (физические, химические, конструктивные, экологические и эстетические свойства). Опишите процессы и необходимые этапы. Приведите пример данных процессов в собственном проекте.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – учебная практика – дифференцированный зачет***

1. Подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

2. Этапы выполнения эталонного объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

3. Этапы выполнения рабочих шаблонов или макета в материале. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

4. Развертка и шаблоны для выполнения эталонного объекта дизайна (упаковка). Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

5. Составление схемы разделения труда при изготовлении дизайн-продукта упаковки. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

6. Технический контроль качества дизайн-продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

7. Особенности выполнения объекта дизайна с помощью компьютерных технологий. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

8. Сбор и систематизация информации по созданию дизайн-проекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

9. Технологический контроль с помощью технологической карты изготовления выполненной продукции, описание материалов изготовления (физические, химические, конструктивные, экологические и эстетические

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся - экзамен по модулю***

**Задание 1 типа**

Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины

- 1 Теории цветовой выразительности.
- 2 Цвет в рекламе и выгоды его использования.
- 3 Рисунок. Оформительская графика. Чертёж. Фирменный стиль. Визитка. Бланки.
- 4 Деловая графика. Рекламная иллюстрация.
- 5 Современная визуальная культура.
- 6 История фотографии и эволюция фотографических технологий. Задачи и средства фотографии.
- 7 Системы соподчинения в рекламных шрифтовых композициях. Пропорции. Системы членения. Модульные сетки построения шрифтовых элементов, шрифтовых блоков.
- 8 Форма и контрформа. Геометрическое и оптическое восприятие шрифтовых элементов.
- 9 Значение ритм в шрифтовых композициях.
- 10 Системы гармонизации в типографике.
- 11 Шрифт и изображение. Линия, точка, пятно в графике. Системы соподчинения изображения и шрифта по нюансу и по контрасту.
- 12 Избыточность как особенность графического языка. Аттракция и её приём.
13. Фирменный знак, логотип, эмблема – общие черты и различия.
- 14 Определение фирменного стиля. Функции фирменного стиля.
- 15 Фирменный стиль как элемент рекламы. Принцип разработки фирменного стиля.
- 16 Логотип как основа фирменного стиля. Основные правила создания логотипов.
- 17 Брендинг. Ребрендинг. Брендбук.
- 18 Знак, логотип, комбинированный знак. Требования, предъявляемые к корпоративному знаку (простота, оригинальность, охраноспособность, адекватность, функциональность, жизнеспособность, инвариативность).
- 19 Фирменный блок. Варианты блоков. Фирменный цвет. Основные и дополнительные цвета. Фирменная текстура. Модульные сетки форматов верстки.
- 20 Технический рисунок. Понятие, назначение.
- 21 Программное обеспечение как средство исполнения проектирования объектов дизайна.

22 Что такое объект дизайна?

23 Аналоги дизайн продукта. Для чего они служат?

24 Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.

25. Стадии проектирования.

### **Задания 2 типа**

1. Определение целей проекта и его ограничений.

2. Постановка проектной задачи, выбор стратегии.

3. Технические свойства материала и способы его обработки.

4. Определение состава проектной документации.

5. Разработка вариантов концепции нового продукта; визуализация (рисунок, цвет, компьютерная графика, бумажный макет).

6. Оценка вариантов и выбор конечного варианта.

7. Выполнение проекта, стадии и порядок проектирования.

8. Работа с нормативным материалом.

9. Что обязательно должно быть в сборочном чертеже?

10. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.

11. Общая характеристика объекта дизайна. Что это, зачем нужна и где применяется?

12. На основе собственного примера выполнения проекта и его реализации назовите и опишите стадии проектирования.

13. Отличие чертежей от схем.

14. Правила выполнения чертежей.

15. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования.

16. Принципы работы с объектами дизайна в графических редакторах 3D моделирования. Кто и каким способом выполняет процесс 3D визуализации проекта? Возможна ли визуализация с помощью бумаги, карандаша, кистей и красок?

17. Какие ГОСТы учитываются при выполнении чертежей и схем. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

18. Методы выполнения схем предметно-пространственных комплексов. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

19. Состав проектной документации. Перечислите и дайте сравнительный анализ.

20. Какие правила должны быть соблюдены при выполнении чертежей.

21. Применение программных средств автоматизированного проектирования.

22. Подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета.

23. Анализ прототипов и предпроектной ситуации, выявление проблем.

24. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.

25. Методы автоматизированного выполнения шаблонов.



### **Задания 3 типа - защита отчета по производственной практике.**

10. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример выполнения технического рисунка в собственном проекте.

11. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

12. Технологические карты. Для чего служат и как составляются. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

13. Разработки эскизов объектов дизайна с учетом выбранных материалов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

14. Изучение аналогов проектирования. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

15. Выполнение технических и рабочих чертежей. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

16. Макетирование, изготовление макетов. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

17. Разработка эскизов одного из видов ландшафта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

18. Работа с нормативным материалом. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

19. Контроль качества дизайн продукта. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

20. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация. Для чего используется и как подбирается. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

21. На каком чертеже обязательно должна быть спецификация деталей и основная надпись изделия, а также технические требования на его изготовление? Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример процесса сборки в собственном проекте.

22. Ассортимент материалов, применяемых для предлагаемого объекта, требования к ним. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

23. Исследование ассортимента рекомендуемых материалов, их структуры и свойств. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

24. Обоснование выбора пакета материалов для изготовления. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

25. Планировочное решение. Опишите процесс и необходимые этапы. Приведите пример данного процесса в собственном проекте.

### **Тестовые задания**

**1. Отношение линейных размеров изображаемого на чертеже объекта к его размерам в натуре - это ...**

- а. вид**
- б. масштаб
- в. пропорциональность

**2. Состояние формы, при котором все элементы сбалансированы между собой - ...**

- а. пропорциональность
- б. соподчиненностью
- в. тектоничностью**

**3. Создать постепенное усиление декоративной темы можно**

- а. контрастом
- б. нюансом**
- в. ритмом

**4. Всякая фигура, которая состоит из геометрически форм, должным образом расположенных относительно друг друга, называется ...**

- а. асимметрией
- б. симметрией
- в. статикой**

**5. Сопоставление тела и пространства, крупного и мелкого, прозрачного и непрозрачного – примеры ...**

- а. тождества
- б. контраста**
- в. нюанса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обучающийся проходит практику  
на базе Университета «Синергия»)

### 1.1. Шаблон индивидуального задания



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Скобелина  
МП

### Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</b></p>	

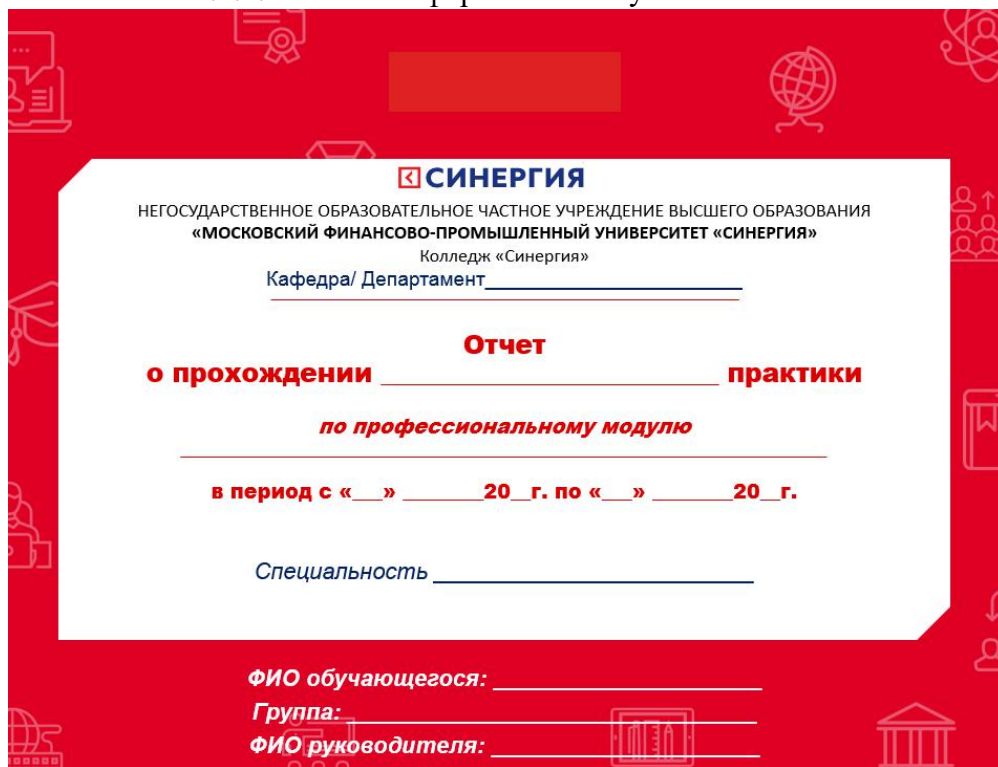
№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	..... ..... .....	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
подпись
расшифровка

## 1.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 1.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 1.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



### 1.3. Шаблон аттестационного листа



#### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

\_\_\_\_\_  
(наименование вида практики)  
по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года:

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):  
Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ (нужное отметить ✓):**

- соответствует;  
 в основном соответствует;  
 частично соответствует;  
 не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;  
 отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;  
 отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;  
 отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

---

---

---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

**2.1. Шаблон индивидуального задания**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Скобелина  
МП

**Индивидуальное задание**

по производственной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____</b></p> <p>_____.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b></p> <p>С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b></p> <p><i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i></p> <p><i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i></p> <p>Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

## 2.2. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 2.2.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 2.2.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



## 2.3. Шаблон аттестационного листа



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

\_\_\_\_\_  
(наименование вида практики)  
по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года:

#### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

#### Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):

##### Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить ✓):

##### Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;

- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_**  
**(нужное отметить ✓):**

- соответствует;  
 в основном соответствует;  
 частично соответствует;  
 не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_**  
**практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;  
 отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;  
 отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;  
 отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)</b>
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

---

---

---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 3.1. Шаблон договора

#### Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей  
деятельность  
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет  
«Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР  
Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_ с одной стороны, и  
\_\_\_\_\_, именуем \_\_\_\_\_ в  
дальнейшем "Профильная организация", в лице  
\_\_\_\_\_, действующего на основании  
\_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -  
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической  
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной  
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество  
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,  
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются  
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных  
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты  
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,  
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего  
Договора (Приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

##### 2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической  
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в  
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих  
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической  
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации,  
который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической  
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:



2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного  
образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский  
финансово-промышленный университет  
«Синергия»

---

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

---

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла  
Маркса,

дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №1****к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

**СОГЛАСОВАНО****СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

---

(полное наименование)

---

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,

дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №2**

**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 4.1. Шаблон справки<sup>3</sup>

Директору по УМР  
Омского филиала  
Университета «Синергия»  
Скобелиной Т.А.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

### СПРАВКА

Дана \_\_\_\_\_ в  
том, что

он(а) действительно проходил(а)  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

\_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
(\_\_\_\_\_ недели) в  
(количество недель)

\_\_\_\_\_ (наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от  
Профильной организации  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия  
их авторскому образцу» (МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и  
метрологии; МДК.03.02 Основы управления качеством;  
ПП.03.01 Производственная практика;  
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: дизайнер**  
**Форма обучения: очная**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ».....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ».....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

## Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***иметь практический опыт:***

- проведения метрологической экспертизы;

***уметь:***

- выбирать и применять методики выполнения измерений;
- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;

- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;

- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

***знать:***

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;

- порядок метрологической экспертизы технической документации;

- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;

- порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

### **Цели и задачи производственной практики**

***Цель производственной практики*** - комплексное освоение студентами вида деятельности «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

#### ***Задачи производственной практики:***

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования;

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна;

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами);

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

### 1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»

### 2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	дизайнер
	часов
<b>Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.03, в том числе</b>	<b>258</b>
МДК.03.01, с преподавателем	64
МДК.03.01, с преподавателем	64
<b>ПП.03.01 Производственная практика</b>	<b>72</b>
<b>ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>

## 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего			в т.ч., курсовой проект (работа)
ПК 3.1; ПК 3.2.	МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии	<b>84</b>	<b>64</b>	32				<b>20</b>		
ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	МДК.03.02 Основы управления качеством	<b>84</b>	<b>64</b>	32				<b>20</b>		
ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	ПП.03.01 Производственная практика	<b>72</b>								<b>72</b>
ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>128</b>	<b>64</b>				<b>40</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
<b>ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.</b>			ПК 3.1; ПК 3.2.	
<b>МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии.</b>		<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Композиция</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		
	1 Предметное творчество - определенный вид творческой деятельности. Композиция - язык промышленного искусства. Категории композиции. Свойства композиции. Элементы и средства композиции.	4	ПК 3.1; ПК 3.2.	
	2 Тектоника и объемно-пространственная структура - категории композиции. Пластическая организация формы. Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна.	4		
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>		<b>25</b>
	1 Проведение сравнительного анализа стандартов качества различных материалов.	4		25
	2 Определение качества материалов производства разных фирм.	4		
<b>Тема 1.2. Основы метрологии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		
	1 Структурные элементы метрологии.	4	ПК 3.1; ПК 3.2.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	2	Объекты и субъекты метрологии.	2		
	3	Средства и методы измерений	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		<b>25</b>
	1	Выполнение работ с использованием измерительных приборов и методов измерения при выполнении проекта.	2		25
	2	Использование методов вычисления погрешности измерения. Универсальные средства технических измерений. Измерения с заданной общей относительной погрешностью.	2		
	3	Оценка и подтверждение соответствия конкретной дизайнерской услуги нормативной базе.	2		
	4	Составление методики выполнения измерений конкретной физической величины.	2		
<b>Тема 1.3. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Методологические основы стандартизации.	2	ПК 3.1; ПК 3.2.	
	2	Принципы и методы стандартизации.	2		
	3	Средства стандартизации.	4		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		<b>25</b>
	1	Проведение анализа российских стандартов.	4		25
	2	Проведение анализа международных стандартов серии ISO.	4		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл	
<b>Тема 1.4. Сертификация продукции и услуг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8			
	1.	Понятия и цели сертификации.	4	ПК 3.1; ПК 3.2.	
	2.	Методики проведения сертификации продукции.	4		
	<i>Практические занятия</i>		8		25
	1.	Выполнение измерений с заданной общей относительной погрешностью при сертификации продукции.	8		25
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  <b>Подготовка реферативного материала по теме:</b>            1. Объекты метрологии: понятия и характеристики;            2. Субъекты метрологии: уровни, подуровни и функции;            3. Средства измерения;            4. Поверка: понятие, порядок проведения;            5. Правовые основы обеспечения единства измерений.            6. Направление развития стандартизации в России;            7. Цели, задачи и структура стандартизации;            8. Научные и правовые принципы стандартизации.            9. Составление структурно-логической схемы.            10. Декларирование соответствия;            11. Методы декларирования соответствия;            12. Организационная структура системы сертификации в дизайне.            13. Современная концепция управления качеством.            14. Оценка качества продукции.            15. Оценка качества проекта.            16. Оценка качества системы.            17. Системы управления качеством окружающей среды.            18. Показатели качества окружающей среды.            19. Влияние качества производства на экологическую безопасность.  <b>Создание презентации для практических занятий по теме:</b>            1. Политика фирмы в области качества.            2. Финансовые риски, связанные с качеством продукции.            3. Финансовые риски, связанные с качеством услуги.            4. Применение методов Парето и Исикавы для анализа и улучшения качества. Основные положения концепции TQM.            5. Стандарты ИСО серии 9000.</p>	20  20				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Международное сотрудничество в области					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
стандартизации; 2. Региональные организации стандартизации; 3.Межгосударственный совет по стандартизации. 4.Модели систем управления качеством. 5.Зарубежный опыт управления качеством. 6.Схемы сертификации и их выбор. 7.Зарубежный опыт проведения сертификации. 8.Международные требования к проведению сертификации. 9.Система сертификации ГОСТ Р.				
<b>МДК.03.02.</b>		<b>84</b>		
<b>Основы управления качеством</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Качество как объект управления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		
	1. Понятие «качество». Современное представление об управлении качеством в организациях. Основные термины и определения. Модель качества жизни.	4	ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	
	2. Сущность управления качеством Система рисков организации, связанных с качеством ее продукции Планы статистического контроля.	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		<b>25</b>
	1. Понятие «качество». Планирование целей в области качества.	2		25
	2. Планы статистического контроля.	2		
	3. Расчет статистической оценки степени риска, связанных с качеством изготовления продукции	4		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Оценка уровня качества продукции.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		
	1. Показатели качества. Методы определения показателей качества продукции.	4	ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	
	2. Методы оценки уровня	2		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл	
	качества.				
	3. Профили качества.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		<b>25</b>	
	1. Решение задач по методам определения показателей качества	8		25	
<b>Тема 2.3 Основные методы и инструменты управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	1 Контрольный листок	2	ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.		
	2 Гистограмма	2			
	3 Диаграмма рассеивания	1			
	4 Диаграмма Парето	1			
	5 Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы)	1			
	6 Контрольные карты	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		<b>25</b>	
	1. Применение инструментов управления качеством: построение гистограмм, контрольных листков и карт.	8		25	
<b>Тема 2.4 Перспективные системы и методы менеджмента качества. TQM.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	1. ИСО 9000. Методы Тагути. Система "канбан". Метод "кайзен. Политика постоянного улучшения качества.	4	ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.		
	2. Концепция всеобщего управления качеством (TQM), ее составляющие. Принципы концепции TQM.	4			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			<b>25</b>
	1 Применение стандарта ISO9001.	4			25
	2 «Петля качества»	2			
	3 Система факторов, влияющих на качество	2			
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям.		<b>20</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
<p><b>Подготовка реферативного материала по темам:</b> Современная концепция управления качеством. Развитие понимания качества от субстратного к интегральному. Основоположники теории развития качества. Социальное качество.</p> <p><b>Подготовка докладов-презентации</b> Политика фирмы в области качества. Риски, связанные с качеством продукции. Риски, связанные с качеством услуги. Применение методов Парето и Исикавы для анализа и улучшения качества. Основные положения концепции TQM. Стандарты ИСО серии 9000. Проблемы оптимизации уровня качества.</p>				
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>		<b>100</b>
<p><b>Виды работ:</b> <b>Общая организационная характеристика организации.</b> Собрать общую информацию об организации: -указать вид и сферу деятельности, организационно-правовую форму, специализацию, лицензирование дизайнерской деятельности по отдельным услугам; услуги рынка, на котором действует организация, диапазон цен на рынке, соотношение спроса и предложения; -дать характеристику внешней среды (перечень поставщиков, с указанием вида ресурса и объема поставок, установить ведущих заказчиков по основному виду деятельности); -определить показатели материально-технической базы предприятия дизайн-сферы (численность, размер, уровень технической оснащенности предприятия дизайн-сферы); -описать место, функции и задачи системы управления качеством (СУК) в организационной структуре предприятия.</p> <p><b>Определение и анализ нормативных документов на средства измерений при контроле качества и испытаний продукции.</b> Изучить нормативные документы на средства измерения и испытательное оборудование. Ознакомиться с требованиями к документации системы управления качеством организации. Изучить общие положения, руководство по качеству, управление документами и записями.</p> <p><b>Выбор методики выполнения измерений для определения качества продукции в процессе производства.</b> Изучить нормативные документы по применению</p>			<p>OK 01-OK 04; ПК 3.1; ПК 3.2</p>	<p>Форма отчетности – отчет по практике</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
<p>методик выполнения измерений.</p> <p><b>Определение качества продукции в процессе производства.</b></p> <p>Изучить нормативные и правовые документы по сертификации.</p> <p>Определить факторы, влияющие на качество. Провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на качество, мониторинг.</p> <p><b>Ознакомиться с организацией технического контроля и управления качеством на предприятии.</b></p> <p>Разработать технический проект предметно-пространственного комплекса (остановка общественного транспорта, демонстрационно-выставочного модуля, детской игровой площадки и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществить подбор нормативных документов для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции;</li> <li>-выявить основные требования стандартизации и сертификации к объектам подобного типа в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>-осуществить выбор средств измерения для технологического процесса изготовления;</li> <li>-обосновать выбор методики измерения продукции;</li> <li>-описать порядок проведения метрологической экспертизы;</li> <li>-выполнить метрологическую экспертизу;</li> <li>-выполнить выборочный контроль за качеством и соблюдением технологии производства;</li> <li>-осуществить авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции;</li> <li>-оформить документы по итогам авторского надзора (журнал авторского надзора).</li> </ul> <p><b>Обработка и анализ полученной информации.</b></p> <p>Осуществить комплексный анализ полученной информации.</p>				
<b>Всего по МДК.03.01</b>		<b>84/20</b>		<b>100</b> Дифф.зачет
<b>Всего по МДК.03.02</b>		<b>84/20</b>		<b>100</b> Зачет
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>		<b>100</b> Дифф.зачет
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>18</b>		<b>100</b>
<b>Всего ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2</b>		<b>258/40</b>		<b>4*100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ»**

**(МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии  
МДК.03.02 Основы управления качеством)**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition  
лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
  - Антивирусная программа Dr.Web;  
свободно-распространяемое программное обеспечение:
  - 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
  - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:

### Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии
ЛР	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Тарасова О.Г. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебное пособие: [16+] / О.Г. Тарасова, Э.А. Анисимов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Приймак Е.В. Основы технического регулирования: учебник: [16+] / Е.В. Приймак, В.Ф. Сопин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 359 с.: ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### **Официальные издания:**

#### **Справочно-библиографические издания:**

1. Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия.

2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

#### **Периодические издания:**

Мир живописи

### ***Российские журналы:***

Архитектура и дизайн

### ***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

### ***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### ***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### ***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

#### ***Интернет-источники:***

№ п/п	Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы, страницы	Адрес ресурса
1.	Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал	Теория цвета Практические упражнения. Статьи.	<a href="http://mironovacolor.org/">http://mironovacolor.org/</a>
2.	курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы»	Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета	<a href="http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html">http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html</a>
3.	Цвет в имиджелогии	"Колористика: как подобрать свой цвет"	<a href="http://www.image.citylady.ru/colors.htm">http://www.image.citylady.ru/colors.htm</a>
4.	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	Дизайн/модные тенденции	<a href="http://www.decko.ru/dizain/100-colorist">http://www.decko.ru/dizain/100-colorist</a>
5.	Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов.	Paletton	<a href="http://colorshemadesigner.com/">http://colorshemadesigner.com/</a>
6.	Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт	Chronology/Хронология	<a href="http://www.vasarely.com/">http://www.vasarely.com/</a>
7.	Веб-сайт о подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke	Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона	<a href="http://color.romanuke.com">http://color.romanuke.com</a>
8.	Портал по подбору цветовых палитр	Seasonal Atlas.Social	<a href="https://www.design-seeds.com/">https://www.design-seeds.com/</a>
9.	Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching	Названия цветов. Имена цветов в HTML.	<a href="https://colorscheme.ru/pantone-colors.html">https://colorscheme.ru/pantone-colors.html</a>

	System	Конвертер цветов.	
10.	Портал Всё о дизайне	Блог. Книги	<a href="http://designcollector.net/">http://designcollector.net/</a>
	Сайт, посвященный работе в программе растровой графики		<a href="http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/">http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу»

##### МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии

##### МДК.03.02 Основы управления качеством

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения,

технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями



здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 72 часа.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом «Синергия» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p>	<p>-контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации</p> <p>-выбирать и применять методики выполнения измерений;</p> <p>подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции</p> <p>-принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных</p>	<p>- проведения метрологической экспертизы</p> <p>- выполнять авторский надзор;</p> <p>определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;</p> <p>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений</p> <p>- порядок метрологической экспертизы технической</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> </ul>

КОМПЛЕКСОВ	документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам	- проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
------------	--	--

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03

Промежуточная аттестация по ПМ.03 проводится в форме: дифференцированного зачета по МДК.03.01, ПП.03.01 Производственная практика; зачета по МДК.03.02; экзамена по модулю, который включает в себя задания 1 и 2 типа по МДК.03.01, МДК.03.02 и задания 3 типа – защита отчета по производственной практике

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет МДК.03.02 ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов <b>«Зачтено»</b> – <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>полученный результат. – <b>50 - 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <b>«Не зачтено»</b> – <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
2	<p>Дифференцированный зачет МДК.03.01 ПК 3.1; ПК 3.2.</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>



№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3	<p>Дифференцированный зачет (производственная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий производственной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике): <i>Отчет по производственной практике:</i> Предоставление отчета о прохождении производственной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики. Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения производственной практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <b>Итоговая оценка:</b> <b>Зачтено с оценкой:</b> <b>«Отлично» -90-100;</b> <b>«Хорошо» -89-70;</b></p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			«Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0
4	Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04; ПК 3.1; ПК 3.2.	<p>Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. Задание по практике</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			<p>выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки. <b>-Менее 50</b> <b>(неудовлетворительно)</b>— ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.03.01 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» - дифференцированный зачет**

**Задания 1 типа**

1. Основное понятие и предмет «метрологии»
2. Определение термина «сертификации»
3. Метрологическая служба и ее деятельность
4. Международная стандартизация
5. Виды титулов
6. Цели сертификации
7. Виды и категории сертификации
8. Правила проведения сертификации
9. Физический печатный лист. Чему равен 1 физический печатный лист, принятый за основу в полиграфии
10. Сведения оборота титула по ГОСТу
11. Необходимость классификационных индексов в книжном издании
12. Высокая печать. Строение печатной формы
13. Внутреннее оформление многополосных изданий
14. Предпечатная подготовка изданий
15. Виды иллюстраций по способу изготовления
16. Единицы измерения шрифтов, пробелов и форматов полос набора по системе Дидо и англо-американской системе
17. Три раздела метрологии
18. Ротационная листовая печать
19. Корректурные процессы. Их назначение
20. Титульный лист. Соответствие титульного листа ГОСТу
21. Какие документы регламентируют деятельность по сертификации?
22. Международное сотрудничество в области стандартизации
23. Система стандартизации ГОСТ

- 24.Трафаретная печать. Ее особенности
- 25.Государственная система стандартизации РФ
- 26.Государственная система стандартизации (ГОСТ) в полиграфии
- 27.Пантонные краски. Необходимость использования пантонных красок
- 28.Показатель доли листа в формате издания. Основные доли листа
- 29.Единица измерения высоты шрифта
- 30.Конструктивные элементы книги
- 31.Виды заверстки иллюстраций в текст
32. Оценка качества печатной продукции
- 33.Правила заверстки иллюстраций в текст
- 34.Флексография. Печатная форма. Особенности печати
35. Рулонная ротационная печать. Назначение печати
- 36.Эпиграфы, посвящения. Выбор шрифтов. Их размещение в тексте
- 37.Отличие авторского оригинала (авторская рукопись) от верстки
- 38.Вклейка. Необходимость вклейки в книжном издании

### ***Задания 2 типа***

1. Что такое дополнительный текст в книге? Его назначение
2. Что такое аннотированная карточка? Ее место в книге. ГОСТ
3. Что такое спусковая полоса? Виды спусковых полос. Ее необходимость в многополосных изданиях
- 4.Дайте определение шмуцтитлов. Опишите оформление шмуцтитлов в изданиях
5. Назовите основные правила набора текста
6. Назовите классификационные индексы издания. СИБИД
7. Что такое полоса набора издания? Ее характеристики
8. Назовите единицы измерения издательской продукции
9. Охарактеризуйте элементы оформления основного текста
10. Что такое медный штамп? Его значение для полиграфической продукции
11. Охарактеризуйте корректурные процессы
12. Назовите требования к внешнему оформлению многополосных изданий
- 13.Что такое выходные данные? Способы их оформления. Место выходных данных в книге по ГОСТу
- 14.Дайте определение и опишите свойства обложки и переплета. Оформление 1-ой и 4-ой сторон по ГОСТу
15. Что такое офсетная печать? Особенности офсетной печати
16. Приведите примеры способов воспроизведения печатной продукции (виды печати)
- 17.Назовите виды печатной продукции, приведите примеры.
- 18.Что такое формат издания? Охарактеризуйте его связь с видами многополосных изданий
- 19.Охарактеризуйте взаимосвязь видов бумаг с выбором печатной продукции

20. Что такое корректурные знаки, приведите примеры?
21. Приведите примеры использования шрифтов в стихотворном тексте, охарактеризуйте их особенности. Набор и заверстка их по тексту
22. Назовите основные этапы прохождения полиграфической продукции в производстве
23. Что такое цифровая печать? Особенности цифровой печати
24. Охарактеризуйте отличие детского многополосного издания от других видов изданий
25. Назовите виды заверстки иллюстраций в текст
26. Что такое триадные (СМУК) краски, их особенности?
27. Продемонстрируйте отличие журнала от книжного издания
28. Что такое печатная форма, ее изготовление?
29. Что такое заверстка заголовков и подзаголовков в текст? Приведите примеры
30. Что такое заставка? Виды заставок в многополосных книжных изданиях
31. Что такое рубрикации? Набор рубрикаций в тексте
32. Что такое расстав. Его основная функция в книге
33. Охарактеризуйте место оглавления в книге. Особенности разметки оглавления
34. Что такое начальная полоса в тексте? Ее отличие от спусковой полосы
35. Что такое дополнительный текст? Для чего необходим выбор кегля и гарнитуры шрифта
36. Что такое колонцифра? Заверстка к/цифр в текст. Приведите примеры
37. Как происходит верстка сносок в тексте?
38. Охарактеризуйте переплетные материалы книжной многополосной продукции

### ***Задания 3 типа***

1. Вычертите «макет переплета» по предложенным параметрам.
2. Вычислите предложенный формат полосы набора в мм и по системе Дидо.
3. Подберите к предложенному виду издания формат по ГОСТу.
4. Определите кегль предложенных текстов.
5. Для предложенного вида издания подберите полосу набора и поля по ТУ.
6. Приведите классификационные индексы издания. СИБИД.
7. Сделайте подборку иллюстраций с открытой и глухой заверсткой в тексте.
8. Сделайте подборку иллюстраций с закрытой заверсткой в тексте.
9. Сделайте подборку иллюстраций с заверсткой в тексте под обрез.
10. Сделайте подборку иллюстраций с заверсткой в тексте «выход на поля» .
11. Из предложенных книжных изданий подберите тексты с последовательным увеличением интерлиньяжа.

12. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите переплет №7.
13. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите переплет №7БЦ.
14. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите комбинированный переплет.
15. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите интегральный переплет.
16. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку КБС.
17. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку №3БН.
18. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите обложку внакидку.
19. Из предложенных образцов многополосной книжной продукции выберите тексты с «начальными» и «спусковыми» полосами.
20. Из предложенных образцов многополосной продукции подберите книжные издания с использованием заставки и концовки.
21. Вычертите «макет обложки» по предложенным параметрам.
22. Переведите предложенный объём издания в физические печатные листы.
23. Вычислите необрезной и обрезной форматы издания (в мм) по доли листа.
24. В предложенных образцах книжной продукции определите виды форзацев.
25. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции конгревное тиснение.
26. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции блинтовое тиснение.
27. Выберите из предложенных образцов полиграфической продукции тиснение фольгой (плоскостное).
28. Определите в книжной многополосной продукции справочно-вспомогательный текст.
29. Определите в книжной многополосной продукции дополнительный текст.
30. Подберите книжные издания с концевой полосой и концовкой.
31. Подберите книжные издания с «постоянными» и «плавающими» спусками.
32. Подберите иллюстрации, различающиеся по характеру изображения.
33. Из предложенных образцов книжной продукции подберите книги с наличием заставки на спусковых полосах.
34. Из предложенных образцов книжной продукции подберите книги с наличием буквицы на полосах.
35. Подберите книжную продукцию с наличием фронтисписа.

36. Выберите из предложенной книжной продукции тексты с начертанием: курсивом, полужирным и с узким «очком» шрифта.

37. Выберите книжную продукцию с различной заверсткой к/цифр.

38. Выберите книжную продукцию с наличием в тексте колонтитулов.

39. Выберите книжную продукцию с различной заверсткой подрисовочных подписей.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.03.02 «Основы управления качеством» - зачет**

#### ***Задания 1 типа***

1. Дайте определение качества.
2. Раскройте основные принципы менеджмента качества.
3. Раскройте понятие показателей качества.
4. Охарактеризуйте профили качества.
5. Показатели оценки технического и эстетического уровня продукции.
6. Раскройте суть показателей качества: надежность, технологичность, унифицированность .
7. Охарактеризуйте суть и значение управления качеством.
8. Распределения случайной величины; нормальное распределение качества.
9. Риски поставщика и производителя. Планы статистического контроля качества.
10. Дайте определение ошибки второго рода качества.
11. Раскройте понятие инструментов качества и целесообразность их применения.
12. Контрольные (технологические) карты.
13. Диаграмма рассеивания.
14. Контрольный листок.
15. Гистограмма.
16. Диаграмма Парето.
17. Причинно-следственная диаграмма.
18. Раскройте основные положения международного стандарта ИСО 9001.
19. Раскройте принципы регламентации деятельности предприятия в области качества.
20. Раскройте понятие концепции всеобщего управления качеством TQM .
21. Объясните суть процессного подхода качества.
22. Качество на производственных предприятиях 19–21 вв. качества.
23. Эволюция подходов к управлению качеством качества.
24. Требования и потребности потребителей качества.

#### ***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте методы определения показателей качества продукции. Обоснуйте условия, в которых их применение окажется максимально выгодным для организации.

2. Объясните сходства и различия между требованиями и потребностями потребителей. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте методы управления качеством. Приведите примеры сфер их применения.

4. Приведите пример применения контрольных листов. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листов окажется максимально выгодным для организации.

5. Приведите пример применения диаграммы Парето. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы Парето окажется максимально выгодным для организации.

6. Приведите пример применения диаграммы К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации.

7. Поясните правило построения гистограммы, приведите примеры применения. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм в системе управления качеством окажется максимально выгодным для организации.

8. Приведите пример применения контрольной карты Шухарта. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации.

9. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма Парето. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы Парето окажется максимально выгодным для организации.

10. Приведите пример применения диаграммы рассеивания. Обоснуйте условия, в которых применение диаграмм рассеивания окажется максимально выгодной для организации.

11. Приведите пример применения гистограммы. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм окажется максимально выгодной для организации.

12. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации.

13. Раскройте суть инструмента качества – контрольный листок. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листов окажется максимально выгодным для организации.

14. Приведите пример применения контрольных (технологических) карт. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации.

15. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере образовательного учреждения.

16. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся разработкой дизайна полиграфической продукции.



17. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся производством одежды.

18. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере предприятия общественного питания.

19. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся web-дизайном.

20. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере туристической фирмы.

21. Охарактеризуйте экономическую выгоду управления качеством на предприятии. Приведите примеры.

22. Поясните, в каких случаях проводятся улучшающие действия. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте основные и вспомогательные процессы в рамках разработки процедуры контроля качества.

24. Сформулируйте цели и задачи, которые перед собой ставит организация при разработке системы менеджмента качества. На примере конкретной организации.

### **Задания 3 типа**

1. Определите уровень качества стиральной машинки комплексным методом, значение показателей качества которой указаны в таблице. Сделайте выводы о ее соответствии предъявляемым требованиям.

Таблица - Показатели качества стиральной машинки

Показатель качества	Коэффициент весоности	Абсолютные значения показателей		
		X баз	X фак	X мин
Отстирываемость, % (+)	0,4	62	60	52
Потеря прочности, % (-)	0,3	12	14	16
Дизайн, баллы (+)	0,2	10	8	6
Уровень шума, дБ (-)	0,1	34	40	40

2. Определите уровень качества ситца комплексным методом, значение показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о ее соответствии предъявляемым требованиям.

Показатели качества ситца

Показатель качества	Коэффициент весоности, m	Абсолютные значения показателей		
		X баз	X фак	X мин
Толщина ткани, мм	0,2	0,75	0,6	0,58
Масса 1 м кв. ткани, г	0,1	75	65	65
Прочность на разрыв, дан	0,3	12	11	6,5
Дизайн, баллы	0,15	10	8	6
Устойчивость окраски, баллы	0,1	10	7,5	6
Стойкость к истиранию, циклы	0,15	2210	2200	1950

3. Определите выгодность приобретения потребителем пальто, если для образцов характерны значения показателей, приведенных в таблице.

Таблица

Номер образца	Комплексный показатель	Цена, тыс. руб.
1	1	8,9
2	0,75	5,6
3	0,25	1,2

4. Определите выгодность приобретения потребителем тетрадей, если для образцов характерны значения показателей, приведенных в таблице.

Таблица

Номер образца	Комплексный показатель	Цена, тыс. руб.
1	0,6	12
2	0,74	21
3	0,89	39

5. На основании представленных данных о результатах проведенной экспертной оценки показателей качества изделий рассчитайте средневзвешенный показатель и сделайте выводы.

Таблица

Показатель качества	Вес показателя	Бальная оценка по эталону	Бальная оценка изделия 1	Бальная оценка изделия 2
Функциональность	0,5	9	8	7
Экологическая чистота	0,2	7	4	6
Эстетичность	0,3	8	6	7

6. На основании представленных данных о результатах проведенной экспертной оценки показателей качества изделий рассчитайте средневзвешенный показатель и сделайте выводы.

Таблица

Показатель качества	Вес показателя	Бальная оценка по эталону	Бальная оценка изделия 1	Бальная оценка изделия 2	Бальная оценка изделия 3
Экономичность использования	0,8	9	8	7	6
Стабильность товарного вида	0,2	9	4	5	9

7. Определите уровень качествапельменей, значения показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о его соответствии предъявляемым требованиям. Коэффициент весомости распределите самостоятельно.

Таблица - Показатели качествапельменей

Показатель качества	Коэффициент весомости, m	Абсолютные значения показателей		
		X баз	X фак	X мин
Массовая доля мясного фарша к массепельменя,		55	53	50

% (+)				
Толщина тестовой оболочки пельменя, мм (-)		2	2	3
Масса одного пельменя, г (+)		15	12	9
Массовая доля жира в фарше пельменей, % (-)		17	20	26
Вкус и запах, баллы (+)		10	9,5	6
Внешний вид, баллы (+)		10	8,5	6

8. Определите уровень качества фотоаппарата, значения показателей качества которого указаны в таблице. Сделайте выводы о его соответствии предъявляемым требованиям. Коэффициент весомости распределите самостоятельно.

Таблица - Показатели качества фотоаппарата

Показатель качества	Коэффициент весомости, m	Абсолютные значения показателей		
		X баз	X фак	X мин
Размер относительного отверстия		1:2,8	1:1,8	1:4
Качество получаемого изображения, баллы		5	4,2	3
Разрешающая способность, линий		60	50	35
Диапазон выдержек		1/500	1/250	1/250
Дизайн, баллы		10	8	6
Масса, г		200	300	500

9. Цех выпускает автомобильные шины двух типов. Оцените уровень их качества в текущем интервале времени, посчитав индекс качества. Показатель качества – ходимость шин в тыс. км. За базовое значение принимается значение ходимости шин, выпущенных в прошлом году.

Таблица

Тип шин	Ходимость, тыс. км		Количество шин, шт.	Оптовая цена, руб.
	базовая	оцениваемая		
1	60	64	5	50
2	50	60	36	40

Для нескольких видов продукции индекс качества вычисляется по формуле:

$$I_k = (\sum N_i \times K_i \times C_i) / (\sum N_i \times C_i)$$

где  $K_i$  – относительный показатель качества  $i$ -го вида продукции;

$N_i$  – количество изделий  $i$ -го вида продукции в текущем периоде;

$C_i$  – оптовая цена  $i$ -го вида, руб.

10. Требуется выбрать один из двух станков на основе интегрального показателя качества.

Таблица - Исходные условные данные по определению уровня качества на основе интегрального показателя

№ п/п	Показатели качества	Значение показателя	
		Станок 1	Станок 2
1	Годовая производительность (при отсутствии отказов), тыс. шт.	30	30
2	Простои из-за отказов, %	4	7
3	Годовые затраты на ремонт	3	4
4	Другие эксплуатационные затраты, тыс. руб.	50	50
5	Срок службы, год	11	8
6	Цена станка, тыс. руб.	250	170

Интегральный показатель качества станка можно вычислить последующей формуле:

$$И = \frac{\text{Э сум.}}{[\text{Ц К}(t) + \text{Сг.эксп}]},$$

где Э сум. – суммарный эффект от использования станка (с учетом простоев), тыс. деталей в год;

Ц – цена станка, тыс. руб.;

С г.эксп. – годовые эксплуатационные затраты на ремонт, тыс. руб.

К(t) – коэффициент приведения, зависящий от срока службы.

11. Определите коэффициент точности технологического процесса по приведенным данным и напишите вывод.

15,4	16	15,2	15,3	15,6	15,4	15,2	15,9	16,8	15,8
Тв=	17								
Тн=	15								

12. По приведенным данным рассчитайте значения коэффициента Кт и скорректированного индекса воспроизводимости Срк

127, 126, 124, 127, 126

при Тв - 135, Тн - 125.

13. Обязательная сертификация услуг, потенциально опасных для жизни, здоровья и имущества потребителя, введена в России на основании ряда законов.

Сформируйте список законов РФ, которыми предусмотрена обязательная сертификация услуг.

Какие из перечисленных услуг не подлежат обязательной сертификации:

1. Услуги железнодорожного транспорта;
2. Услуги воздушного транспорта;
3. Медицинские услуги;
4. Услуги по туристическому и экскурсионному обслуживанию;
5. Услуга по экспертизе ценности документов.

Объясните свой выбор.

14. В ходе аудита системы менеджмента качества (СМК) выяснилось, что применительно к некоторым процессам, идентифицированным в СМК, не поставлены задачи по улучшению.

При этом было дано следующее объяснение: «Данные процессы были оценены и признаны результативными. Поэтому мы ими решили пока не заниматься, направив усилия на те процессы, которые пока являются недостаточно результативными».

Насколько данное заявление согласуется с требованиями стандарта ИСО 9001?

15. В таблице приведены данные о давлении воздуха и процессе дефектов при изготовлении пластиковых емкостей. Постройте по этим данным диаграмму разброса (рассеивания)

Таблица

Давление, кгс/см <sup>2</sup>	Дефекты, %	Давление, кгс/см <sup>2</sup>	Дефекты, %	Давление, кгс/см <sup>2</sup>	Дефекты, %	Давление, кгс/см <sup>2</sup>	Дефекты, %
9,2	0,889	8,6	0,912	8,9	0,905	9,3	0,928
8,7	0,884	8,7	0,895	8,8	0,892	8,9	0,908
8,4	0,874	8,5	0,896	8,8	0,877	8,9	0,886
8,2	0,891	9,2	0,894	8,4	0,885	8,3	0,881
9,2	0,874	8,5	0,864	8,7	0,866	8,7	0,912
8,7	0,886	8,3	0,922	9,2	0,896	8,9	0,904
9,4	0,911	8,7	0,909	8,6	0,896	8,7	0,872

16. Для исследования качества процесса изготовления стальных осей на токарном станке были измерены 90 осей, данные приведены в таблице. Постройте гистограмму по этим данным.

Таблица

Номер наблюдений	Результаты наблюдений (измерений)										
	1-10	2,510	2,517	2,522	2,533	2,510	2,532	2,522	2,502	2,530	2,522
11-20	2,527	2,536	2,542	2,524	2,542	2,514	2,533	2,510	2,524	2,526	
21-30	2,529	2,523	2,514	2,519	2,519	2,524	2,513	2,518	2,532	2,522	
31-40	2,520	2,514	2,521	2,514	2,533	2,502	2,530	2,522	2,530	2,521	
41-50	2,535	2,523	2,510	2,542	2,524	2,522	2,535	2,540	2,528	2,525	
51-60	2,533	2,510	2,532	2,522	2,502	2,515	2,520	2,522	2,542	2,540	
61-70	2,525	2,515	2,526	2,530	2,532	2,528	2,531	2,545	2,524	2,522	
71-80	2,531	2,545	2,526	2,532	2,522	2,520	2,522	2,527	2,511	2,519	
81-90	2,518	2,527	2,502	2,530	2,522	2,531	2,527	2,529	2,528	2,519	

17. По приведенным данным постройте гистограмму и представьте график кривой нормального распределения, относительно полученной гистограммы.

Таблица

77,2	86,4	86,0	76,3	68,4	63,9
77,5	93,4	75,8	91,1	74,9	61,8
91,5	74,1	86,9	78,0	72,2	84,2
83,5	88,5	78,6	82,4	76,6	86,3
61,9	71,8	69,8	77,1	82,4	76,7
58,7	68,3	73,0	82,4	78,7	69,8

18. Постройте диаграмму Парето. Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки жилых зданий. Данные о неисправности в жилых домах приведены в таблице.

Таблица

№	Вид неисправности	Количество неисправностей (шт.)	Сумма потерь от устранения неисправностей (в руб.)
1	Разбитые стекла	15	1500
2	Замена выключателей	4	130
3	Нарушение связи наружной облицовки и лепных изделий	17	1000
4	Замена предохранителей	170	156
5	Протечки в отдельных местах	100	270
6	Замена светильников	1	345
7	Течи в кранах	150	3500
8	Неисправность лифта	1	1180
9	Прочие	112	750

19. Используя диаграмму Парето, проанализируйте результаты проверки качества тканей. На диаграмме Парето постройте кумулятивную кривую. Данные проверки качества приведены в таблице.

Таблица

№	Вид неисправности	Потери от брака в денежном выражении (в руб.)	Кумулятивный процент, %
1	Разноотеночность по всему куску	3000	
2	Полосы от нитей разной толщины	1200	
3	Масляные пятна	4502	
4	Растраф	2800	
5	Подплегины	800	
6	Забоины	3800	
7	Загнутая кромка	200	
8	Близна	300	
9	Прочие	750	

20. Разброс контролируемого параметра "Длительность маршрута" приведен в таблице. Норматив по данному показателю равен  $41 \pm 1$  мин.

Постройте контрольную карту для этих значений. Сделайте вывод о соблюдении норматива по данному показателю.

Таблица - Длительность маршрута

№ измерения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Продолж. маршрута	41	40	42	41	45	41	43	38	41	40

21. Постройте контрольную карту методом крайних значений.

Таблица

Номер группы	X1	X2	X3	X4	X5	X max	Xmin	X
1	34	25	45	12	33			
2	52	28	44	15	36			
3	48	26	46	13	35			
4	14	35	42	16	23			
5	45	32	44	14	48			

$$X_{кр2} = X_{max} + r_{max}$$

$$X_{кр1} = X_{min} + r_{min}$$

22. По приведенным данным постройте гистограмму и проведите анализ  $T_H=12,4$  и  $T_B=13,4$ .

№	Номер измерения									
выборки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	13,30	12,42	12,98	13,27	12,96	13,05	13,14	13,12	12,96	12,79
2	13,09	13,08	12,65	13,12	13,14	12,98	12,73	12,99	13,37	13,27
3	12,90	13,05	13,35	13,33	12,73	13,40	12,82	12,74	13,42	12,55
4	13,34	12,90	12,96	13,23	13,20	13,16	13,09	13,20	13,31	13,18
5	13,02	13,09	13,03	13,25	12,96	12,97	12,80	12,89	13,42	12,93

23. По приведенным данным постройте контрольную карту шухарта и проведите анализ  $T_H=17$  и  $T_B=19$ .

№	Номер измерения									
выборки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	18,30	17,42	17,98	18,27	17,96	18,05	18,14	18,12	17,96	17,79
2	18,29	18,28	17,85	18,32	18,34	18,18	17,93	18,19	18,57	18,47
3	18,05	18,20	18,50	18,48	17,88	18,55	17,97	17,89	18,57	17,70
4	18,59	18,15	18,21	18,48	18,45	18,41	18,34	18,45	18,56	18,43
5	18,22	18,29	18,23	18,45	18,16	18,17	18,00	18,09	18,62	18,13

24. На основании отчета по затратам на качество высшему руководству (табл).

- 1) вычислите общие затраты на качество;
- 2) рассчитайте экономию
- 3) постройте график изменения экономии по периодам;

Затраты на качество	Периоды
---------------------	---------

от общего объема продаж, %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
На предупредительные меры	1,1	1,1	1,6	1,8	1,6	1,6	1,7	1,9	2,1	2,3	2,2	2,1
На контроль	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,4	3,6	2,8	2,6	2,4	2,4
На внутренние потери	7,0	6,9	6,6	5,9	5,6	5,7	4,0	3,9	3,5	3,7	3,5	3,4
На внешние потери	3,9	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,0	2,8	2,4	1,7	1,4	1,1
Общие затраты												
Экономия												

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу - Экзамен по модулю***

### ***Задания 1 типа***

1. Сведения оборота титула по ГОСТу
2. Классификационные индексы в книжном издании
3. Высокая печать. Строение печатной формы
4. Внутреннее оформление многополосных изданий
5. Предпечатная подготовка изданий
6. Виды иллюстраций по способу изготовления
7. Единицы измерения шрифтов, пробелов и форматов полос набора по системе Дидо и англо-американской системе
8. Три раздела метрологии
9. Ротационная листовая печать
10. Корректурные процессы
11. Титульный лист. Соответствие титульного листа ГОСТу
12. Международное сотрудничество в области стандартизации
13. Система стандартизации ГОСТ
14. Трафаретная печать
15. Контрольные (технологические) карты.
16. Диаграмма рассеивания
17. Контрольный листок
18. Гистограмма
19. Диаграмма Парето
20. Причинно-следственная диаграмма
21. Международный стандарт ИСО 9001.



22. Принципы регламентации деятельности предприятия в области качества

23. Концепции всеобщего управления качеством TQM

24. Качество на производственных предприятиях 19 – 21 вв качества

25. Эволюция подходов к управлению качеством качества

26. Требования и потребности потребителей качества.

### ***Задания 2 типа***

1. Что такое триадные (СМУК) краски, опишите их свойства.

2. Продемонстрируйте отличие журнала от книжного издания.

3. Что такое печатная форма, особенности ее изготовления.

4. Дайте определение, что такое заверстка заголовков и подзаголовков в текст. Приведите примеры.

5. Что такое заставка? Охарактеризуйте виды заставок в многополосных книжных изданиях.

6. Что такое рубрикации? Продемонстрируйте набор рубрикаций в тексте.

7. Что такое расстав, его основная функция в книге.

8. Охарактеризуйте место оглавления в книге, особенности разметки оглавления.

9. Дайте определение начальной полосы в тексте, ее отличие от спусковой полосы.

10. Что такое дополнительный текст? Особенности выбора кегля и гарнитуры шрифта.

11. Что такое колонцифра, заверстка к/цифр в текст? Приведите примеры.

12. Опишите процесс верстки сносок в тексте.

13. Охарактеризуйте переплетные процессы и материалы.

14. Приведите пример применения диаграммы рассеивания. Обоснуйте условия, в которых применение диаграмм рассеивания окажется максимально выгодной для организации

15. Приведите пример применения гистограммы. Обоснуйте условия, в которых применение гистограмм окажется максимально выгодной для организации

16. Раскройте суть инструмента качества – диаграмма К. Исикавы. Обоснуйте условия, в которых применение диаграммы К. Исикавы окажется максимально выгодным для организации

17. Раскройте суть инструмента качества – контрольный листок. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных листков окажется максимально выгодным для организации

18. Приведите пример применения контрольных (технологических) карт. Обоснуйте условия, в которых применение контрольных (технологических) карт окажется максимально выгодным для организации

19. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере образовательного учреждения.

20. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся разработкой дизайна полиграфической продукции

21. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся производством одежды

22. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере предприятия общественного питания

23. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере организации, занимающейся web-дизайном

24. Выделите основные показатели для анализа реализации принципов менеджмента качества на примере туристической фирмы

25. Охарактеризуйте экономическую выгоду управления качеством на предприятии. Приведите примеры

26. Поясните, в каких случаях проводятся улучшающие действия. Приведите примеры

***Задания 3 типа – аттестация производственной практики  
Предоставить отчет, аттестационный лист.***

**На основе полученных в результате прохождения практики навыков ответьте на следующие вопросы:**

1. Расскажите об использованных Вами нормативных документах для метрологического обеспечения процесса изготовления продукции – объекта Вашей практики;

2. Расскажите об основных требованиях стандартизации и сертификации к объекту практики в соответствии с нормативной документацией;

3. Поясните Ваш выбор средств измерения для технологического процесса изготовления;

4. Поясните выбор Вами методики измерения продукции - объекта Вашей практики;

5. Поясните порядок проведения метрологической экспертизы на примере объекта Вашей практики;

6. Расскажите методику выполнения метрологической экспертизы объекта проведённой во время практики

7. Расскажите о методике выполнения выборочного контроля за качеством и соблюдением технологии производства;

8. Расскажите об осуществленном авторском надзоре за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции на примере Вашей практики;

#### **Тестовые задания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Метрология – это ...	а) теория передачи размеров единиц физических величин; б) теория исходных средств измерений (эталон);

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;
2.	Физическая величина – это ...	а) объект измерения; б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи; <b>в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.</b>
3.	Количественная характеристика физической величины называется ...	а) размером; б) размерностью; <b>в) объектом измерения.</b>
4.	Измерением называется ...	а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики; <b>б) операция сравнения неизвестного с известным;</b> в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.
5.	К объектам измерения относятся ...	а) образцовые меры и приборы; <b>б) физические величины;</b> в) меры и стандартные образцы.

# Приложение 1

(обучающийся проходит  
практику  
на базе Профильной организации)

## 1.1. Шаблон индивидуального задания



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»  
\_\_\_\_\_ Скобелина Т.А.  
МП

### Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____</b>            _____.</p> <p>....            ....            ....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b>            С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b>  <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i>  <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i>            Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

## 1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**  
\_\_\_\_\_

**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



## 1.2. Шаблон аттестационного листа



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

по \_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
\_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года:

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения**

\_\_\_\_\_ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**



п/п	Наименование показателя	Максимально е количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

Руководитель практики  
от Образовательной  
организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 3.1. Шаблон договора

#### Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей  
деятельность  
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобелиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_ с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуем\_\_ в дальнейшем "Профильная организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

##### 2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного  
образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский  
финансово-промышленный университет  
«Синергия»

---

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

---

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла  
Маркса,  
дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №1**  
**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
 (полное наименование)

\_\_\_\_\_  
 (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,  
 дом 18, корп.10  
 ИНН: 7729152149  
 ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
 Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №2**

**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.





**Приложение 3**  
(обучающийся проходит  
практику  
на базе Профильной организации)

**3.1. Шаблон справки<sup>1</sup>**

Директору колледжа  
Университета «Синергия»  
\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

от \_\_\_\_\_  
(*Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации*)

**СПРАВКА**

Дана \_\_\_\_\_ В  
том, что \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а)

\_\_\_\_\_ *(наименование вида практики)*  
( \_\_\_\_\_ **недели**) в  
*(количество недель)*

\_\_\_\_\_ *(наименование Профильной организации)*

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)

*(фамилия, инициалы обучающегося)*

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей»  
(МДК.04.01 Основы менеджмента; ПП.04.01 Производственная практика;  
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)**

**Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: дизайнер**  
**Форма обучения: очная**

**Омск 2023**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

## 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива.
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
ПК 4.4	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- работы с коллективом исполнителей;

***уметь:***

- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе;

- осуществлять контроль деятельности персонала;

***знать:***

- систему управления трудовыми ресурсами в организации;
- методы и формы обучения персонала;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

### **Цели и задачи производственной практики**

**Цель производственной практики** - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Организация работы коллектива исполнителей», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей», предусмотренных ФГОС СПО по специальности:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- углубление профессиональных знаний студентов;
- формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций, умений и навыков самостоятельной практической работы в сфере дизайна, а также личностных качеств.

#### ***Задачи производственной практики:***

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении.
3. Приобретение опыта организации работы коллектива.
4. Приобретение навыков составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
5. Формирование навыков по контролю сроков и качества выполняемых заданий.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива.
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
ПК 4.4	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

### **2.1. Объем профессионального модуля**

<b>Наименование</b>	<b>Квалификация</b>
	<b>дизайнер</b>
	<b>часов</b>
<b>Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.04, в том числе</b>	<b>234</b>
МДК.04.01, преподавателем	80
<b>ПП.04.01 Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	<b>114</b>	<b>80</b>	32		<b>34</b>			
ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	Производственная практика, часов	<b>108</b>							<b>108</b>
ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	Экзамен по модулю, часов	<b>12</b>							
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	<b>80</b>	<b>32</b>		<b>34</b>			<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
<b>Раздел 4. Организация работы коллектива исполнителей</b>				
<b>МДК 04.01. Основы менеджмента, управление персоналом</b>		<b>114</b>		
<b>Тема 1.1. Понятия, функции и методы менеджмента</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4	
	1 Понятия «менеджмент», «управление», «организация».	2		
	2 Система менеджмента в организации.	2		
	3 Функции, методы и виды менеджмента.	2		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>		<b>10</b>
1 Практикум по решению задач: «Основные функции менеджмента»	4		10	
<b>Тема 1.2. Содержание и специфика деятельности менеджера</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4	
	1 Профессия «менеджер».	2		
	2 Компетенции, имидж и роли менеджеров.	2		
	3 Национальные особенности менеджмента.	2		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>		<b>10</b>
1 Практикум по решению задач: «Система менеджмента в организации: уровни управления»	4		10	
<b>Тема 1.3. Кадровое направление деятельности организации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4	
	1 Понятие человеческого капитала организации и инвестирование в его развитие. Доктрины организации трудовых отношений как идеологическая основа управления персоналом.	2		
2 Рынок труда: понятие, сегментация и макроэкономические функции, его централизованное и децентрализованное регулирование.	2			



Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	3 Зарубежный опыт управления персоналом организации и возможности использования его в современной России.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
	1 Ролевая игра: План работы подразделения	2		5
	2 Психологический тренинг	2		5
<b>Тема 1.4. Система управления персоналом организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	
	1 Понятие и структура системы управления персоналом современной организации.	2		
	2 Кадровая служба современной организации.	2		
	3 Служебные отношения в системе управления персоналом современной организации.	1		
	4 Стиль руководства и распределение полномочий. Этика служебных отношений.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
	1 Ситуационный практикум «Инструкция как инструмент организационной деятельности».	2		20
	2 Психологический тренинг: Типовой процесс разработки рационального управленческого решения	2		10
<b>Тема 1.5. Регулирование численности персонала организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4
	1 Планирование потребностей организации в персонале.	2		
	2 Должностные инструкции.	2		
	3 Процесс привлечения сотрудников с рынка труда.	1		
	4 Процесс сокращения сотрудников.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	1 Психологический тренинг Построение органиграммы социальной организации	4	10	

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
<b>Тема 1.6. Развитие человеческого капитала организации</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	
	1 Первичное профессиональное развитие новых сотрудников и их психологическая адаптация.	2		
	2 Особенности первичного профессионального развития молодых специалистов.	2		
	3 Организация дополнительного обучения сотрудников.	1		
	4 Управление горизонтальной и вертикальной профессиональной карьерой сотрудников.	1		
	<i><b>Практические занятия</b></i>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.7. Организация и мотивация труда персонала</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	
	1 Основные формы организации труда персонала.	2		
	2 Основные формы оплаты труда персонала.	2		
	3 Основные формы премирования персонала.	1		
	4 Организация моральной мотивации персонала.	1		
	<i><b>Практические занятия</b></i>	<b>4</b>		<b>20</b>
	1 Практикум по решению задач «Анализ системы мотивации персонала организации».	2		10
	2 Ситуационный практикум: «Методы мотивации».	2		10
<b>Тема 1.8. Социальная и психологическая поддержка персонала</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ПК 4.1-ПК 4.4	
	1 Социальные льготы –понятие и классификация. Организация социально-экономической поддержки персонала.	2		
	2 Психологический климат в организации и его влияние на результаты трудовой деятельности персонала.	2		
	3 Организация психологической поддержки персонала.	2		
	<i><b>Практические занятия</b></i>	<b>4</b>		<b>10</b>

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	1	<i>Ситуационный практикум</i> «Модель лидерства руководителя предприятия»	2		5
	2	<i>Ролевая игра:</i> «Коммуникационные потоки в организации»	2		5
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела <i>Подготовка реферата (эссе) по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческий капитал организации: понятие, структура, критерии оценки, влияние качества данного капитала на конкурентные позиции работодателя.</li> <li>2. Основные направления улучшения качества человеческого капитала организации и инвестирование в его развитие.</li> <li>3. Человеческий фактор в деятельности современной организации.</li> <li>4. Трудовая ментальность россиян и ее влияние на управление персоналом отечественных организаций.</li> <li>5. Рынок труда: понятие, структура, механизмы централизованного и децентрализованного регулирования.</li> <li>6. Рынок труда современной России: основные проблемы и перспективы развития.</li> <li>7. Имидж организации как работодателя на рынке труда, связанные с ним возможности и определяющие его факторы.</li> <li>8. Национальные особенности управления персоналом в России.</li> <li>9. Национальные особенности управления персоналом в США и возможность применения данного опыта в современной России.</li> <li>10. Национальные особенности управления персоналом в Японии и возможность применения данного опыта в современной России.</li> <li>11. Базовые доктрины организации трудовых отношений и их влияние на стратегию и тактику управления персоналом организации.</li> <li>12. Кадровая стратегия организации: понятие, типы, основные направления, методология разработки и актуализации.</li> <li>13. Кадровая служба современной организации: статус, структура, основные функциональные обязанности, ресурсное обеспечение.</li> <li>14. Дисциплинарные отношения в организации и основные аспекты управления ими.</li> <li>15. Этический аспект в практике управления персоналом.</li> <li>16. Корпоративная культура организации и</li> </ol>		34		

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b></p>	<p><b>ТКУ, ПА/ балл</b></p>
	<p>управление ее персоналом.</p> <p>17. Корпоративный дух в трудовом коллективе организации и его влияние на ее рыночные позиции.</p> <p>18. Лояльность персонала организации и ее влияние на рыночные позиции.</p> <p>19. Компетентностный подход в системе управления персоналом современной организации.</p> <p>20. Планирование потребностей организации в персонале.</p> <p>21. Планирование требований по рабочим местам, должностные инструкции сотрудников.</p> <p>22. Отраслевые профессиональные стандарты и их роль в системе управления персоналом современной организации.</p> <p>23. Современные HR-технологии привлечения в организацию новых сотрудников.</p> <p>24. Современные HR-технологии отбора кандидатов на трудоустройство.</p> <p>25. Управление процессом сокращения персонала организации и связанные с ним рыночные опасности и возможности.</p> <p>26. Организация первичной профессиональной адаптации новых сотрудников организации.</p> <p>27. Организация первичной психологической адаптации новых сотрудников организации.</p> <p>28. Организация дополнительного обучения персонала: цели, формы, стратегия и тактика управления.</p> <p>29. Корпоративные учебные центры и их влияние на качество человеческого капитала организации.</p> <p>30. Управление вертикальной профессиональной карьерой сотрудников организации.</p> <p>31. Организация труда персонала: основные формы, возможности и опасности их использования различными типами работодателей.</p> <p>32. Основная оплата труда персонала: основные формы, возможности и опасности их использования различными типами работодателей.</p> <p>33. Современные HR-технологии вознаграждения (премирования) персонала.</p> <p>34. Социальная поддержка персонала: цели, формы, особенности применения различными типами работодателей.</p> <p>35. Психологическая поддержка персонала: цели, формы, особенности применения различными типами работодателей.</p> <p><i>Подготовка к практическим занятиям, семинарам, кейсам, поиск информации</i></p>			

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
<p><i>Примерная тематика домашних заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Понятие, функции и методы менеджмента»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Содержание и специфика деятельности менеджера»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Кадровое направление деятельности организации»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Система управления персоналом организации»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Регулирование численности персонала организации»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Развитие человеческого капитала организации»;</li> <li>➤ тестовое и практическое задания по теме «Организация и мотивация труда персонала»;</li> </ul> <p>тестовое и практическое задания по теме «Социальная и психологическая поддержка персонала»</p>				
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>		<b>100</b>
<p><b>Виды работ</b>  <b>Менеджмент и управление.</b>  Дать общую организационную характеристику организации (отдела, цеха).  Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Проанализировать организационную структуру предприятия.  Охарактеризовать внешнюю и внутреннюю среду предприятия в области дизайна.  Провести сравнительный анализ иерархического, линейного и штабного типа структуры управления в организации. Определить тип структуры управления в организации – базе прохождения практики.  Рассмотреть систему управления персоналом организации (отдела, цеха), в том числе процессы регулирования численности персонала организации, развития человеческого капитала организации.  Описать основные функции управления предприятием (отделом, цехом). Описать правила эффективного руководства.  Описать принципы, задачи, направления, эффективность кадрового менеджмента на анализируемом предприятии.  Изучить модели и методы обучения кадров. Описать цели, типы, формы и методы обучения персонала в организации.  Провести оценку эффективности обучения.  <b>Методы и функции управления.</b>  Рассмотреть основные формы организации и мотивации труда персонала.</p>			<p>ОК 01-ОК 04,  ПК 4.1-  ПК 4.4</p>	<p>Форма отчетности – отчет по практике</p>

<p>Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</p>	<p>ТКУ, ПА/ балл</p>
	<p>Разработать схему делегирования полномочий дизайнером отдела, цеха предприятия сотрудникам этого предприятия. Определить порядок отчетности по выполняемым функциям; провести анализ качества выполнения делегированных функций; подготовить рекомендации.</p> <p><b>Анализ структуры управления.</b>          Осуществить анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработать предложения по улучшению этой структуры.          Разработать план проведения совещания по вопросу составления бюджета дизайн-проекта.</p> <p><b>Анализ процесса коммуникации.</b>          Исследовать психологический климат в организации и его влияние на результаты трудовой деятельности персонала.          Изучить способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.          Провести анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обосновать эффективность существующего коммуникационного процесса, или разработать предложения по его изменению.</p> <p><b>Экспериментально-практическая работа с коллективом исполнителей.</b>  <b>Разработка управленческих решений.</b>          На основании маркетингового исследования рынка разработать управленческие решения по повышению конкурентоспособности продуктов, по расширению рынка, по установлению цен, обосновать эти решения.          Принять участие в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей.</p> <p><b>Планирование собственной деятельности. Контроль сроков и качества выполнения заданий. Составление конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.</b>          Получить практический опыт организации работы и управления коллективом исполнителей во время реализации дизайн-проекта:          – осуществить подбор необходимой информации для составления перечня конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;          – применить в практических ситуациях методы оценки качества дизайн-проекта;          – провести учет процесса проектирования на основе технологических карт;          – предложить самостоятельные решения по вопросам совершенствования работы;          – провести самоанализ и корректировку результатов</p>			

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
собственной работы; – провести анализ основных уровней и показателей оценки труда, описать разные способы мотивации; – осуществить контроль сроков и качества выполненных заданий. <b>Обработка и анализ полученной информации.</b> Провести анализ и рационализацию рабочего места для увеличения эффективности работы.				
<b>Всего по МДК 04.01</b>		<b>114/34</b>		<b>100</b> Дифф. зачет
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>		<b>100</b>
<b>Всего ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4</b>		<b>234/34</b>		<b>2*100</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

### МДК.04.01 Основы менеджмента

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

*Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Кабинет экономики и менеджмента**

*учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия,

обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

- Функции, методы и виды менеджмента
- Основные формы организации труда персонала
- Основные формы оплаты труда персонала

**3.2. Технические средства обучения:**

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии
ЛР	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**3.2.1. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Дорофеева Л.И. Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата: [16+] /



Л.И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 424 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Баландина О.В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Баландина, Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 253 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

***Дополнительные источники:***

1. Мандель Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 430 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бирман Л.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие: [16+] / Л.А. Бирман; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 347 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Интернет-ресурсы:***

<i>№</i>	<i>Наименование портала (издания, курса, документа)</i>	<i>Ссылка</i>
1.	Управление персоналом	<a href="http://www.hr-life.ru/hrm/main">http://www.hr-life.ru/hrm/main</a>
2.	Rcg-Moscow	<a href="http://www.rcg-moscow.ru">http://www.rcg-moscow.ru</a>
3.	Финансовый анализ компании	<a href="http://www.nkvclub.ru">http://www.nkvclub.ru</a>
4.	Сайт журнала «Управление персоналом»	<a href="http://www.top-personal.ru">http://www.top-personal.ru</a>
5.	Сайт журнала «Кадровое дело»	<a href="http://www.kdelo.ru">www.kdelo.ru</a>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной

ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю  
ПМ.04 «Организация работы коллектива исполнителей»  
МДК.04.01 Основы менеджмента**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю

проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение,

поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Омского филиала Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Омский филиал Университета Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения

маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой

(акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется

самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 108 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом по модулю, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом «Синергия» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным

показателям результатов подготовки (таблицы)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ;</li> <li>➤ творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;</li> <li>➤ активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценка их эффективности и качества;</li> <li>➤ планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>➤ применение выбранных методов и средств в практической деятельности;</li> <li>➤ способность нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск необходимой информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.</li> <li>➤ использование Интернет- источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ПК 4.1. Планировать	➤ Соответствие задания для реализации	Экспертное наблюдение и оценка



<p>работу коллектива.</p>	<p>дизайн-проекта технологическим картам с учетом техники безопасности производимых работ, охраной труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие применения механизмов и инструментов процесса целеполагания заданиям для реализации дизайн-проекта;</li> <li>➤ Соответствие кадровой стратегии целям и задачам дизайн-проекта;</li> <li>➤ Соответствие расчета численности персонала нормативным показателям кадрового обеспечения предприятия.</li> </ul>	<p>на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.</p>
<p>ПК 4.2 Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие планирования собственной деятельности на отчетный период запланированной деятельности предприятия, организации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по отзыву руководителя практики.</p>
<p>ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий</p>	<p>Осуществление контроля сроков выполнения заданий в соответствии с запланированными сроками задания, нормативными сроками, технологическими картами, инструкциями по выполнению данного вида работ.</p> <p>Соответствие качества выполненных заданий стандартам качества принятым на предприятии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка результата профессиональной компетентности по соблюдению сроков и качеству выполненных работ, по отзыву руководителя практики, опросу сотрудников</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка результата и сдачу работы в соответствии с техническим заданием</p>

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ПМ.04

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме:

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дифференцированный зачет МДК.04.01 ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
2	Экзамен по модулю ОК 01-ОК 04, ПК 4.1- ПК 4.4	<p>Экзамен по модулю включает в себя:</p> <p>выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практик</p>	<p>Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в срок.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет не представлен.</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.04.01 – дифференцированный зачет**

**Задания 1 типа**

1. Эффективность управления.
2. Внешняя и внутренняя среда организации.

3. Тайм-менеджмент.
4. Методы управления персоналом.
5. Конфликты и способы их разрешения.
6. Уровни управления.
7. Виды рисков.
8. Профессиональная этика менеджера.
9. Инновационный менеджмент.
10. Стили управления.
11. Моббинг.
12. Виды контроля.
13. Способы оценки персонала.
14. Миссия организации.
15. Понятие «организация».
16. Концепция А. Маслоу. Первичные и вторичные потребности.
17. Понятие и принципы планирования.
18. Техника телефонных переговоров.

### ***Задания 2 типа***

1. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
2. Этические нормы предприятия и руководителя.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Развитие (обучения) персонала.
5. Аттестация персонала.
6. Система планов предприятия.
7. Планирование потребности в персонале.
8. Организационное планирование текущей работы руководителя.
9. Принятие управленческих решений.
10. Разрешение конфликтных ситуаций.
11. Преодоление и предотвращение стрессовых ситуаций.
12. Организация и проведение деловых совещаний, переговоров, деловых бесед.
13. Мотивационная политика предприятия.
14. Процесс контроля на предприятии.
15. Оценка результатов деятельности персонала и эффективности управления.
16. Управление предпринимательскими рисками на предприятии.

### ***Задания 3 типа***

1. Охарактеризуйте различия и сходство основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Составьте таблицу и приведите примеры.
2. Создайте таблицу методов управления и дайте основные характеристики по следующим видам воздействия: 1. Основа применения. 2. Подходы к реализации. 3. Требования к субъекту. 4. Организационное воздействие. 5. Административное воздействие. 6. Материальное воздействие. 7. Моральное воздействие.
3. Представьте себе, что вы генеральный директор крупного

предприятия, производящего мебель. Контроль каких процессов вы будете осуществлять с помощью ваших менеджеров? Составьте и заполните таблицу.

4. Впишите в таблицу менеджеров согласно уровням управления: бригадир, мастер, начальник отдела кадров, начальник цеха, генеральный директор, финансовый директор, главный бухгалтер.

5. Ситуация. Какие вы примете решения как менеджер фирмы, если: а) продукция вашей фирмы не пользуется спросом у потребителей на обозначенном рынке; б) цены на продукцию фирмы резко снизились; в) поставщик отказался от поставок основного сырья для вашей продукции? (Решения принимать по каждому пункту.)

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ.04  
Организация работы коллектива исполнителей –  
экзамен по модулю***

***Задание 1 типа***

1. Раскройте содержание понятия «человеческий капитал организации»
2. Раскройте содержание понятия «человеческий фактор в деятельности организации».
3. Раскройте содержание понятий «национальный трудовой менталитет».
4. Раскройте содержание понятия «кадровая политика организации».
5. Раскройте содержание понятия «операционная подсистема HR-менеджмента».
6. Раскройте содержание понятия «блок обеспечения HR-менеджмента».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональные компетенции работника».
8. Раскройте содержание понятия «профессиональные важные личностные компетенции работника».
9. Раскройте содержание понятия «компетентностный подход к управлению персоналом».
10. Раскройте содержание понятия «рынок труда».
11. Раскройте содержание понятия «аутстаффинг».
12. Раскройте содержание понятия «аутплейсмент».
13. Раскройте содержание понятия «рекрутинг».
14. Раскройте содержание понятия «рекрутинговое агентство».
15. Раскройте содержание понятия «HR-аудит».
16. Раскройте содержание понятия «HR-консалтинг».
17. Раскройте содержание понятия «лояльность персонала».
18. Раскройте содержание понятия «корпоративный дух».
19. Раскройте содержание понятия «HR-менеджер».
20. Раскройте содержание понятия «HR-технология».
21. Раскройте содержание понятия «кадровый резерв организации».
22. Раскройте содержание понятия «аттестация персонала».

23. Раскройте содержание понятия «мотивация персонала».
24. Раскройте содержание понятия «имидж организации на рынке труда».
25. Раскройте содержание понятия «персональное досье сотрудника».

### **Задания 2 типа:**

1. Раскройте разницу между понятиями «человеческие ресурсы» и «человеческий капитал» организации.
2. Раскройте механизм влияния качества человеческого капитала организации на ее рыночные позиции.
3. Раскройте разницу между понятиями «социально-ориентированная кадровая стратегия» и «асоциальная кадровая стратегия».
4. Раскройте разницу между кадровой стратегией открытого и закрытого типа.
5. Раскройте механизм влияния человеческого фактора на результаты деятельности организации.
6. Раскройте разницу между двумя кадровыми документами «личное дело сотрудника» и «персональное досье сотрудника».
7. Раскройте взаимосвязь между доктриной организации трудовых отношений, на которую ориентируются топ менеджеры организации и степенью социальной ориентации ее кадровой стратегии.
8. Раскройте разницу между понятиями «горизонтальная профессиональная карьера» и «вертикальная профессиональная карьера».
9. Раскройте разницу между понятиями «имущественная мотивация сотрудника» и «неимущественная мотивация сотрудника».
10. Аргументируйте целесообразность инвестиций в развитие человеческого капитала организации.
11. Определите основные направления использования результатов планирования требований по рабочим местам.
12. Определите основные направления использования результатов аттестации сотрудников.
13. Раскройте возможные стратегические подходы к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение.
14. Определите основные задачи использования технологии испытательного срока для новых сотрудников организации.
15. Определите основные задачи использования технологий моральной мотивации персонала современной организации.
16. Раскройте механизм влияния корпоративного духа в трудовом коллективе организации на результаты ее основной деятельности.
17. Раскройте механизм негативного влияния стрессов на конечные результаты работы организации.
18. Раскройте механизм негативного влияния конфликтов между сотрудниками на конечные результаты работы организации.
19. Аргументируйте влияние профессионально важных личностных компетенций сотрудника на результаты его трудовой деятельности.

20. Раскройте механизм влияния закона рыночной конкуренции на трудовое поведение работников на внешнем и внутрифирменном рынке труда.

21. Раскройте механизм влияния закона соответствия спроса и предложения человеческих ресурсов на ситуацию на отраслевом или региональном рынке труда.

22. Раскройте механизм влияния закона перемены труда на кадровую стратегию работодателей.

23. Раскройте рыночные возможности и рыночные опасности для работодателя, связанные с активным использованием аутстаффинга.

24. Раскройте возможные проявления нелояльности со стороны сотрудников и связанные с этим опасности для работодателя.

25. Определите основные задачи использования технологий психологической поддержки персонала современной организации.

### **Задания 3 типа**

#### *Защита отчета по практике*

**Предоставить отчет, аттестационный лист.**

**На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответить на следующие вопросы:**

1. Расскажите о своем участии в разработке управленческого решения, требующего коллективного генерирования идей на основе Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

2. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по повышению конкурентоспособности продуктов на примере Вашей практики. Обоснуйте Ваш ответ

3. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по расширению рынка на примере Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

4. Расскажите о разработанном Вами управленческом решении по установлению цен на примере Вашей практики. Обоснуйте ваш ответ

5. Поясните произведенный Вами анализ основных уровней и показателей оценки труда на примере Вашей практики

6. Поясните Ваш выбор методов оценки дизайн-проекта на примере Вашей практики

7. Расскажите о проведенном учете процесса проектирования на основе технологических карт на примере Вашей практики

**Задание 1 (типовое)\*.** Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2001 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 году в компании уже

работали 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 годом выросла почти в 3 раза. В 2011 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2007 году. В 2009 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2012 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Письменно ответьте на вопросы:

а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?

б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

\* В кейсе может быть изменена структура и количественные значения показателей развития.

**Задание 2.** Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?



3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

**Задание 3.** Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»
2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры
3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

**Задание 4.** В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?
2. Нарисуйте оргниграмму (структурную схему) такой ОСУ.
3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

**Задание 5.** Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании

нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

**Задание 6 (типовое)\*.** Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

№	Организация	Вертикальные		Горизонтальные
		восходящие	нисходящие	
1.	Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в
2.	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в

\* Могут предлагаться разные виды организаций.

**Задание 7.** Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

**Задание 8.** Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих

способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

**Задание 9.** Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако, по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

**Задание 10.** Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей.

В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

**Задание 11.** Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

**Задание 12.** Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на основе технологических схем. Содержание операций устанавливается в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске):  $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \dots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \dots + T_m)k] m < F_d$ . Здесь  $t_1, t_2, \dots$  — время общей сборки первого, второго, ..., 1-го изделия;  $T_1, T_2, \dots$  — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., 1-го изделия;  $k$  — число партий и год;  $F_d$  — действительный годовой фонд рабочего времени;  $N_1, N_2, \dots$  — годовая программа выпуска первого, второго, ..., 1-го изделия;  $m$  — число станков общей сборки;  $l$  — число изделий, собираемых на данном станке. Остальное вы прочитаете самостоятельно...»

Инженер выдает бригадире один буклет объемом 120 страниц.

**Задание 13.** Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с

большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным потенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

1. Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

2. Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

**Задание 14.** Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

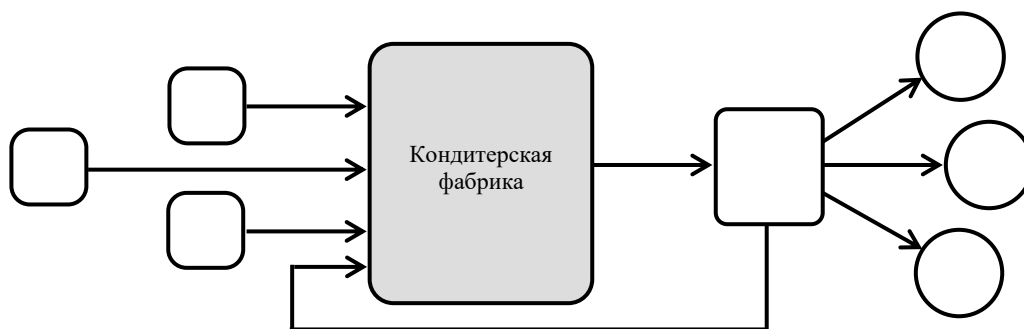
**Задание 15.** Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

**Задание 16.** Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «Х» и «У», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

**Задание 17** (типовое)\*. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



1. Перерисуйте схему и обозначьте на ней:
  - а) буквами — компании-партнеры (в фигурах);
  - б) цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

<p>О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»;</p> <p>М — магазин розничной торговли «Сапфир»;</p> <p>У — Московский государственный университет пищевых производств;</p> <p>Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»;</p> <p>З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».</p>	<p>1 — какао, сахар, масло;</p> <p>2 — потенциальные работники комбината;</p> <p>3 — выручка кондитерского комбината (деньги);</p> <p>4 — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.);</p> <p>5 — готовые кондитерские изделия.</p>
---	--

2. Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий.

\* Могут предлагаться разные схемы организаций.

**Задание 18.** Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

1. Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

- ограничения и критерии эффективности управления;
- цель управления;
- субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
- объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
- обратная связь;
- управленческое воздействие;
- результат управления.

2. Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

3. Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями.

**Задание 19** (типовое)\*. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Сфера деятельности	Основные функции менеджмента
--------------------	------------------------------

	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль	Координация
Автозавод					
Университет					
Ресторан					

\* Могут предлагаться различные виды организаций.

**Задание 20.** В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

1. Приказы.
2. Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.
3. Убеждение.
4. Инструктажи.
5. Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.
6. Личный пример руководителя.
7. Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.
8. Постановления руководства.
9. Внушение.
10. Команды.
11. Рекомендации.
12. Моральное поощрение.
13. Распоряжения.
14. Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе.

**Задание 21.** Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

1. Управление персоналом.
2. Банковский менеджмент.
3. Стратегический менеджмент.
4. Менеджмент в торговле.
5. Управление финансами.
6. Менеджмент в сфере телевидения.
7. Менеджмент в гостиничном бизнесе.
8. Управление проектами.
9. Менеджмент в социальной сфере.
10. Информационный менеджмент.

11. Менеджмент в ресторанном бизнесе.
12. Спортивный менеджмент.
13. Управление производством.
14. Менеджмент в девелопменте (строительстве).
15. Инновационный менеджмент.

**Задание 22.** Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

- а) одежда и аксессуары;
- б) манера поведения;
- в) речь и манера общения;
- г) другие качества.

**Задание 23.** Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

1. Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.

2. Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.

3. Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующей работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта? Поясните ваше мнение.

**Задание 24.** Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

1. Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату
2. Оплата труда по индивидуальным достижениям.
3. Замедленная оценка работы сотрудника и служебный рост.
4. Нестандартная, гибкая структура управления.
5. Личные неформальные отношения с подчиненными.
6. Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.
7. Наем на работу на короткий период.
8. Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.
9. Индивидуальный характер принятия решений.
10. Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.
11. Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.
12. Деловая карьера обуславливается личными результатами.
13. Формальные отношения с подчиненными.
14. Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.
15. Строго формализованная структура управления.



16. Неформальная организация контроля.
17. Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.
18. Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.
19. Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.
20. Четко формализованная процедура контроля.
21. Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность.

### *Тестовые задания*

1. Основной показатель эффективности работы человека:
  - а) зарплата
  - б) доход
  - в) процент выполнения плана**
  - г) производительность труда
2. Основным относительным показателем эффективности работы предприятия:
  - а) процент выполнения плана**
  - б) прибыль
  - в) рентабельность
  - г) доход
3. Главные пути повышения производительности труда:
  - а) научно-технический прогресс и материальная заинтересованность
  - б) научная организация труда
  - в) техника безопасности, экология
  - г) улучшение жизненно-бытовых условий и микроклимат коллектива**
4. Основным путем повышения прибыльности предприятий:
  - а) качество, работа на потребителя, рынок
  - б) снижение себестоимости
  - в) повышение надежности изделий**
  - г) благоприятный микроклимат в коллективе
5. Прибыль от продажи изделия определяется:
  - а) отношением цены к себестоимости**
  - б) отношением себестоимости к рентабельности
  - в) вычитанием из цены полной себестоимости
  - г) вычитанием из полной себестоимости производственной себестоимости

## Приложение 1

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 1.1. Шаблон индивидуального задания



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского филиала  
Университета «Синергия»

\_\_\_\_\_  
Т.А. Скобелина  
МП

### Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности</b></p>	

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	..... ..... .....	
	<b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
	<b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

## 1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### *Приложение к индивидуальному заданию*

#### 1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**  
\_\_\_\_\_

**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



## 1.2. Шаблон аттестационного листа



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ успешно  
прошел(ла) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
по \_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года:

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ (нужное отметить ✓):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий

		<input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД	20	



	_____		
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*(подпись)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

### 3.1. Шаблон договора

#### Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей  
деятельность  
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобелиной Татьяны  
Александровны, действующей на основании доверенности от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
\_\_\_\_ с одной стороны, и  
\_\_\_\_, именуем \_\_ в  
дальнейшем "Профильная организация", в лице  
\_\_\_\_, действующего на основании  
\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе -  
"Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической  
подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной  
программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество  
обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы,  
сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются  
неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных  
Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты  
образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации,  
перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего  
Договора (Приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

##### 2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической  
подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в  
Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих  
соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической  
подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:  
- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической  
подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного  
образовательного частного учреждения  
высшего образования «Московский  
финансово-промышленный университет  
«Синергия»

---

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

---

(полное наименование)

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла  
Маркса,  
дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №1**  
**к Договору о практической подготовке обучающихся**  
 № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
 (полное наименование)

\_\_\_\_\_  
 (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,  
 дом 18, корп.10  
 ИНН: 7729152149  
 ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
 Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
 (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №2**  
**к Договору о практической подготовке обучающихся**  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.





**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
(обучающийся проходит практику  
на базе Профильной организации)

**3.1. Шаблон справки<sup>1</sup>**

Директору по УМР  
Омского филиала  
Университета «Синергия»  
\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

от \_\_\_\_\_  
(*Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации*)

**СПРАВКА**

Дана \_\_\_\_\_ в  
том, что \_\_\_\_\_  
(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)  
он(а) действительно проходил(а)

\_\_\_\_\_ в  
(*наименование вида практики*)  
(\_\_\_\_\_ **недели**) в  
(*количество недель*)

\_\_\_\_\_ в  
(*наименование Профильной организации*)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)  
(*фамилия, инициалы обучающегося*)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ (*Ф.И.О.*)

\_\_\_\_\_ (*подпись*)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого совета Университета  
«Синергия»  
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
  
А.И. Васильев  
26.05.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих» (МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель  
художественно-оформительских работ"; ПП.05.01 Производственная практика;  
ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)**

**Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: дизайнер**  
**Форма обучения: очная**

**Омск 2023**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ в последовательности их применения;
- подготовки рабочих поверхностей;
- составления колеров;
- применения трафаретов и шаблонов;

- подготовки рабочей поверхности под роспись и употребления соответствующих инструментов и приспособлений;
- использования техники обработки материалов;
- приготовления клеевых и грунтовочных составов;
- выполнения шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам;
- перевода и увеличения знаков по специальной методике;
- выполнения росписи рисунков композиционных решений средней сложности по эскизам и под руководством художника.
- изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов.
- создания объемно-пространственных композиций.
- контроля качества выполненных работ.

***уметь:***

- составлять простые колера, подготовить рабочую поверхность, загрунтовать ее;
- произвести разметку по готовым трафаретам и шаблонам;
- подготовить и обработать поверхности для художественно-оформительских работ;
- приготовить клеевые и грунтовочные составы (клеевые, масляные, эмульсионные);
- использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерево, камень, кожа, металл, пластик);
- выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовому трафарету и шаблону;
- заполнять кистью, маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки;
- наносить надписи по наборному трафарету с прописью от руки по готовой разбивке и разметке мест;
- выполнять росписи рисунков по эскизам;
- создавать объемные элементы художественного оформления из различных материалов;
- создавать объемно-пространственные композиции;
- контролировать качество выполненных работ.

**Цели и задачи производственной практики**

***Цель производственной практики*** - комплексное освоение студентами основного вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

### ***Задачи производственной практики:***

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.

2. Закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении.

3. Овладение методикой реального графического и промышленного проектирования.

4. Приобретение опыта формирования задания и решения задач по проектированию, с учетом психологии и пожеланий заказчика и общества, в целом, с учетом современных требований и достижений дизайна.

5. Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами).

6. Приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

Перечисленные задачи решаются студентом самостоятельно с консультациями руководителя практики. Практику можно считать успешной, если в определенное время студент сумел выполнить эскизы и итоговые варианты заданий по проекту, написал пояснительную записку.

### **1.3 Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

### **2.1. Объем профессионального модуля**

<b>Наименование</b>	<b>Квалификация</b>
	<b>дизайнер</b>
	<b>часов</b>
<b>Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.05, в том числе</b>	<b>236</b>
МДК.05.01, с преподавателем	56
<b>ПП.05.01 Производственная практика</b>	144
<b>ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный</b>	12
<b>Самостоятельная работа</b>	24

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов и практик профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ч.							Практика, ак.час.	
		Объём ОП, ч.	Учебная нагрузка обучающихся (с преподавателем), ч.			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная	
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего			в т.ч., курсовой проект (работа)
ОК 01-ОК 04; ПК 2.3	МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"	<b>80</b>	<b>56</b>	56			24			
ОК 01-ОК 04; ПК 2.3	Производственная практика	<b>144</b>								<b>144</b>
ОК 01-ОК 04; ПК 2.3	Экзамен квалификационный	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			<b>24</b>			<b>144</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, ПА, балл
<b>Раздел 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>236</b>		<b>2</b>	<b>100</b>
<b>МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"</b>		<b>80</b>		<b>2</b>	<b>100</b>
<b>Тема 1.1 Выполнение эскизов экспериментальных образцов объекта дизайна</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3	2	<b>50</b>
	Выполнять эскизы экспериментальных образцов объекта дизайна	28		2	50
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>			
	Подготовка к практическому занятию	12		2	
<b>Тема 1.2 Выполнение экспериментальные образцы объекта дизайна</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3	2	<b>50</b>
	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	28		2	50
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>			
	Подготовка к практическому занятию	12			
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>			<b>100</b>
<b>Виды работ:</b> Собрать общую информацию об организации – базе прохождения практики. Проанализировать организационную структуру предприятия. Описать стадии дизайн-проекта. Охарактеризовать применяемые на предприятии методы работы над проектами (метод комбинаторики, эвристический метод, метод анализа, метод инверсии, метод деконструктивизма).			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.3		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, ПА, балл
	<p>Описать виды художественных систем, их сущность. Перечислить факторы выбора художественных систем для проектирования объекта дизайна. Определить особенности различных художественных систем.</p> <p>Изучить принципы проектирования объектов дизайна в различных художественных системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единичного образца промышленного продукта, предметно-пространственного комплекса;</li> <li>- разработка продукта промышленного производства в виде комплектов и коллекций.</li> </ul> <p>Ознакомиться с особенностями художественного проектирования в системе «комплект». Перечислить факторы, влияющие на организацию комплекта. Описать принципы сопряжения форм. Определить возможности использования системы «комплект» в дизайн-проектировании.</p> <p>Получить практический опыт выявления функционального и композиционного единства образцов промышленного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение эскизного поиска;</li> <li>- работа с образцами продукта промышленного производства;</li> <li>- определение базовой формы;</li> <li>- выявление композиционных особенностей формы;</li> <li>- проведение функционального анализа объекта;</li> <li>- определение взаимосвязи функционального содержания и композиции формы дизайн-продукта;</li> <li>- грамотное художественно-графическое оформление аналитической части.</li> </ul> <p>Осуществить комплексный анализ полученной информации, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения с пройденным по профессиональному модулю ПМ.01</p>				

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, ПА, балл
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов теоретическим материалом.					
<b>Всего по МДК 05.01</b>		<b>80/24</b>			<b>100 Дифф. зачет</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>			<b>100 Дифф. зачет</b>
<b>Экзамен квалификационный</b>		<b>12</b>			<b>100</b>
<b>Всего ОК 01-ОК 04; ОК 09.; ПК 2.3</b>		<b>236/24</b>			<b>3*100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

#### **МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации профессионального модуля в рамках ОПОП**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, включая курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя) и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)):

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

- Лаборатория «Дизайнерского проектирования», оснащенная по специальности 54.02.01 «Дизайн», оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **3.2. Технические средства обучения:**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии
ЛР	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основная литература:***

1. Нартя В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие: [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Степурко, Т.А. Технология материалов для живописи и дизайна: практикум / Т.А. Степурко. – Минск: РИПО, 2020. – 213 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Кокошко А.Ф. Инженерная графика: учебное пособие: [16+] / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. – Минск: РИПО, 2019. – 269 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

#### ***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### ***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

**Интернет-источники:**

№ п/п	Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы, страницы	Адрес ресурса
1.	Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал	Теория цвета Практические упражнения. Статьи.	<a href="http://mironovacolor.org/">http://mironovacolor.org/</a>
2.	курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы»	Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета	<a href="http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html">http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html</a>
3.	Цвет в имиджелогии	"Колористика: как подобрать свой цвет"	<a href="http://www.image.citylady.ru/colors.htm">http://www.image.citylady.ru/colors.htm</a>
4.	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	Дизайн/модные тенденции	<a href="http://www.decko.ru/dizain/100-colorist">http://www.decko.ru/dizain/100-colorist</a>
5.	Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов.	Paletton	<a href="http://colorshemadesigner.com/">http://colorshemadesigner.com/</a>
6.	Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт	Chronology/Хронология	<a href="http://www.vasarely.com/">http://www.vasarely.com/</a>
7.	Веб-сайт оп подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke	Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона	<a href="http://color.romanuke.com">http://color.romanuke.com</a>
8.	Портал по подбору цветовых палитр	Seasonal Atlas.Social	<a href="https://www.design-seeds.com/">https://www.design-seeds.com/</a>
9.	Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System	Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов.	<a href="https://colorscheme.ru/pantone-colors.html">https://colorscheme.ru/pantone-colors.html</a>
10.	Портал Всё о дизайне	Блог. Книги	<a href="http://designcollector.net/">http://designcollector.net/</a>
	Сайт, посвященный работе в программе растровой графики		<a href="http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/">http://www.редакторрастровойграфикисunduchok.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать применению в учебных заведениях методов дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

## **Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Омским филиалом Университета Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Омского филиала Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Омском филиале Университета Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Омского филиала Университета Синергия и (или) лицами,

привлекаемыми Омским филиалом Университета Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Омском филиале Университета Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических



особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Омского филиала Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Омском филиале Университета Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Омского филиала Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Омскому филиалу Университета Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Омского филиала Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Омском филиале Университета Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Омского филиала Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работодателей, анализ производственных ситуаций, ознакомительные экскурсии в учреждения будущей профессиональной деятельности обучающихся, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

В рамках профессионального модуля предусмотрены: производственная практика в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов

(См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ и осуществляющие свою профессиональную деятельность в области, соответствующей профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---	------------------------	----------------------

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета по практике  накопительная оценка</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета по практике  накопительная оценка</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональных ситуации;</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i>  <u>Текущий контроль:</u>  Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u> Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний и</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i> <u>Текущий контроль:</u></p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	умений при осуществлении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Промежуточная аттестация по ПМ.05 проводится в форме:

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен квалификационный ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p>	<p>Экзамен квалификационный включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</li> </ul> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задание 1: 0-30 баллов</li> <li>Задание 2: 0-30 баллов</li> <li>Задание 3: 0-40 баллов</li> </ul> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания практики полностью выполнены, отчет предоставлен в</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики</p>	<p>срок.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания по практике полностью выполнены, отчет содержит незначительные ошибки и неполон.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание по практике выполнено частично, представленный отчет содержит ошибки.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание по практике выполнено менее, чем на 60%, отчет непредставление.</p>
<p>Дифференцированный зачет МДК.05.01</p> <p>ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована</p>



Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (решение задачи).</p>	<p>профессиональная терминология. — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
<p>Дифференцированный зачет (производственная практика) ОК 01-ОК 04; ПК 2.3</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий производственной практики и подтверждением его результатов (отчет по практике):</p> <p>Отчет по производственной практике:</p> <p>Предоставление отчета о прохождении производственной практики, индивидуального задания и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики. Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов);</li> <li>-осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов);</li> <li>-выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20</li> </ul>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики</p>	<p>баллов);          -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);          -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов);          -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов);          -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).          Итоговая оценка:          Зачтено с оценкой:          «Отлично» -90-100;          «Хорошо» -89-70;          «Удовлетворительно» -69-50;          «Неудовлетворительно» - 49-0</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК.05.01 – дифференцированный зачет**

**Задания 1 типа**

1. Дайте определение понятию «фреска».
2. Охарактеризуйте виды шрифтовых композиций
3. Охарактеризуйте визитку как атрибут фирменного стиля компании.
4. Перечислите основные требования к шрифтам.
5. Назовите материалы и инструменты, используемые для мозаики.
6. Объясните, как различаются шрифты по характеру начертания
7. Дайте определение понятию «логотип».
8. Дайте определение понятию «шрифт»
9. Дайте определение понятию «фирменный стиль».
10. Объясните, что такое графическая форма буквы.
11. Объясните, что собой представляет техника папье-маше.
12. Дайте определение понятию «рукописные шрифты».
13. Охарактеризуйте листовку как элемент печатной рекламы.
14. Назовите, что нужно учитывать при составлении шрифтовой композиции текста?
15. Объясните, что собой представляет техника декупажа.
16. Расскажите об особенностях шрифтовых работы с трафаретами.
17. Дайте определение понятию «фирменный знак».
18. Объясните, что собой представляет образность шрифта
19. Охарактеризуйте буклет, как элемент печатной рекламы.
20. Перечислите факторы, влияющие на удобочитаемость шрифта

**Задания 2 типа**

1. Перечислите, какие инструменты применяются при выполнении художественно-оформительских работ.
2. Назовите, какие материалы применяются при выполнении художественно-оформительских работ.
3. Расскажите, как подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.
4. Объясните, что такое колер.
5. Перечислите вариации выполнения фонов.
6. Объясните, что такое шаблон.
7. Объясните, что такое трафарет.
8. Назовите основные материалы и инструменты, используемые при написании шрифтов.
9. Расскажите, в чём заключается особенности заточки пишущей части ширококонечного пера.
10. Объясните термин «антиквенный шрифт».
11. Назовите особенности выполнения каллиграфического письма.
12. Назовите основные виды кириллических шрифтов.
13. Назовите особенности работы квадратным пером, круглоконечным пером и кистью.
14. Объясните, что такое буквица.
15. Объясните, что следует понимать под словом «конструирование»?
16. Назовите материалы, используемые в создании объёмных конструкций
17. Объясните значение технического рисунка, эскиза, чертежа в оформительских работах.
18. Назовите последовательность выполнения работ по трафаретам и шаблонам.
19. Перечислите инструменты и материалы, применяемые при изготовлении мозаики.
20. Расскажите о применение модуля и модульной сетки в оформительских работах.
21. Назовите виды построения композиции в оформительских работах.

### ***Задания 3 типа***

1. Окрашивание бумаги с помощью поролонового валика.
2. Вырезание трафарета с помощью макетного ножа.
3. Выполнение рисунка с помощью трафарета.
4. Выполнение работы акварелью разными способами («по-сырому», набрызг, отмывка, размытие);
5. Окрашивание бумаги с эффектом разных фактур;
6. Составление композиции из геометрических фигур с включением элементов шрифта;
7. Построение шрифта по модульной сетке без засечек (рубленный);
8. Построение шрифта по модульной сетке с засечками (романский);
9. Построение готического шрифта по модульной сетке;
10. Копия старинной буквицы;
11. Шрифтовая композиция, выполненная по модульной сетке;

12. вырезание трафарета букв;
13. Упражнения по работе со шрифтом в программе Corel Draw;
14. Упражнения по работе со шрифтом в программе Adobe Photoshop;
15. Эскиз для росписи «под витраж»;
16. Мозаичное панно (прямой и обратный набор);
17. Разработка логотипа, выполненного в программе Corel Draw;
18. Разработка макета визитки выполненной в программе Corel Draw.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике – дифференцированный зачет***

**Предоставьте отчет по практике, аттестационный лист.**

**На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:**

1. Расскажите о своих обязанностях, выполняемых во время прохождения практики, в качестве помощника художника-оформителя.
2. Расскажите об алгоритме работы дизайнера с клиентами на основе Вашей практики
3. Расскажите о своей работе в качестве дизайнера на основании Вашей практики. Какие замечания были сделаны руководителем производства при выполнении работы?
4. Опишите методику подготовки рабочей поверхности под декоративное оформление изделия на примере Вашей практики
5. Расскажите об оформлении декоративного изделия в соответствии с эскизом на примере Вашей практики
6. Расскажите о разработанном и выполненном Вами эскизе декоративного панно в технике «коллаж». Обоснуйте выбор используемых материалов. Какой прием был использован Вами при создании панно?
7. Расскажите о выбранном Вами цветовом решении эскиза декоративного панно на примере Вашей практики. Какие природные и искусственные материалы Вами использовались? Обоснуйте свой ответ.
8. Расскажите о конструкции основ для художественно-оформительских работ на примере Вашей практики. Какие особенности при выполнении задания Вами были выявлены?
9. Расскажите о разработанном и выполненном Вами на практике эскизе штампов из разных материалов для декоративного оформления композиции. Какой метод был Вами избран? Какие материалы Вами использовались? Обоснуйте Ваш ответ.
10. Расскажите о выполненной Вами художественной росписи композиции трафаретами декоративной композиции. Какой метод использовался Вами использовался? Обоснуйте Ваш выбор цветового решения.
11. Обоснуйте Ваш выбор цветового решения эскиза декоративного панно в технике «батик» на примере Вашей практики
12. Опишите процесс подготовки ткани к художественной росписи и осуществления переноса рисунка на примере Вашей практики.

13. Опишите процесс выполнения художественной росписи по зарезервированному рисунку на основании Вашей практики.

14. Опишите процесс разработки эскиза на примере Вашей практики

15. Расскажите об особенностях подготовки рабочей поверхности формы для художественного оформления на примере Вашей практики.

16. Расскажите об особенностях подготовки материалов, клеевых составов, колеров для выполнения имитирующих материалов для объемно-пространственной композиции на примере Вашей практики.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ.05  
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих – Экзамен квалификационный***

**На основе полученных в результате прохождения практики навыков, ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязанности помощника художника-оформителя (на примере практики)

2. Алгоритм работы дизайнера с клиентами (на примере Вашей практики)

3. Ошибки начинающих дизайнеров (на примере Вашей практики)

4. Методика подготовки рабочей поверхности под декоративное оформление изделия (на примере Вашей практики)

5. Оформление декоративного изделия в соответствии с эскизом (на примере Вашей практики)

6. Разработка и выполнение эскиза декоративного панно в технике «коллаж» (на примере Вашей практики). Обоснуйте выбор используемых материалов. Какой прием был использован Вами при создании панно?

7. Выбор цветового решения эскиза декоративного панно (на примере Вашей практики). Какие природные и искусственные материалы Вами использовались? Обоснуйте свой ответ.

8. Разработка и выполнение эскиза штампов из разных материалов для декоративного оформления композиции (на примере Вашей практики). Какой метод был Вами избран? Какие материалы Вами использовались? Обоснуйте Ваш ответ.

9. Художественная роспись композиции трафаретами декоративной композиции (на примере Вашей практики). Какой метод Вами использовался? Обоснуйте Ваш выбор цветового решения.

10. Выбор цветового решения эскиза декоративного панно в технике «батик» (на примере Вашей практики)

11. Процесс подготовки ткани к художественной росписи и осуществления переноса рисунка (на примере Вашей практики).

12. Процесс выполнения художественной росписи по зарезервированному рисунку (на примере Вашей практики).

13. Процесс разработки эскиза (на примере Вашей практики)

14. Особенности подготовки рабочей поверхности формы для художественного оформления (на примере Вашей практики)

15. Особенности подготовки материалов, клеевых составов, колеров для выполнения имитирующих материалов для объемно-пространственной композиции (на примере Вашей практики).

### Тестовые задания

1. Красота служит для украшения быта человека в каком виде искусства:

- а) картина
- б) ДПИ (декоративно — прикладное искусство) +
- в) пейзаж

2. Назовите основные элементы, которые являются декоративным убранством русской избы:

- а) конь — охлупень, причелины, наличник, полотенце +
- б) фронто́н, коник, лобовая доска
- в) фронто́н, полотенце, наличник

3. При изготовлении предметов быта мастер руководствовался следующими принципами:

- а) изящество, польза, прочность
- б) польза, прочность, красота
- в) дешевизна, красота, польза, прочность +

4. Народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры для:

- а) защиты +
- б) удобства
- в) красоты

5. Для чего служило окно в избе:

- а) для связи домашней жизни с внешним миром +
- б) для входа света солнца +
- в) для красоты

# Приложение 1

(обучающийся проходит  
практику  
на базе Профильной  
организации)

## 1.1. Шаблон индивидуального задания



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор по УМР Омского  
филиала Университета  
«Синергия»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
МП

### Индивидуальное задание

по производственной практике

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

шифр и номер группы

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	
2.	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____</b> _____.</p> <p>.... .... ....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.</p>	
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	

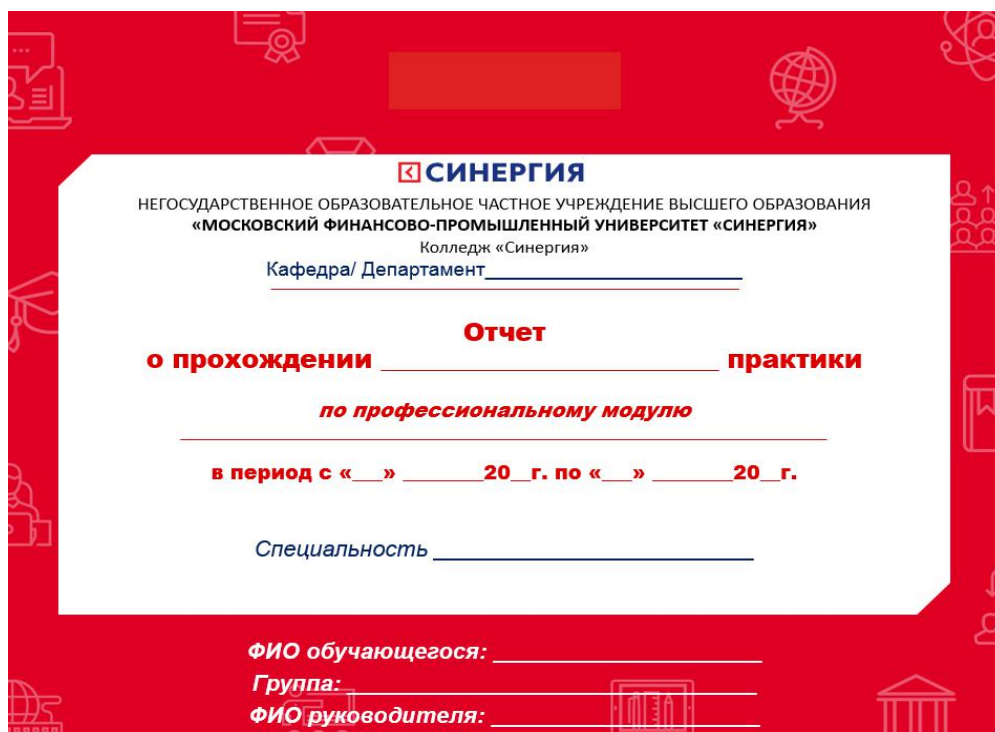
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
подпись
расшифровка



## 1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

### Приложение 1 к индивидуальному заданию

#### 1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



**К СИНЕРГИЯ**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»  
Колледж «Синергия»  
Кафедра/ Департамент \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
**по профессиональному модулю**  
\_\_\_\_\_

**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_  
ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### 1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

---



## 1.2. Шаблон аттестационного листа



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_,  
успешно \_\_\_\_\_ прошел(ла)

по \_\_\_\_\_ (наименование вида практики)  
\_\_\_\_\_ профессиональному \_\_\_\_\_ модулю  
\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов с  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года:

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике  
(нужное отметить ✓):**

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения  
\_\_\_\_\_ практики области профессиональной**

деятельности по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_  
практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Общие компетенции</b>		
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ОК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК ...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:**

п/п	Наименование показателя	Максимально е количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранного материала для проведения анализа</b>			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
<b>Итого:</b>		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

**Руководитель практики  
от Образовательной  
организации**

(Ф.И.О.)

(подпись)

### **3.1. Шаблон договора**

Договор  
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей  
деятельность  
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице директора по УМР Скобелкиной Татьяны Александровны, действующей на основании доверенности от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуем \_\_\_\_\_ в дальнейшем "Профильная организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### **1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

#### **2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла

Маркса,  
дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

---

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.



**Приложение №1**

**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса,  
дом 18, корп.10  
ИНН: 7729152149  
ОГРН: 1037700232558

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение №2**

**к Договору о практической подготовке обучающихся**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

Профильная организация:

Организация:

Омский филиал негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

Адрес: 644042, г. Омск, проспект Карла Маркса, дом 18, корп.10

Директор по УМР  
Скобелина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П.



**Приложение 3**  
(обучающийся проходит  
практику  
на базе Профильной  
организации)

**3.1. Шаблон справки<sup>1</sup>**

Директору по УМР  
Омского филиала  
Университета «Синергия»  
\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

от \_\_\_\_\_  
(*Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации*)

**СПРАВКА**

Дана \_\_\_\_\_ В  
том, что \_\_\_\_\_

(*Ф.И.О. обучающегося полностью*)  
он(а) действительно проходил(а)

\_\_\_\_\_ *(наименование вида практики)*  
( \_\_\_\_\_ **недели**) в  
*(количество недель)*

\_\_\_\_\_ *(наименование Профильной организации)*

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а) \_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы обучающегося)*

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации